



南京中医药大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月二日

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	3
1. 办学定位	3
2. 培养目标	3
3. 专业设置	3
4. 生源质量	5
二、师资与教学条件	7
1. 师资队伍	7
2. 经费投入	11
3. 基础设施	12
三、教学建设与改革	14
1. 专业建设	14
2. 课程建设	17
3. 教材建设	22
4. 实践教学	22
5. 第二课堂	23
6. 创新创业教育	24
7. 教学改革	24
四、专业培养能力	29
1. 医学类专业	29
2. 管理学类专业	44
3. 理学类专业	50
4. 工学类专业	52
5. 经济学类专业	59
五、质量保障体系	61
1. 加强领导，落实人才培养中心地位	61
2. 健全质量保障体系，完善质量管理制度	61
六、学生学习效果	63
1. 学业情况	63
2. 学生学习满意度	71
3. 毕业与就业	71
4. 评价与成就	72
七、特色发展	74
1. 强化协同育人机制，打造覆盖中医药核心专业的卓越人才培养体系	74
2. 深化政产研融合，培养适应国家重大发展战略需求的复合型人才	75
八、问题与建议	76
1. 专业结构布局需要进一步优化	76
2. 质量文化建设仍需进一步深化	76
支撑数据	78

前 言

南京中医药大学创建于1954年，是国家“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高校（A类），教育部、江苏省人民政府与国家中医药管理局共建高校。学校是全国建校最早的高等中医药院校之一，为新中国高等中医教育培养输送了第一批师资、编撰了第一套教材、制订了第一版教学大纲，为新中国高等中医药教育模式的确立和推广作出了开创性贡献，被誉为“高等中医教育的摇篮”。

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区。设有11个学院及第一、二、三临床医学院等教学机构，拥有15个附属医院、3个附属药企和多个教学基地。学校现有在校生21185名，教职工1984人。

学校坚持中医药为主体、中西医结合、多学科支撑协调发展，秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，坚持传承精华、守正创新。学校现有国家“双一流”建设学科1个，国家重点学科3个，国家重点（培育）学科2个，江苏高校优势学科4个，“十四五”省重点学科8个，国家中医药管理局高水平中医药重点学科13个。学校是全国首批博士学位、硕士学位授予单位，有4个一级学科博士学位授权点、1个博士专业学位授权点、12个一级学科硕士学位授权点及6个硕士专业学位授权点，3个博士后科研流动站。教育部第五轮学科评估取得优异成绩，中医学、中药学等主干学科位居全国前列。药理学与毒理学、临床医学、化学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、分子生物学与遗传学6个学科进入ESI全球排名前1%，其中，药理学与毒理学学科进入ESI全球排名前1‰。学校入选U.S.News“全球最好大学排名”榜。2016年起，学校连续7年在《中国大学评价》中综合排名位列全国中医药院校第一。

学校始终坚持实施“人才强校”战略，师资力量雄厚，拥有中国工程院院士、国医大师、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、“973”项目首席科学家、百千万工程国家级人选、国务院学科评议组成员、全国名中医、中医药传承与创新“百千万”人才工程岐黄学者等一批国内外著名专家学者，建设了一支富有发展潜质和创新活力、以中青年教师为主的一流师资队伍。

学校不断深化教育教学改革，着力培养德才兼备的一流人才。现有本科专业37个，涉及医、管、理、工、经、文6个学科门类。其中，国家一流本科专业建设点10个，省级一流专业19个，江苏省品牌专业10个。学校积极探索中医药主干专业拔尖创新人才培养模式，分别开设中医学9年本博一贯制、中医学“5+3”一体化、中西医临床医学“5+4”本博贯通培养、中药学“4+5”本博贯通基础学科拔尖创新人才，成为全国较早全面开设中医药主干专业拔尖创新人才培养的中医药

院校之一。学校拥有省级重点康缘中药产业学院、养老产业学院，拥有制药工程、计算机科学与技术等一批省级卓越工程师培养专业，积极探索医教协同、科创融汇、产教融合人才培养模式改革。

学校聚焦国家重大战略需求，以科技创新服务经济社会发展。拥有国家重点实验室培育建设点、国家发改委工程研究中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、江苏省重点实验室、江苏省协同创新中心、江苏省工程研究中心（工程实验室）、江苏省高校重点实验室、江苏高校哲学社会科学重点研究基地、国家技术专业示范中心等多个科研平台。近年来，学校承担国家重大科技专项、国家自然科学基金和国家社科基金重大项目总数均位列全国中医药院校前列。

学校主动融入世界潮流，不断提升中医药教育和文化交流的国际化水平。2010年6月20日，习近平主席出席我校与RMIT合作建立的中医孔子学院揭牌仪式并发表重要讲话，对我校办学水平给予高度评价。学校是世界卫生组织传统医学合作中心、国际针灸培训中心，是教育部批准接收和培养外国留学生及台港澳地区学生的首批高等中医药院校之一，已培养留学生3万余名。学校与90多个国家和地区的高等院校或学术团体及机构交流合作，先后建立了8个海外中医药中心。由我校举办的瑞士中医药大学是瑞士官方唯一认可的中医药大学，也是欧洲第一所可授予中医学士、硕士、博士学位的独立中医药大学。

立足新发展阶段，学校将深入贯彻新发展理念，构建新发展格局，扎根江苏、面向全国、走向世界。坚持特色发展，不断追求卓越，努力将学校建成具有中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

目标定位：中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学。

学科定位：以中医药为主体、中西医结合，多学科支撑协调发展。

层次定位：办精本科教育、办强研究生教育、办优留学生教育、办好继续教育。

服务面向：扎根江苏、引领全国、走向世界，为国家和地方经济社会发展服务，为中医药现代化和国际化服务，弘扬和传播中华优秀传统文化，造福全人类。

2. 培养目标

学校致力于办精本科教育，坚持“仁德、仁术、仁人”的教育理念和“学贯中西，至精至诚”的办学理念，明确提出“培养综合素质和能力较为全面，理论基础扎实，学习能力和实践创新能力较强，具备一定的科研素养和进行学术研究的潜力，能够将理论与实践相结合服务于经济社会发展和中医药传承创新发展”的学术型人才培养目标和“学贯中西、追求卓越、大师潜质、国际视野”的长学制拔尖创新人才培养目标。

3. 专业设置

学校始终围绕国家医疗卫生事业改革发展方向和学校办学定位，优化设置本科专业，充分体现以人民健康为中心，服务地方经济社会和中医药事业发展对人才培育工作需求，构建以中医药学类专业为主体，中西医结合，医、理、工、经、管、文等专业相互交叉渗透、多学科支撑协调发展的本科专业体系。我校共设有37个本科专业。（见表1-1、表1-2）

表 1-1 本科专业学科门类结构分布一览表

学科门类	医学	管理学	理学	工学	经济学	文学	合计
专业数量（个）	18	8	2	7	1	1	37
所占比例（%）	49	21	5	19	3	3	100

表 1-2 本科专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科学制	授予学位
医 学	100501K	中医学（九年制）	5	医学学士、医学博士
	100501K	中医学（“5+3”一体化）	5	医学学士、医学硕士
	100501K	中医学	5	医学学士
	100501K	中医学（妇产科学）	5	医学学士
	100501K	中医学（全科医学）	5	医学学士
	100501K	中医学（农村本科班）	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学（盲人本科）	5	医学学士
	100508K	中医养生学	5	医学学士
	100512TK	中医儿科学	5	医学学士
	100510TK	中医康复学	5	医学学士
	100601K	中西医临床医学（灵素班）	5	医学学士、医学博士
	100601K	中西医临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学（老年医学）	5	医学学士
	101004	眼视光学	4	理学学士
	100402	食品卫生与营养学	4	理学学士
	101005	康复治疗学	4	理学学士
	101005	康复治疗学（中德合作办学项目）	3+1	理学学士
	101005	康复治疗学（老年康复）	4	理学学士
	100801	中药学（新中药学院班）	4	理学学士、医学博士
	100801	中药学（屠呦呦班）	4	理学学士、医学博士
	100801	中药学	4	理学学士
	100802	中药资源与开发	4	理学学士
	100805T	中药制药	4	理学学士
	100701	药学	4	理学学士
	100702	药物制剂	4	理学学士
	100704T	药事管理	4	理学学士
	101101	护理学	4	理学学士
	101101	护理学（助产学）	4	理学学士
	101101	护理学（老年护理）	4	理学学士

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科学制	授予学位
管理学	101102T	助产学	4	理学学士
	120401	公共事业管理（卫生事业管理）	4	管理学学士
	120401	公共事业管理（卫生管理与沟通） （中澳合作办学项目）	3+1	国内：管理学学士 国外：Bachelor of Business
	120410T	健康服务与管理	4	管理学学士
	120410T	健康服务与管理（养老服务与管理）	4	管理学学士
	120202	市场营销	4	管理学学士
	120801	电子商务	4	管理学学士
	120102	信息管理与信息系统	4	管理学学士
	120403	劳动与社会保障	4	管理学学士
	120108T	大数据管理与应用	4	管理学学士
理学	120414T	养老服务管理	4	管理学学士
	071102	应用心理学	4	理学学士
	071002	生物技术	4	理学学士
工学	083002T	生物制药	4	工学学士
	083002T	生物制药（中澳合作办学项目）	3+1	国内：工学学士 国外：Bachelor of Biomolecular Science
	082702	食品质量与安全（中澳合作办学项目）	3+1	工学学士
	080901	计算机科学与技术	4	工学学士
	080902	软件工程	4	工学学士
	080711T	医学信息工程	4	工学学士
	081302	制药工程	4	工学学士
	080717T	人工智能	4	工学学士
	020401	国际经济与贸易	4	经济学学士
	050201	英语	4	文学学士

4. 生源质量

学生数量 学校拥有折合在校生 25842 人。全日制在校生 21185 人，其中本科生 13411 名，本科生占全日制在校生总数的比例为 63.30%。

基本概况 2023 年，学校共面向全国 24 个省（自治区、直辖市），录取本科新生 3196 人，招生类型覆盖普通类、综合评价招生、中外合作办学项目、农村

地方专项计划、医学生免费培养计划、中西部协作计划、对口援疆定向、内地新疆班、少数民族预科生、视力残疾学生单考单招等。学校进一步调整优化本科招生策略，一是将中药学本博贯通培养专业单列招生专业组，为拔尖创新人才培养选拔一流生源；二是持续优化专业结构，在全国率先同时开办中医学、中药学、中西医临床医学本博贯通培养专业，招生专业进一步向主干优势学科聚焦，医学门类计划占比达 70%；三是“一省一策”科学制定招生省份选拔策略，完善区域招生结构调整，为生源质量提升打下坚实基础。

江苏省内生源质量进一步向好 省内各专业组录取位次较去年均大幅提升，仙林校区物理类最大提升 22000 位、历史类最大提升 4000 位；泰州校区整体生源质量稳中有进，物理类最大提升 9100 位，办学认可度逐年提高；中外合作办学专业组生源质量实现大幅跃升，录取位次最大提升 43000 位，创学校近年来江苏省内录取最优成绩，详见表 1-3。学校本科生源充足、专业志愿匹配度高，主干专业志愿满足率基本达 100%。

表 1-3 2023 年江苏省普通批次招生专业组投档线

选科	专业组	投档线	高出特控线	校区
物理	111316 长学制医学（化学或生物）	629	117	仙林校区
	111313 长学制中药学（化学）	605	93	
	111317 五年制医学（化学或生物）	593	81	
	111314（化学）	567	55	
	111311 四年制（不限）	566	54	
历史	111305 长学制医学（化学或生物）	603	76	
	111306 五年制医学（化学或生物）	575	48	
	111303（不限）	555	28	
物理	111318 全科、生制、制药（化学或生物）	563	51	泰州校区
历史	111307 中医全科（化学或生物）	557	30	

（注：特控线即特殊类型控制线（改革前本一线）：物理类 512 分，历史类 527 分；本科线：物理类 448 分，历史类 474 分。）

江苏省外生源质量形势喜人 高分考生比例持续提升，在新高考改革省份，浙江投档线高出当地平行录取一段线 104 分，湖南、河北高出当地特控线 91 分以上；在传统高考省份，青海、陕西、江西 3 省份高出当地本一线 84 分以上，安徽、云南、山西 3 省份高出 67 分以上，其他各省生源质量也稳步提高。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校围绕“双一流”和高水平大学建设目标，大力实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，以师德为先，关注教师发展，激发队伍活力。采取培养与引进并重的举措，加强团队建设，提升素质，精研业务，师资队伍结构明显优化，专任教师的职称、年龄、学位、学缘结构日趋合理，学术能力明显提升。2022-2023 学年学校折合在校生数 25842 人，折合教师数为 1622 人，我校生师比为 15.93。

职称结构 学校现有专任教师 1184 人。其中，教授 200 人、副教授 408 人，教授、副教授占专任教师总数的 51.35%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构表

	全校	助教	讲师	副教授	教授	职级未定
人数	1184	5	496	408	200	75
比例（%）	100.0	0.42	41.89	34.46	16.89	6.34

年龄结构 学校现有专任教师中，45 岁（含）以下的青年教师 859 人，占专任教师总数的 72.55%。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师年龄结构表

	全校	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	1184	405	454	223	102
比例（%）	100.0	34.21	38.34	18.83	8.61

学位结构 学校现有专任教师中，具有博士学位的教师 920 人，占专任教师总数的 77.70%，具有硕士学位以上的教师 1152 人，占专任教师总数的 97.30%。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师学位结构表

	全校	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
人数	1184	920	232	32
比例（%）	100.0	77.70	19.60	2.70

学缘结构 学校现有专任教师中，非本校毕业的教师 727 人，占专任教师总数的 61.40%。（见表 2-4）

表 2-4 专任教师学缘结构表

	全校	本校毕业	境外学校毕业	境内非本校毕业（含港澳台）
人数	1184	457	63	664
比例（%）	100.0	38.60	5.32	56.08

人才工程 2022-2023 学年我校新增省级以上人才荣誉和项目 26 人次（见表 2-5）。现有教师队伍中获省级以上人才荣誉和项目 787 人次、省级以上教学科研团队 35 个（见表 2-6）。

表 2-5 2022-2023 学年新增省级以上人才荣誉和项目一览表

名称	姓名
中医药“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者	肖伟
“万人计划”青年拔尖人才	刘武昆
“千人计划”青年学者	李兆栋
青年岐黄学者	吕志刚
江苏特聘教授	曹楠、孙中楼、张治国、吴苏红
江苏省教育名师	谷巍、胡孔法
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	陶伟伟、史婧
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	李柳、张自力、金芳芳、顾俊菲、刘潺潺
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队	陈娜
第二届全国名中医传承工作室建设项目	吴勉华、黄煌
第五批全国中医临床优秀人才研修项目培养对象	张卫华、付丽媛、谭峰、袁晓琳、朱平

表 2-6 省级以上人才荣誉和项目一览表

类别	数量（人/个）
中国工程院院士	1
国医大师	6
“长江学者奖励计划”特聘教授	2
“长江学者奖励计划”特设岗位项目	2
国家杰出青年科学基金	7

类别	数量（人/个）
国家优秀青年科学基金获得者	3
“万人计划”科技创新领军人才	1
“万人计划”青年拔尖人才	2
“千人计划”青年学者	2
国际欧亚科学院院士	1
美国护理科学院院士	1
“973 计划”项目首席科学家	1
百千万人才工程国家级人选	7
国家级有突出贡献中青年专家	2
国家级教学名师	2
享受国务院政府特殊津贴专家	56
第二批全国高校黄大年式教师团队	1
国家级教学团队	2
国家中医药传承创新团队	1
教育部课程思政教学团队	2
教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者	4
科技部“创新人才推进计划”中青年科技创新领军人才	2
全国模范教师	1
全国优秀教师	6
全国优秀科技工作者	2
全国中医药杰出贡献奖	3
全国名中医	7
中医药“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者	7
青年岐黄学者支持项目	4
全国名老中医药专家传承工作室建设项目	6
全国名中医传承工作室建设项目	2
全国老中医药专家学术经验继承工作继承人	3
全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	21
全国中医药高等学校教学名师	3
全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	2
全国中医基础优秀人才研修项目培养对象	1
全国中医药创新骨干人才培养项目培养对象	4

类别	数量（人/个）
全国中医临床优秀人才研修项目培育对象	5
江苏特聘教授	35
江苏省“双创计划”双创人才	6
江苏省“双创计划”双创博士	64
江苏省“双创计划”双创团队领军人才	4
江苏省有突出贡献中青年专家	18
江苏省高校教学名师	6
江苏省名中医	87
江苏省“333 高层次人才培养工程”第一层次培养对象	2
江苏省“333 高层次人才培养工程”第二层次培养对象	31
江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	96
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	59
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	102
江苏高校“青蓝工程”优秀科技创新团队带头人	7
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人	5
江苏省高校优秀科技创新团队	5
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选者	56
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选创新团队带头人	2
江苏省先进工作者	1
江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队（培育点）带头人	2
江苏省老中医药专家学术经验继承工作指导老师	15
江苏省老中医药专家学术经验继承工作继承人	11
江苏省中医临床优秀人才研修项目培养对象	5
江苏省中医药领军人才培养对象	6
江苏留学回国先进个人奖	1
江苏省教育工作先进个人（优秀教育工作者）	1
江苏省级教学团队	2
江苏省级科研团队	9
江苏省名老中医药专家传承工作室建设项目	4

教授授课 学校出台了《南京中医药大学教授为本科生授课管理办法》，2022-2023 学年本科课程教授授课率为 100%，教授讲授本科课程门次数占课程总门次数的比例为 25.02%。

教师培训与教学竞赛 学校进一步完善教师分类化培养体系，稳步推进教师教学能力培训与研修，组织“新进教师教育教学能力提升培训”“教师创新创业专项培训”“临床教学师资培训”“青年教师教学竞赛（含附属医院青年教师临床教学竞赛）”等校本项目，并围绕课程教学改革重点工作，结合不同学科教师教学提升需要，组织学校教师参加校外研修项目。同时，为更好满足学校教师教学个性化和专业化发展需要，引进教育部全国高校网络培训中心在线学习平台。本学年共有 5405 人次教师参加校内外、线上线下的教学培训与研修。组织教师参加各级各类教学竞赛，锤炼青年教师教学基本功。我校青年教师在多项全国与省级赛事中取得佳绩（获奖情况见表 2-7）。

表 2-7 2022-2023 学年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况一览表（部分）

竞赛名称	获奖情况
第三届江苏省高校教师教学创新大赛	一等奖 2 项，二等奖 3 项
2022 年江苏省高校微课教学比赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项
第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	三等奖 1 项
第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
第六届全国高校青年教师教学竞赛	三等奖 1 项

2. 经费投入

教学经费 2022 年度教学日常运行支出 10137.21 万元，本科专项教学经费 20783.49 万元，生均教学日常运行支出 3922.76 元，生均本科专项教育经费 15497.35 元，生均实验经费 1515.61 元，生均实习经费 286.51 元。（见表 2-8）

表 2-8 2021 年本科教学经费投入统计表

项 目	金 额（万元）	生均经费（元）
教学日常运行支出	10137.21	3922.76
本科专项教学经费	20783.49	15497.35
本科实验经费	2032.59	1515.61
本科实习经费	384.24	286.51

奖助贷投入 学校设有国家奖学金、国奖励志奖学金、国家助学金、人民奖学金等政府和学校奖助专项，还积极引入社会力量，设立多项专项奖助学金，激励学生勤奋学习，确保学生顺利完成学业。2022 年，我校共评定校级奖学金 21 项，评选学生 5300 人次，发放奖金 868.72 万元；各类校级助学项目 11 项，评选学生 5416 人次，累计发放助学金 1163.7883 万元。

学校扶困助学体系完善，在奖助学金的基础上，助学贷款应贷尽贷，2022-2023 学年认定家庭经济困难学生 1658 人，获批国家助学贷款（生源地助学贷款和校园地助学贷款）2128.8636 万元，没有一名同学因为家庭经济困难原因而辍学。与此同时，学校进一步健全学生资助工作体系，大力推进精准资助和资助育人，帮助家庭经济困难学生自立自强，不断提升综合素质，实现全面发展。学校连续八年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级。

3. 基础设施

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区，共占地 1277742.57 平方米，为本科教学提供了良好的办学环境和条件。

教学用房 学校建筑总面积 707043.07 平方米。学校现有教学行政用房 371096.29 平方米，生均教学行政用房 17.52 平方米，其中实验室面积 76195.20 平方米；体育馆面积 22666.44 平方米，运动场面积 101332.0 平方米。学校共有网络多媒体教室 370 间，均实现了网络化集中控制、直播录播等功能，满足线上线下融合教学的需要，为教学提供了充分的保障。

仪器设备 学校教学科研仪器设备值为 7.68 亿元。其中，2022-2023 学年新增教学科研仪器设备值 4679.21 万元。

图书文献 学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏纸本文献总量近 131 万册，电子数据库 120 个。文献资源覆盖所有学科，中医药纸质文献全收藏。学校拥有纸质中外文图书、期刊合订本累计 1489106 册（含附属医院）。其中，年度新增中外文纸质图书 30713 种/60712 册（其中古籍线装书 155 册、中外文期刊合订本 535 册），院系购置 14279 册，校内外捐赠 106 种/235 册。中外电子资源中，电子图书近 229（2287691）万册、中外数据库 120 种（含子库和自建库），覆盖医、管、理、工、经、文等学科。学校还建有江苏省中医药博物馆，总建筑面积 11000 平方米，有医史类藏品 3900 余件（套）、中药标本 13300 余件（套）。

信息资源 智慧校园为本科教育教学提供了良好的智能化基础支撑。推进学校网络一体化建设与优化工作。我校是全国最早一批实现全光网+Wifi6 以及校园

5G 覆盖的高校之一，万兆到楼、千兆到室，校内人均网速可达 400Mb，同时提供校园网、三大运营商网络供学生自由选择，为师生提供自由度更高的精细化管理服务和使用体验，为教学的各项应用铺设了高效、稳定和健壮的“信息高速公路”。建设仙林校区至泰州校区专用线路，实现三校区互联互通，积极推动三校区协同运行、管理服务一体化。学校完成官网二级页面 IPv6 的规模化部署，目前学校官网一级域名和二级域名 IPv6 化程度已达 95% 以上，在同类型高校中处于领先地位。同时，学校加强重点业务系统网络安全网络资源监管监控，强化网络安全监测预警通报，守牢网络安全底线。

实现综合服务门户优化升级，构建线上线下一体的专业信息化服务。我校综合服务门户采用云原生的架构底座，形成多元化的服务门户、集中化的资讯门户、融合化的数据门户、聚合化的事务门户，实现一站式搜索、一站式待办、一站式日程、一站式应用，拥有标准化的服务事项，实现主动化的消息提醒、高效化的自助服务、移动化的全业务审批。通过调研师生和职能部门需求，挖掘问题痛点，潜心研究兄弟院校门户进行竞品分析，对标找差，新门户在兼顾师生使用习惯的基础上，全面优化了功能与界面设计，改善用户体验。截止至 2023 年 11 月，学校共有 229 项业务服务线上办理，办结率超 99.2%。实现流程优化重塑，事项权责更加分明、办理流程更加规范、管理效率更加提升。智能门禁通行、聚合扫码支付、财务报销、出境申报、自助打印和电子签章等 200 多项网上业务，半数以上业务线下“零跑”，完成由“部门管理为中心”向“满足师生需求为中心”的转变。同时，具备自主开发能力，借助快速开发平台自建 100 余项流程服务，既提升工作效率，又降低开发和运维成本。近三年服务解决师生各类网络信息化问题超过 3 万人次，获得广大师生的一致好评。

积极推进智慧数据中心建设，进一步促进学科交叉融合，教学科研范式创新。数据服务彰显力量，数字化和业务深度融合，业务推动数据提质，数据倒逼业务改进，数据得到有效治理，实现主要业务域数据 100% 采集，逐步汇集了 23 个业务系统、233 张表、5067 个数据字段。目前学校数据共享平台已实现与 49 个系统对接，完成全校 31 个系统、202 张表的数据字典归集工作。提供 API 接口 49 个，累计交换次数 200 万+，日交换数据量达到十万级，信息孤岛问题明显解决，数据利用水平不断提升。学校结合大数据治理技术构建了智能填报中心和智能分析工具平台，展示学校综合校情、师资科研情况、学生概况以及应用系统大数据，支撑学生管理、教育教学评价、教师考核等工作的开展，对其进行态势分析，推动工作的科学化、智能化、精细化，推进教育数据“一数一源”源头采集和校务服务“一网通办”，加快治理能力现代化建设。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

建设成效 学校出台《南京中医药大学本科专业设置管理办法》《南京中医药大学本科专业建设质量评估管理办法》，围绕覆盖全生命周期的专业布局，结合现代医学及生物科学技术，多学科支撑与发展，大力加强专业内涵建设，注重挖掘专业的品牌与特色，形成品牌特色专业优势明显、新办专业实力逐步增强、结构优化、良性发展的专业结构体系。为贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略，解决养老服务与管理人才短缺的问题，基于民政部与江苏省政府共建的全国首个本科起点的养老服务与管理学院，联合 11 所院校成立全国养老服务管理专业院校联盟，编写首套全国养老服务管理专业核心课程规划教材，为江苏养老服务高质量发展提供坚实人才支撑。目前学校已形成国家级、省级和校级三级品牌、特色专业发展格局。拥有国家特色专业建设点 5 个、国家级专业综合改革试点项目 2 个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 3 个、国家级一流专业建设点 10 个、省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个、江苏高校品牌专业建设工程一期项目 3 个、江苏高校品牌专业建设工程二期项目省级品牌专业 10 个和省级特色专业 19 个、省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个、省产教融合品牌专业 2 个、省重点专业（类）5 个、省一流专业建设点 19 个、省级课程思政示范专业 1 个。其中 2022-2023 学年新增国家级一流专业 1 个、省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个、省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个、省产教融合品牌专业 1 个。（见表 3-1、3-2）

表 3-1 国家级专业建设项目一览表

类 别	名 称	所属学院
国家一流专业 (10 个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	护理学	护理学院
	药学	药学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院

类 别	名 称	所属学院
国家级特色专业 建设点（5个）	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
国家级专业综合改革 试点项目（2个）	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	卓越医生（中医）教 育培养计划改革试 点项目（3个）	中医拔尖创新人才培养模式改革（9 年制） 第一临床医学院 （“5+3”一体化） 五年制本科人才培养模式改革 第一临床医学院

表 3-2 省级专业建设项目一览表

类 别	名称	所属学院
省级特色专业（6个）	护理学	护理学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药学	药学院
	中药资源与开发	药学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
省级重点专业（类）（5个）	中医学类	第一临床医学院 针灸推拿学院·养生康复学院 中医学院·中西医结合学院
	中药学类	药学院
	公共管理类	卫生经济管理学院
	药学	药学院
	护理学	护理学院
	江苏高校品牌专业建设工程一 期项目（3个）	中医学 第一临床医学院 针灸推拿学院·养生康复学院

类 别	名称	所属学院
江苏高校品牌专业建设工程二期项目（10个）	中医学	中医学院·中西医结合学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	药学	药学院
	护理学	护理学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
江苏高校一流本科专业（19个）	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
	中药制药	药学院
	信息管理与信息系统	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
	应用心理学	医学院·整合医学学院
	食品卫生与营养学	针灸推拿学院·养生康复学院
	药事管理	卫生经济管理学院
	生物制药	药学院
	食品质量与安全	药学院
	眼视光学	第一临床医学院
	制药工程	药学院
	药物制剂	药学院
	市场营销	卫生经济管理学院
	软件工程	人工智能与信息技术学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医养生学	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床医学	医学院·整合医学学院
	助产学	护理学院
	健康服务与管理	卫生经济管理学院
	医学信息工程	人工智能与信息技术学院

类 别	名称	所属学院
省级课程思政示范专业（1 个）	护理学	护理学院
省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（1 个）	中药学	药学院
省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业（2 个）	制药工程	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
省产教融合品牌专业（2 个）	中药制药	药学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院

培养方案 全面落实立德树人根本任务、贯彻“以学生发展为中心”的教育理念，优化人才培养体系，将价值引领贯穿于人才培养全过程，提倡能力培养，突出创新创业教育，系统设计适应大类培养的通识课程，做好通识课程和专业的有机结合，为学生“核心能力素养”形成奠定宽厚基础。更新传统的以“课堂、教材、教师”为中心的传统教学模式，践行“知识、能力、素质”三位一体的教育理念，由学校教育供给模式转变为对学生自我发展的支持，开展综合设计性教学，倡导 PBL 教学、探究式、研讨式学习等多种教学方法应用，注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，促进学生个性化发展。注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，加大实践教学比重，并明确规定各类专业实践教学的最低学时和学分要求。完善卓越医师人才培养方案，为培养高层次拔尖创新人才奠定基础。

2. 课程建设

建设成效 围绕“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的目标建设一流课程，落实《南京中医药大学关于深化课程综合改革的意见》等文件要求，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，形成“国家-省-校”三级精品课程体系，2022-2023 学年新增国家级一流课程 9 门，国家级一流课程增至 20 门，拥有国家级课程思政示范课程 2 门，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，国家级精品资源共享课 6 门，国家级在线开放课程 2 门（见表 3-3）；2022-2023 学年新增省级产教融合型一流课程 4 门，省高校美育精品课程 1 门，省高校美育大讲堂优课 2 门，拥有省级一流课程 41 门，省级课程思政示范课程 3 门，省级在线开放课程 17 门，省级外国留学生英文授课精品课程 3 门（见表 3-4）。

表 3-3 国家级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
国家级精品在线开放课程（2 门）	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
	中药学（线上）	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学（线上）	药学院
	中医内科学（混合）	第一临床医学院
	中医临床护理学（混合）	护理学院
	中医儿科学（混合）	第一临床医学院
	药用植物学（线下）	药学院
	预防医学（线下）	医学院
	麻黄类方药应用思维实训虚拟仿真实验（虚仿）	中医学院·中西医结合学院
国家级一流课程（20 门）	中药鉴定 3D-MR 虚拟仿真实验（虚仿）	药学院
	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
	正常人体解剖学	医学院·整合医学学院
	中医妇科学	第一临床医学院
	新冠病毒患者炎症因子风暴防治虚拟仿真实验	医学院·整合医学学院
	公共经济学	卫生经济管理学院
	药剂学	药学院
	儿科护理学	护理学院
	健康评估	护理学院
	中医诊断学	中医学院·中西医结合学院
	中药药剂学	药学院
	中药鉴定 3D-MR 虚拟仿真实验	药学院
国家级虚拟仿真实验教学项目（1 个）		
国家级课程思政示范课程（2 门）	中医临床护理学	护理学院
	中药学	中医学院·中西医结合学院

表 3-4 省级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
省级一流课程 (41 门)	大学信息技术基础 (线上)	人工智能与信息技术学院
	伤寒论 (线上)	中医学院·中西医结合学院
	中医妇科学 (线上)	第一临床医学院
	针灸学 (线上)	针灸推拿学院·养生康复学院
	正常人体解剖学 (线上)	医学院·整合医学学院
	中药鉴定学 (线上)	药学院
	中药药理学 (线上)	药学院
	传染病护理学 (线上)	护理学院
	医学伦理学 (线上)	马克思主义学院·医学人文学院
	文献检索 (线上)	图书馆
	Basic Theory of Chinese Medicine 中医基础理论 (线上)	国教院
	数据库原理与应用 (混合)	人工智能与信息技术学院
	中药学 (混合)	中医学院·中西医结合学院
	中医诊断学 (混合)	中医学院·中西医结合学院
	临床康复学 (混合)	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床药理学 (混合)	药学院
	中药炮制学 (混合)	药学院
	药剂学 (混合)	药学院
	中医方法论与数据科学 (混合)	人工智能与信息技术学院
	健康评估 (混合)	护理学院
	护理美学 (混合)	护理学院
	儿科护理学 (混合)	护理学院
	公共经济学 (混合)	卫生经济管理学院
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (混合)	马克思主义学院·医学人文学院
	大学生就业创业指导 (社会实践)	学工处
	中药鉴定学认知实践 (社会实践)	药学院
	医古文 (线下)	中医学院·中西医结合学院
	运动疗法学 (线下)	针灸推拿学院·养生康复学院
	病理学 (线下)	医学院·整合医学学院

类 别	课程名称	所属院系
	生理学（线下）	医学院·整合医学学院
	中药药剂学（线下）	药学院
	药理学（线下）	药学院
	护理研究（线下）	护理学院
	糖尿病健康服务与管理虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	产后出血病人的护理（虚仿）	护理学院
	耳穴埋籽虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	药用菌灵芝发酵生产虚拟仿真实验（虚仿）	药学院
	基于经络虚拟人的针灸临床实训虚拟仿真实验（虚仿）	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科临床思维能力虚拟仿真实验（虚仿）	第一临床医学院
	新冠病毒患者炎症因子风暴防治虚拟仿真实验（虚仿）	医学院·整合医学学院
	CPU 组合逻辑与指令执行虚拟仿真实验（虚仿）	人工智能与信息技术学院
省级课程思政建设示范课程(3门)	中医临床护理学	护理学院
	中医学专业导论	第一临床医学院
	药用植物学	药学院
省级在线开放课程(17门)	医学伦理学	马克思主义学院·医学人文学院
	大学信息技术基础	人工智能与信息技术学院
	数据库原理与应用	人工智能与信息技术学院
	传染病护理学	护理学院
	中医临床护理学	护理学院
	中药药理学	药学院
	正常人体解剖学	医学院·整合医学学院
	中药鉴定学	药学院
	小儿推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科医案选析	第一临床医学院
	中医妇科学	第一临床医学院

类 别	课程名称	所属院系
省级外国留学生	伤寒论	中医学院·中西医结合学院
	中药学	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学	药学院
	中医护理学	护理学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
英文授课精品课程（3 门）	推拿学 Tuina	针灸推拿学院·养生康复学院
省级产教融合型 一流课程（4 门）	针灸学 Acupuncture and Moxibustion	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科学 TCM Internal Medicine	第一临床医学院
	J2EE 高级开发与应用	人工智能与信息技术学院
省高校美育精品 课程（1 门）	病理学	医学院·整合医学学院
	云计算高级应用	人工智能与信息技术学院
	中药制药分离技术	药学院
省高校美育大讲 堂优课（2 门）	中国传统音乐	马克思主义学院·医学人文学院
	生命如歌—与罗曼·罗兰一起聆听贝多芬	马克思主义学院·医学人文学院
	探寻戏曲艺术的独特魅力	马克思主义学院·医学人文学院

课程体系 学校重视课程体系建设，按照“平台+模块”统一设置，各专业课程由公共基础课平台、专业基础课平台、专业课平台三部分构成，主要课程模块按照二级学科架构分类，将功能相似的课程划分为一个课程模块，有专业认证标准或规范的专业，依据认证标准或规范进行模块的划分。课程设置基于 OBE 理念，服务于人才培养目标中知识、能力、素质目标，加强实践教学和创新教育，注重素质拓展，优化必修课程与选修课程比例，精选专业必修课，合理增加选修课，大力充实和扩展人文素质教育。（见图 3-1）

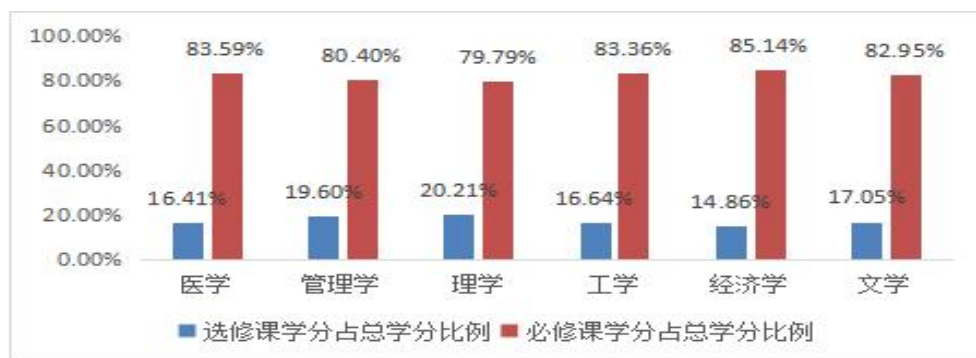


图 3-1 各学科必修课与选修课学分分配图

课程资源 2022-2023 学年学校共开设课程 1425 门，4735 门次。其中选修课（含限定选修课和任意选修课）为 1395 门次，约占 29.46%。在课堂规模上，实现以中小型开课班为主的课堂教学模式，医学专业的床边教学和其它专业的实验实训课程均已实现小班化教学，2022-2023 学年课堂人数 60 人以下的中小型开课班占总开课班 75.00%。

学校引进了“清华教育在线”网络教学平台、超星尔雅通识课和智慧树网络通识课，扩大学生选修课程门数，为学生提供高质量通识课程。建设校级智慧教学平台，整合课程资源，便于线上教学的使用、管理与服务。2022-2023 学年，网络通识课选课达 11075 人次。学校在爱课程平台开设课程 153 门次，清华教育在线总课程数达 2916 门。

落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的有关要求，根据上级主管部门文件规定，我校及时开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论必修课程，及时修订各专业人才培养方案，纳入指导性教学进程表，4 年制专业在第 4 学期开设，5 年制及以上专业在第 5 学期开设。

3. 教材建设

学校严格教材选用工作，执行马工程教材选用规定，组织教师参加江苏省马工程重点教材使用培训交流，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，确保使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

结合当前教育教学新形势，助力“双一流”和江苏省高水平大学建设，创新教材建设内涵，出台优秀教材评选办法，设立专项资金组织开展校本特色教材、名老中医药专家学术传承教材建设等。学校积极组织教师参加“十四五”规划教材编写工作，教材立项成果丰硕。牵头组织编写首套全国养老服务管理专业核心课程规划教材，4 部教材获教材独立主编立项。在教育部基础学科中药学本科教育教学改革（“101 计划”）中，2 部教材获第一主编立项。组织开展名老中医药专家学术传承首批建设项目，设立国医大师等重点项目 11 项、省名老中医药专家等一般项目 12 项以及 65 岁以下名中医药专家等培育项目 9 项。

4. 实践教学

学校根据人才培养规律，始终坚持理实一体、虚实结合，以学生实践创新和岗位胜任能力培养为核心，以科学方法掌握为目标，以质疑精神培养为价值取向，基于 3 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家中医临床教学培训示范中心，15 所附属医院以及 2 个省重点产业学院、1 个省

中药产教融合实践教学基地等为代表的高质量实践平台，形成了由基础实验教学环节、提高性实践教学环节和研究创新性实践环节构成的多模块实践教学体系。

通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。对标人才培养的目标要求，严格课程实验、见习与毕业实习的标准和要求，将课程、见习及实习结束的考核与评价和平时学习、培训的考核以及实习时出科考核等有机结合，形成终结性与形成性评价有机结合的多元化实践考核评价体系，提升学生的实践技能和水平。通过跨学期的“大学生创新创业训练、导师制培养、高水平学科竞赛等创新创业活动、志愿服务、社会实践”等课内外实训教学，吸收学生参加教师的课题和项目，发挥学科交叉优势，拓展学生专业视野，培养综合素质优异的医学人才。

为加强各专业实习教学质量，学校于 2022 年启动并完成了各专业实习大纲制（修）订工作，明确了实习的目的、实习时长、实习安排、实习内容、实习方法、实习考核、实习管理等具体要求，细化了医学类专业各科室的实习大纲及出科考核要求，通过实习大纲进一步规范了实习教学工作各环节的实施。

5. 第二课堂

学校第二课堂工作中注重提升学生综合素质，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，进一步提升“第二课堂成绩单”工作制度，结合各学院学科专业特点，在第二课堂活动中构建“一院，一特色，一文化”的校园文化体系。学校调研修订《南京中医药大学大学生第二课堂成绩单实施办法（试行）》，继续推进素质拓展作为必修课程在人才培养体系中育人功能，将学生的综合素质提高涵盖为“思想成长”、“实践实习”、“志愿公益”、“文体活动”、“社会工作能力”、“技能特长”、“学术科研”、“创新创业”八个方面内容，将日常学习学时化，更有助于第二课堂活动的开展以及第二课堂成绩单的实现。联合学校相关部门建设第二课堂劳动实践教育版块。（见图 3-2）

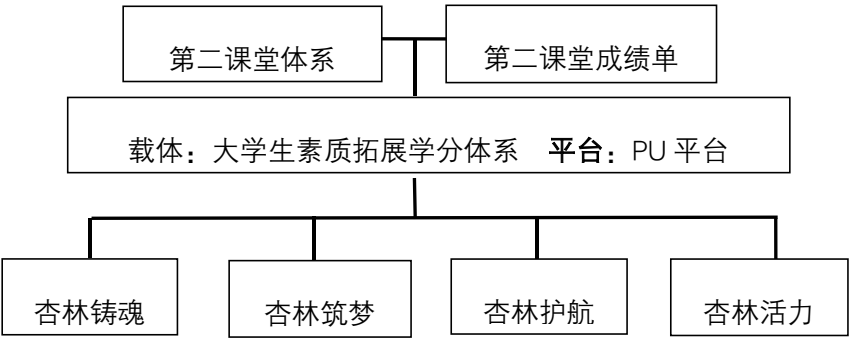


图 3-2 第二课堂育人体系

目前，我校第二课堂管理服务平台 PU 平台实现全校学生开通比例 100%，年度累计发起活动 1.8 万余次。

6. 创新创业教育

学校认真贯彻落实国家“创新驱动发展战略”，始终将创新创业教育作为人才培养结构性改革以及“立德树人”的重要内容，开展了一系列创新创业教育改革，构建了全过程、广覆盖、普受益、可持续的创新创业生态，形成了多元融合具有中医药特色的创新创业教育体系，并取得了丰硕成果。按照“依次递进、有机衔接、通专结合、开放协同”原则构建了由创新创业基础必修课程、素质拓展选修课程和专业前沿发展课程组成的第一课堂体系，以一流线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真课程为主；完善第二课堂，实施创新创业训练计划，支持学生参加高水平创新创业大赛，打造创新创业辅修课程班，融入中医药创新前沿、创新思维训练、创业项目管理等知识，以一流线下课程为主、线上课程为辅；丰富第三课堂，利用学生暑期社会实践活动，红色筑梦之旅活动、创新创业训练营等，组织学生深入企业、乡村开展科技帮扶、健康服务、专项调查活动等，拓宽创新创业教育新途径，以一流社会实践课程与产教融合课程为主；强化创新创业教材建设，2022 年，我校组织编写的“十三五”江苏省重点建设教材《大学生创新创业指导》正式出版。遴选校内外专家组建导师库，常态化开展师资培训，支持教师到行业、企业挂职锻炼，初步建立含国家中高级职业指导师、创业咨询师、KAB 讲师等 70 余人的导师队伍。

学校在 2022 年全国普通高校学科竞赛排行榜(全国医药类院校)中位列第 3。2022-2023 学年，在中国国际“互联网+”竞赛中获省赛二等奖 3 项、三等奖 2 项；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获国赛铜奖 1 项；第 16 届中国大学生计算机设计大赛获国赛一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项；第十三届全国大学生市场调查与分析大赛获国赛三等奖 1 项；2023 年美国大学生数学建模竞赛获特等奖提名奖；师生申报的《复萌科技——基于人工智能的中药废水处理系统》，在全省高校创新创业“金种子”孵育项目遴选中被评为三星级项目称号；近 2 年学校荣获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖 1 项，连续六届成为“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校。

7. 教学改革

（1）深化人才培养模式改革

学校契合中医药事业发展对创新型人才的需求，与中科院、中国中医科学院等合作，率先开展中医学、中药学、中西医临床医学长学制拔尖人才培养项目，

出台《南京中医药大学关于进一步深化中医药拔尖创新人才培养改革的意见》等制度文件，以中医药类拔尖创新人才培养为引领，探索高层次中医药人才培养机制，改革中医药人才培养模式。

强化协同育人机制，探索提升中医药拔尖创新人才自主培养质量和成效。2015 年，在全国首批开展中医学拔尖创新人才培养试点项目（9 年制）和中医学（“5+3”一体化）专业培养。2018 年，与中国科学院上海药物研究所合作，在全国率先探索中药学“4+5”拔尖创新人才培养模式改革。2020 年，与中国中医科学院联合举办中药学拔尖创新人才培养“屠呦呦”班。强化本研贯通培养理念，依托新中药学院、康缘产业学院等育人平台，强化开放协同，提升学生科研创新能力，实现传承有特色、创新有基础、服务有能力的拔尖创新人才培养目标。2022 年，开展中西医临床医学“5+4”拔尖创新人才培养项目，成立灵素书院，探索高层次中西医结合人才培养路径，编撰《中西医结合内科学》等临床课程教材，开发中西医结合系统科学思路与方法、中西医临床医学专论等集中医经典理论、西医专业知识与现代前沿成果于一体的融合创新课程。实现中医药主干专业拔尖创新人才培养的全面覆盖、系统规划和整体推进。

（2）推进落实“双万计划”

学校以一流专业建设为目标导向，在专业结构优化基础上，顶层规划布局，构建国家级、省级和校级一流专业建设体系，在省高水平大学、高水平学科和省品牌专业建设经费支持下，实现专业建设经费预算审核制和专业负责人负责制，明确专业建设须有相应一流课程和教育教学改革成果支撑的目标要求，实行专业负责人和学院院长共同负责制，强化专业建设水平评估和过程考核，提升专业建设质量，有力保障一流专业建设。2022-2023 学年新增国家级一流专业 1 个，累计入选国家级一流专业建设点 10 个，省级一流专业 19 个，立项数居全国同行院校前列。

学校出台一流本科课程建设管理办法，开展国家级、省级、校级一流课程建设。在五类一流课程建设中，全面组织修订课程教学大纲，强化 PBL、TBL、CBL、翻转课堂、病案讨论等教学设计，推动教法创新，提升线下课程建设水平；重点支持线上教学资源建设，推进线上线下混合课程建设，利用雨课堂等智慧教学工具，开展线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方式创新；加强虚拟仿真课程建设，通过验证性、开放性、自主性实验，强化实验课程改革；加强社会实践课程建设，挖掘药用植物学、中药鉴定学等课程的实践特色，建设思想政治实践教学精品课程，推动实践课程建设。“学为

中心、信息赋能，虚实融合，重在发展”获省教育科学研究成果一等奖；五是设置一流本科课程绩优值系数，提高一流课程教学工作量计算比例，纳入教师年度考核，激励教师投身一流课程建设。2022-2023 学年新增国家级一流课程 9 门，省级产教融合型一流课程 4 门，省高校美育精品课程 1 门，省高校美育大讲堂优课 2 门，近年来，学校累计立项建设校级精品课程 232 门、课程思政精品课程 103 门。入选国家级一流课程 20 门，居全国中医药院校首位。入选教育部课程思政示范课程 2 门、教学团队 2 个，省级一流课程 41 门，省课程思政示范课程 4 门。

（3）拓展开放协同办学格局

学校历来重视国内外合作交流并逐步构建了多层次、多类型校际交流模式，细化不同交流模式内涵，形成更加开放的办学理念，在合作培养人才等方面不断探索，形成了多方紧密合作，开放多样的人才培养体系。

国内高校联合培养 充分发挥我校中医学品牌专业优势，体现开放办学的理念，我校接受南方医科大学 20 名中医学专业和 10 名针灸推拿学专业学生来校交换学习，我校附属南京中医院承担了 30 名南方医科大学中医学专业学生毕业实习工作；同时我校派出 30 名临床医学专业学生前往南方医科大学第二临床医学院交换学习。加强我校与南京市盲人学校合作举办视障针灸推拿学本科专业建设。推动职普融通，探索专本衔接的职业教育，积极推进与苏州卫生职业技术学院、江苏护理职业学院、江苏医药职业学院、镇江市高等专科学校合作开展中药学、药学、康复治疗学、护理学“3+2”贯通培养。

国际合作办学 拓展国外合作办学途径，完善国际合作办学项目。依托 3 个中澳、1 个中德联合办学项目，强化国际合作育人，2021 年获“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程先进单位”称号。近三年来，与牛津大学和剑桥大学合作开展“牛津展望”“人工智能 AI+医学”等项目，招收学生 66 名；参加江苏省中外校群联盟，为 91 名学生提供加拿大约克大学、英国利物浦大学、美国杜克大学等的暑期夏令营培训。江苏省高校“十四五”国际化质量工程实施以来，入选国际化人才培养品牌专业 2 个。2022-2023 学年参加国外学习人数为 120 人，较上一年度有较大提升，合作办学提质增效，得到学生及社会一致认可。学校与德国德累斯顿国际大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目于 2022-2023 学年秋季学期开始招生。目前本科在籍国际学生和港澳台学生数为 697 人，占在校本科生数的比例分别 5.20%，其中港澳台学生数位居全省第一。

多元协同育人 合作办学领域不断拓展，与民政部、中国中医科学院、上海药物研究所等政产学研单位建立合作关系，对接产业发展的人才需求，共建专业或合作培养人才，形成多领域交叉协同的育人共同体。2022-2023 学年，学校入选省产教融合实践基地 1 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个，省产教融合品牌专业 2 个，省产教融合课程 4 门。

由肖伟院士牵头的康缘中药学院于 2020 年入选江苏省首批重点产业学院建设点，依托产业学院建设的“中药制药”专业获批 2022 年“产教融合型品牌专业建设点，康缘中药学院 4 名教师先后被选聘为江苏省本科类产业教授，2023 年，现代中药产业产教融合基地入选省产教融合实践基地，康缘中药学院通过教育部国家现代产业学院论证答辩。

2020 年设立全国首个本科起点养老服务与管理学院，成为民政部与江苏省政府共建项目，学院开设相关专业 4 个。2022 年，联合 11 所院校成立全国养老服务管理专业院校联盟，为社会输送具有专业能力和实践应用能力的复合型创新人才，入选省重点产业学院。2023 年，由人民卫生出版社主办、我校承办的国家卫生健康委员会“十四五”规划教材、首轮全国高等学校养老服务管理专业规划教材评审委员会会议顺利召开，对补足养老服务管理专业教材建设短板、加快推进养老服务管理专业建设、提升养老服务人才培养质量具有重要意义。

（4）注重教育教学研究

学校高度重视教学改革研究工作，鼓励教师加强教学研究、开展教学创新，在教学实践中更新教育教学理念，充分发挥教育科研对教育发展的支撑、驱动、引领作用。学校聚焦“四新”建设，围绕中医药拔尖创新人才培养和交叉专业建设，设立专项资金支持校级教研教改项目研究，2022 年立项建设 5 个重大教育教学改革项目，推进交叉专业建设，强化医教协同、科教融汇、产教融合，培育高水平教学成果。2022-2023 学年，学校立项建设校级教学改革研究项目 187 项，其中重大项 5 项，获得各级各类教育科学研究课题立项 30 余项，其中，江苏省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题 7 项。

学校发挥中医药特色和优势，重点聚焦“新医科”建设，将中医药原创思维和现代医学思维、传统医学与现代医学融通，围绕突出中医药特质的教育探索推动教研教改，形成具有我校特色的教育教学成果。2022 年，我校《笃学经典、立足临床、融通师承，“三全程”中医思维培养体系创新与实践》（主要完成人：吴勉华、方祝元、黄桂成、唐德才、王明强、闵文、杨帆、王亮、张犁、魏凯峰、陈理、陈明）获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖，近三届学校获得国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 12 项。（见表 3-5）

表 3-5 国家级、省级教学及教育科学成果奖获奖情况一览表（近五年）

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
国家级教学成果奖	笃学经典、立足临床、融通师承，“三全程”中医思维培养体系创新与实践	二等奖	2022
	以标准引领全球中医药教育——中医药教育标准的创建与实践（完成单位排名第6）	一等奖	2018
	医教协同，“三融通”中医临床教学体系创新与实践	二等奖	2018
	基于临床、回归经典，以中医思维构建为主线的本科人才培养模式改革和实践	一等奖	2021
江苏省教学成果奖	突发公共卫生事件下护理核心能力培养体系探索与实践	一等奖	2021
	‘三全联动，五育融通’中医药人才培养体系的建构与实践	二等奖	2021
	产业需求为牵引，产教研‘三融合’中药学高层次创新人才培养模式探索与实践	二等奖	2021
江苏省教育科学研究成果奖	基于学科，重建大学——一流中医药大学的建设方略	二等奖	2018
	互联智慧护理实验教学中心建设与实践教学改革研究	三等奖	2018
第五届江苏省教育科学优秀成果奖	中国古代医学教育思想史	特等奖	2020
2021年度江苏省教育研究成果奖	基于深层次学习理论的医学类课程混合教学改革的研究与实践	一等奖	2020
	高校武术教学模式的创新研究	二等奖	2020
	学为中心，信息赋能——新医科课程混合教学改革的思路与路径	二等奖	2021
江苏省高等教育学会2021年度高等教育科学研究成果奖	行业特色型大学以学科群推进“双一流”建设的理论研究和实践路径	三等奖	2021
	如何靠自己摆脱强迫症	三等奖	2021
江苏省高等教育学会2021年度高等教育科学研究成果奖	“互联网+”四位一体中医护理人才培养体系的探索与实践	特等奖	2022
	近十年国际高等教育政策研究的回顾与启示	一等奖	2022
	中医专业学位博士研究生教育质量研究	二等奖	2022
	移动学习在临床护理教育中应用效果的研究	二等奖	2022
	这是你的课堂——以学生为中心的教学探索与实践	二等奖	2022

四、专业培养能力

1. 医学类专业

中医学

中医学专业 2007 年入选教育部第一批人才培养模式改革试验区建设，2008 年为第一批国家级特色专业建设点，2012 年为省“十二五”高等学校重点专业，2013 年被教育部确定为第二批专业综合改革试点项目，2015 年成为第一批省高校品牌专业，2015 年通过教育部专业认证，2019 年，中医学专业被立项为首批国家一流专业建设点，专业综合实力位居全国前列。

培养目标 培养热爱中医药事业，秉承优秀传统文化，掌握中医经典理论和现代医学知识，富有人文素养和科学精神，致力终生学习和职业追求，善于运用中医思维和专业技能解决临床实际问题的卓越中医人才。

教学条件 2020 年院内设有中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、中医眼科学·眼视光学、中医耳鼻喉科学、内科学、外科学、诊断学、医学影像学、全科医学、中医医案学等 13 个教研室，教学实验中心、中医儿科学研究所、中医急难症研究所（内科难治病瘀热病机重点研究室、周仲瑛名医工作室）、临床医学实验研究中心、中医肿瘤研究所、名医验方研究中心 6 个实验研究室。教学实验中心是国家和省级教学实验示范中心，2022 年获批首批国家中医临床教学培训示范中心。建有江苏高校协同创新中心 1 个、江苏省工程实验室 3 个、江苏省高校重点实验室 1 个。学院教学师资力量雄厚。建成以国医大师、全国教学名师、全国名中医领衔，省校名师名医和中青年专家学者为核心力量的学科师资队伍。拥有国医大师 5 人，国家教学名师 1 人，中医药高等学校教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国名中医 6 人，国家岐黄学者 5 人，青年岐黄学者 2 人，省级教学名师 1 人，省名中医（名中西医结合专家）89 人，校教学名师 1 人。中医儿科学和中医内科学为国家优秀教学团队。国家中医药传承创新团队 1 个，江苏省高等学校优秀科技创新团队 2 个。课程教材建设优良。现有《中医内科学》（线上）《中医内科学》（线上线下混合）《中医儿科学》（线上线下混合）《中医妇科学》（线上）4 门课程为国家级一流本科课程，《中医内科临床思维能力虚拟仿真实验》为江苏省虚拟仿真实验教学一流课程，《中医学专业导论》成为省高校课程思政建设示范课程。2021 年中医学部荣获首届全国教材建设先进集体，《中医内科学》（共同主编）获首

届全国优秀教材特等奖,《中医外科学》(副主编)获首届全国优秀教材二等奖,《中医骨伤科学》《中医妇科学》被评为省本科优秀培育教材。丰硕的教材建设成果有力推动了课程建设和专业建设。实践基地优质。现拥有国家级校外大学生实践基地1个,首批国家中医临床教学培训示范中心1个。学校拥有直属附属医院5个,非直属附属医院10个、教学医院39个、实习医院4个、社区卫生实践基地20余个,完全满足所有本科生床边教学、见习实习的需要。

培养情况 近3年来就业率稳定在94.5%以上,升学率57.8%以上。学生培养成效显著:①项目:立项大学生创新训练计划31项,其中省级16项、校级15项;②获奖:获“挑战杯”国际级二等奖1项;第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖1项;挑战杯“红色专项”省赛三等奖4项;“黑科技”专项省赛二等、三等各1项,主体赛获省赛特等奖推报国赛;“互联网+”创新创业大赛入围国赛1项;省大学生职业规划大赛二等奖2项;第二届全国高等学校中医大学生临床能力竞赛荣获团体三等奖、理论考试单项奖、最佳组织奖;获第十届中国大学生医学技能技术大赛预选赛一等奖、全国总决赛铜奖;获江苏省首届“医防融合,卫护健康”科研创新实践大赛决赛三等奖1项;获校思政技能大比武特等奖和省赛三等奖1人;③荣誉称号:获省五四红旗团支部1个、获评首批全省党建工作样板支部培育创建单位1个、省级“先进班集体”3个、省级“三好学生”8人、省级“优秀学生干部”3人、省级“优秀毕业生”2人。

培养情况 近年来,中医学(农村订单定向)专业学生积极开展社会实践和志愿服务,毕业后服务于医疗基层,产生了良好的社会效益。

中医学(农村订单定向)

为顺应我国医疗卫生体制改革和农村医疗卫生实际,发挥中医药优势,江苏省在全国率先试点推出农村订单定向医学生(中医学专业本科)免费培养项目,旨在加强以中医全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设,为农村基层医疗卫生机构培养适宜医学人才。

培养目标 针对农村基层卫生工作岗位需求,结合中医学的学科特点,积极开展农村订单定向中医学专业本科生培养模式的研究和改革,科学合理制订教学计划,培养具备良好的人文、科学和职业素养,较为系统的中医学、基础医学、全科医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行临床诊疗的能力,能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医临床医学应用型人才。

教学条件 中医学（农村订单定向）专业培养方案在保持同类专业基本课程设置框架的基础上，增设了全科医学概论、健康教育、老年医学、社区康复、社区保健等相关方向课程，为将来从事农村基层医疗服务打下良好基础。同时在教学计划课程设置中增加实验实训教学内容和学时数，提高学生动手能力；提升社区医疗服务机构临床带教水平，创造条件让学生在实践中反复磨砺；实施基层卫生机构定向培养导师制，突出学生中医传承能力和基层医疗服务能力的培养。在教学模式中，更新教学理念，突出“以学生为中心”的教学理念，充分利用现代教学设备，课堂教学注重启发式、参与式、讨论式、互动式；倡导 PBL、TBL、CBL 教学，培养学生团队合作精神及创新思维；强化实践环节，全课程安排实践环节，注重学生中医思维养成，突出实践能力培养，强调以适应农村医疗需要的中医药诊疗技术为重点，突出中医药简便廉验的特色，更好地为广大患者服务。

培养情况 本着“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，中医学（农村订单定向）专业主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。前期基础课的实践教学主要在基础医学实验中心进行，以课程内实验教学为主，后期临床课程的实践教学环节主要在中医临床实验教学中心和各附属医院分中心进行，课程内实验与独立实验课程实验相结合。在正常教学以外，将实验教学示范中心向学生全面开放，为学生提供更多专业技能训练的时间和机会。教学实习以中西医临床课程为主，由附属医院统一安排在病房或专科门诊进行，主要在附属医院、教学医院中医临床科室轮转。加强学生中医临床技能训练，全面培养学生中医临床常见病、多发病的诊疗技能。同时安排急诊科、西医外科、心电图、放射科实习，培养学生内、外科常见病的诊疗技能以及急、重症的急救技能。

中医儿科学

中医儿科学为我校 2017 年获批成立的新专业，依托我校中医儿科学学科办学。该学科是全国同类学科中的国家级重点学科，拥有国家级教学团队和国家教学名师。办学实力雄厚，尤其是在师资队伍、课程建设、研究生培养等方面在全国同类中医药院校中处于领先地位。

培养目标 培养具有扎实的中医基础理论与儿科学基本知识；较强的实践能力、中医传承能力和中医临床思维能力；具有良好的交流能力、适应能力和岗位胜任能力，能够从事中医儿科医疗、预防、保健、康复等工作的专门人才。

教学条件 师资实力雄厚，拥有国家级教学团队 2 个，国家级、部级教学名师各 2 名（中医儿科学国家级教学名师 1 名），国医大师 5 名，全国名中医 4 名

(中医儿科学 1 名) , 岐黄学者 4 名, 全国中医师承指导老师、国家级名医传承工作室专家 25 名 (中医儿科学 1 名) , 白求恩奖章获得者 2 名, 中国医师奖获得者 2 名, 享受政府特殊津贴专家 37 名 (中医儿科学 1 名) , 有省级名中医、名中西医结合专家 88 名 (中医儿科学 3 名) , 江苏省首批国医名师 6 名。中医儿科学学术带头人汪受传、专业负责人赵霞是全国中医药院校中医儿科学专业规划教材专家指导委员会成员; 主导了专业教学计划、课程设置、教材编写等。课程教材建设优良。现有《中医内科学》(线上) 《中医内科学》(线上线下混合) 《中医儿科学》(线上线下混合) 《中医妇科学》(线上) 4 门课程为国家级一流本科课程, 《中医内科临床思维能力虚拟仿真实验》为江苏省虚拟仿真实验教学一流课程, 《中医学专业导论》成为省高校课程思政建设示范课程。拥有专业特有的中医儿科学研究所、江苏省儿童呼吸疾病 (中医药) 重点实验室, 培养学生科研素养。学校拥有直属附属医院 5 个, 非直属附属医院 10 个、教学医院 39 个、实习医院 4 个、社区卫生实践基地 20 余个, 完全满足所有本科生见习实习的需要。

培养情况 中医儿科学专业学生主持大学生创新创业项目、互联网+、挑战杯项目。学生参加校级、省级及国家级的各类学科知识和技能竞赛。邀请校内外专家学者来校讲学, 开展了与中医学相关的一些课外文化活动, 激发了学生对专业理论知识及前沿科学的兴趣。为了在全院营造努力学习、奋发向上的浓厚学习氛围, 学院结合各专业特色制定学院学风建设的工作方案和具体措施, 把学风建设作为学院办学的一项基础工作来抓。为了解本专业学生对校风和学院学风情况的满意度, 我们调查了 2022 级中医儿科学专业的学生, 学风满意度达 96.5%, 校风满意度也达 96.7%。

中医养生学

中医养生学 (五年制) 专业 2017 年起开始招生, 这是新中国成立以来高等中医药院校首次开设的医学类中医养生学新专业。该专业的创办, 顺应了人民健康的需求, 适应了从“以疾病为中心”到“以健康为中心”模式的变化, 创新了中医药人才培养结构体系改革, 发挥了中医药服务人民全生命周期健康事业的特色和优势。目前在校学生 271 名, 学生毕业后获得医学学士学位, 并纳入执业医师考试范围。

培养目标 本专业旨在培养具备中医学基本理论、知识和技能, 熟练掌握中医养生学专业知识和方法技术, 以及必要的西医学基本理论、知识和技能, 能够在各级各类医院的健康管理中心、中医治未病科、老年病科、康复科、营养科等

以及与慢病相关的临床各科，各类相关医疗卫生机构，妇幼健康服务机构，中医类门诊部，养生养老机构及企业等社会健康服务或管理单位，从事相关中医养生保健、健康管理治未病、医疗、教学、科研及健康宣教等工作的高素质应用型专业人才。

教学条件 教材建设领先，课程体系完整。南京中医药大学率先牵头和全国同行业专家共同编写了国家卫生健康委员会全国高等中医药教育十三五规划教材首套中医养生学专业本科 8 本系列教材，并已于 2019 年由人民卫生出版社正式出版发行，其中，我校中医养生学科专家担任其中 4 本教材的主编，我校中医养生学学科带头人和中医养生学专业负责人陈涤平研究员还被聘为中医养生学教材评审委员会主任，目前本套教材已经在全国各中医高校广泛投入使用。我校还编写了全国中医药行业“十三五”规划教材《中医养生方法技术学》、“十四五”规划教材《中医治未病学概论》（江苏省重点教材）等养生学专业教材。依托学校“双一流”学科及中医临床实习基地，创建江苏省人民政府和国家中医药管理局共建的健康养生协同创新中心和江苏省中医药健康养生技术工程研究中心等优质实践教学平台；创建大中医养生学实验实训中心、中医治未病实训中心；搭建具有行业特色的高水平医养结合实践平台（江苏省太湖疗养院等）。

培养情况 专业 2022 首届毕业生就业率为 99%，位居全校 41 个本科专业就业率首位（长学制、定向专业除外）；积极开展与境外海外高校合作，安排 6 名学生赴台湾慈济大学等高校交流学习。2021 年我校中医养生学专业成为江苏省一流本科专业建设点。我校中医养生学专业连续三年在《软科中国大学专业排名》中位列全国同专业第一。

中医康复学

中医康复学（五年制）专业由教育部于 2017 年批准设立，2018 年起开始招生，目前在校学生 262 名。学生毕业后将获得医学学士学位，并纳入执业中医师考试范围。我校中医康复学专业连续两年在《软科中国大学专业排名》中位列全国同专业第一。

培养目标 中医康复学专业旨在培养掌握中西医基本理论、知识和技能，掌握中医康复专业理论知识和实践技能，具有创新意识和开拓意识，拥有良好的人文关怀精神和自然科学素养，能在各级中医、中西医结合、综合医疗机构从事中医临床、康复医疗等方面工作的复合型人才。

教学条件 专业师资结构合理，团队学科背景交叉，专业教师具备中医学相关专业博士学位，具有较高的专业能力和职业素养，保障人才培养目标顺利实施。教材建设不断加强，主编国家卫生健康委员会“十二五”“十三五”“十四五”规划教材《中医养生康复学》，主编江苏省高等学校重点教材《中医康复学》，支撑本专业课程建设和人才培养质量。实践能力培养不断提高，依托学校国家级中医临床实验教学示范中心、省级康复医学实验教学中心及“朝阳模拟医院”，形成了实践教学和实践操作的“双驱动”模式，保障本专业人才临床实践能力培养。课程体系建设不断优化，围绕中医康复学专业人才培养要求，制定合理人才培养方案，形成以中医康复学、针灸推拿学、康复治疗学为主干的课程内容，构建医学通识教育课程、专业基础课程和专业临床课程为框架的本专业课程体系。教育教学改革不断探索，以学生为中心，突出中医思维和临床能力培养为导向，理论教学、实践教学和临床实践相融通，传统康复与现代康复并重，形成中医康复学“三融通”教学模式。

培养情况 始终坚持“立德树人”为根本，“中医为本，医康融合，立足临床，理实并重”的人才培养理念，实行“一体多元”育人模式。通过本科生导师制，形成“挑战杯”竞赛、创新实训计划为核心的“两创两培”模式。本专业学生先后获得三项大学生省级重点立项创新创业项目，第十二届 MathorCup 高校数学建模挑战赛国家级一等奖，中国大学生计算机设计大赛全国二等奖，全国大学生英语竞赛三等奖，第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级特等奖，第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级一等奖等荣誉。

中西医临床医学

中西医临床医学专业 2019 年入选国家级一流本科专业建设点，同时也是江苏省本科“一流专业”、南京中医药大学重点建设专业。开办以来，不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，取得了丰硕的成果，展示了雄厚的实力，曾连续五年武书连全国大学同类专业排名第一。

培养目标 聚焦“健康中国”的国家战略，秉承学校“学贯中西，至精至诚”的办学理念，经不断研究实践，形成了“以社会需求为导向，强化中西医思维融通，提高解决复杂问题能力”的教育教学理念，确立了为社会培养品德高、素质优、基础实、综合思维与临床实践能力强、终身学习和创新意识高，能够从事医疗、预防、保健、康复等工作的中西医临床复合型专业的专业定位，实现了以“病证结合”思路为先导的，中西医知识、思维、能力、素质四位一体的复合培养模式。

教学条件 围绕中西医临床医学专业培养目标，逐步构建起引导课程多元化、基础课程夯实化、桥梁课程系统化、临床课程一体化的复合型课程体系。建有第一批国家精品资源共享课 2 门、国家级一流课程 3 门、教育部课程思政示范课程 1 门、省级在线开放课程 2 门、首批省级一流本科课程 4 门、校级课程思政示范课 4 门、校级课程思政精品课程 6 门、校级精品课程 13 门，初步形成国家、省、校三级课程体系。教材建设迈上新台阶，荣获全国优秀教材二等奖 4 项，主编人卫社十四五规划教材 4 部，主编中医药社十四五规划教材 6 部，入选首批江苏省本科优秀培育教材 2 部，立项省重点教材 5 部。

依托省中西医结合优势学科，整合学校省重点实验室等高水平研究平台、教学实验中心以及各附属医院等资源，发挥高品质师资的影响力，打造由任课教师、学工教师、学业导师、本科生导师、临床带教教师和学生团体构成的“六位一体”育人团队，共同构筑起高素质复合型中西医临床医学专业人才培养的优质条件保障。

培养情况 近三年，中西医临床医学专业学生获得江苏省大学生创新计划项目 25 项。在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中表现突出，获国家级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 2 项，省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，在全国相同专业中首屈一指。基于价值引领、文化熏陶，强化立德树人。依托社会实践项目，中西医临床医学专业学生投身社会，开展社会实践和志愿服务。走入社区、走进高校、走向医疗服务的最基层，产生了巨大的社会效益。

针灸推拿学

南京中医药大学针灸推拿学专业始建于 1982 年，是我国首批成立该专业的院校之一。本专业是针灸推拿学高等教育模式的开拓者。我校第一任校长、中科院学部委员承淡安先生构建了现代针灸学科体系和针灸高等教育模式，培养了一批高等教育的针灸师资。

培养目标 本专业立足国家健康发展战略和区域社会建设发展需求，旨在培养系统掌握中医学和必要的西医学知识，扎实的针灸推拿学专业知识和临床技能，创新能力强，综合素质高，知识、能力、素质全面发展，能在各级医疗机构和康复保健机构、科研院所等从事针灸推拿的复合应用型人才。

教学条件 师资队伍雄厚，结构合理。本专业现有专业教师 85 人（不含公共课及专业基础课教师），其中校本部专任教师 65 人，附属医院兼职教师 20 人。专业负责人具有高级职称（教授），校本部专任教师中 45 岁以下具有博士学位的

比例为 82%，主讲教师高级职称比例 55%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。获校级授课竞赛特等奖、三等奖各一项，微课竞赛中获省级一等奖一项、校级一项。主编 1~5 版全国高等院校《针灸学》教材、首版规划教材《针灸治疗学》、首版《针灸推拿学专业导论》。是首批全国针灸师资培训中心，首批世界卫生组织传统医学合作中心及国际针灸培训中心，首批针灸推拿硕士点、博士点和博士后流动站。被教育部确立为“国家级特色专业”。目前有省级一流课程 1 门，省级英文培育课程 2 门，省级在线开放课程 2 门。

培养情况 本专业创建并深入推进针灸推拿“全程一体化”实训教学模式，构筑“针灸推拿”省级教学实验中心和“中医临床实验教学中心”国家级实验教学示范中心等优质实践教学平台，创建大学生开放性综合实践基地“朝阳模拟医院”，实施临床课程“床边一体化”教学模式，开展“医教协同下《针灸学》教学改革研究”，不断提升学生的临床实践能力，在 2023 年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中荣获团体二等奖、单项一等奖和优秀组织奖。以教材建设为抓手，提高教师专业素养，为学生提供更好的学习载体。《针灸学》（新世纪第四版，中国中医药出版社）获评首届国家教材奖二等奖，另外主编针灸推拿专业全国行业规划教材 7 部。022 年至今，获省级优秀学生干部 2 人、三好学生 4 人、先进班集体 1 个；立项省级大学生创新创业训练计划项目 10 项、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项；获全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体二等奖。

临床医学

2015 年我校临床医学 5 年制本科生获批招生，成为首批独立成功申报临床医学专业人才培养的高等中医药院校之一。临床医学专业立足于学校的医药优势与特色，是国家“双一流”和江苏省高水平大学建设学科群的主干学科，是学校入围 U.S.News 世界大学排行榜的骨干学科，也是学校发展中医药现代化研究的重要支撑学科。2016 年，学校临床医学进入 ESI 全球排名前 1%。2021 年获批省一流本科专业。

培养目标 临床医学专业旨在培养具有基础医学、临床医学的基本理论和实践能力，初步具备临床医学专业工作能力，毕业后能在医疗卫生单位、医药院校、医学科研部门等单位中从事医疗、预防保健、康复、医学研究等工作的临床医学人才。

教学条件 临床医学专业专任教师 161 人，专业师资力量雄厚，其中教授 20 人，副教授 42 人，博士生导师 14 人，硕士生导师 22 人；拥有国家级各类人才

10 人次，省级各类人才 49 人次；生师比为 3.84：1，为临床医学专业建设奠定了坚实的基础。

本专业现有 3 门国家一流课程及 3 门省一流课程。建有江苏省基础课实验教学示范中心、生物医学实验中心、受体功能及药物研究中心和江苏省退行性疾病药靶与药物重点实验室。实习基地现有 2 所附属医院、2 所临床医学院、2 所实习医院和 4 所社区医院，临床教学基地床位总数 13843 张。

培养情况 每年遴选 30 名临床医学优秀学生赴南方医科大学交换学习，并与美国奥古斯塔大学乔治亚医学院、澳大利亚墨尔本皇家理工大学健康与生物医学学院以及台湾慈济大学医学院建立了学生短期访学平台，以拓展临床医学专业学生的培养渠道和学术视野。临床医学专业各班级及学生先后获得团中央授予“活力团支部”及“国家奖学金”等荣誉，在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中也取得骄人成绩。

眼视光学

眼视光学专业 2009 年获教育部批准，2010 年开始招生，2014 年顺利通过教育部专业论证。经过 10 余年的办学实践，积累了丰富经验，制定了完整的人才培养方案，创建了较为完善的教学条件，并形成了一支完备的高素质的师资队伍，2020 年本专业获批江苏省一流本科建设专业。2021 年本专业与我校其他医学技术相关专业一起携手奋进，成功申报江苏省重点学科项目，将专业发展推向新高度。

培养目标 旨在培养学生系统掌握眼科学、视光学知识，医学基础理论及基本的临床知识，具有一定的现代自然科学和外语知识，毕业后可在各级综合性医院、专科医院、医学院校、眼镜公司、眼视光学器械研究部门从事技师、验光师、眼视光学教学、科研、眼视光产品的培训，销售，研发等工作的应用型专门人才。

教学条件 专业培养借助附属医院眼科良好的平台，本着“厚基础，宽口径，重实践”原则，我校眼视光学教研室具备国家职业技能鉴定资质，为江苏省职业技能鉴定中级、高级验光员的考核点，同时为国际隐形眼镜教育者协会(IACLE)成员单位。眼视光学专业共有教师 24 人，其中正高级技术职称 12 人，副高级技术职称 5 人，中级技术职称 7 名；博士学历 15 人，硕士学历 7 人，本科学历 2 人。专职教师均具有眼科学或视光学专业背景，师资队伍数量、知识结构、学历层次、学缘结构等方面均较为合理，生师比为 6.51，教授授课比例达 100%。眼视光学实验室依托第一临床医学院国家级实验教学示范中心，前期基础课程的实

实践教学主要在实验室进行，后期专业课程的实践教学主要在附属医院眼科进行。

培养情况 以培养学生综合能力为目标，不断优化课程实验实训、综合实训的模块设置和资源配置，强化实践技能培养，突出辅助检查特色。注重实习各环节安排，提升实习单位带教水平，开展中期实习检查，接收实习单位、实习学生双方反馈信息，改进实习计划，提升实习效果，更好地满足社会需求。学生培养借助附属医院眼科良好的平台，为省内外输送了一批具有扎实眼视光学理论知识与熟练操作技术，同时具有我校特色的眼视光学专业人才。

食品卫生与营养学

2002 年，我校设中医营养食疗专业，2012 年我校将营养食疗专业调整申请设置为现在的食品卫生与营养学专业，并设立中西医结合营养学研究生方向。

培养目标 培养掌握食品卫生与营养学基本理论知识和实践技能，具备创新思维 and 良好人文素养的，能在各级医疗、保健和疾病控制机构等，从事食品卫生与营养及相关科研工作的高素质复合型应用人才。

教学条件 我们实施“内、外、妇、儿科+营养科+食品卫生科”毕业实习模式，形成本专业实践教学新体系。基本解决本专业培养目标定位与食品科学、预防医学、临床医学等专业区分度问题。本专业已构建完善的专业教学质量保障体制，按照“决策-保障-改进-反馈-调整-决策”形成闭环运行体系，多维度、多渠道、多层次地对教师的教学能力和教学质量进行跟踪，满足培养目标的适恰性和达成度。

培养情况 第三方调查报告显示，专业毕业生对自身现状的满意度、对母校的整体满意度、创业积极性、就业稳定性以及职业发展连续性均居于较高水平。2020、2021、2022 届毕业生就业专业相关度平均为 94.5%。2021、2022 届毕业生对母校任课教师满意度分别为 97.82%、98.79%，受到用人单位的一致好评。本专业就业率一直保持在 93% 以上。考研升学单位主要是中国科学院、上海交通大学等 985 高校和美国密歇根大学等国外优质高校。学生获得多项国家、省级大学生创新创业奖，发表论文 30 多篇。近五年共计主编或参与行业规划教材 9 部，我校策划组织的全国 16 所高校参与的营养专业系列教材即将正式出版。

康复治疗学

康复治疗学专业于 1989 年开始培养中医学（中西医结合康复方向）本科生。2003 年成为“康复医学与理疗学”硕士点，“中医康复学”硕士点和博士点。于 2007 年设置了康复治疗学专业，为我国中医院校中最早开设此专业的大学之一。2019

年获得江苏省一流专业,2020 年获评江苏省品牌专业和国家一流本科专业建设点,2021 年发展成立康复医学系,康复治疗学教学团队获得省级“青蓝工程”优秀教学团队称号,2023 年获省级产教融合型本科专业建设点。2020 年 1 月获批当时国内唯一的康复治疗学中外合作本科办学项目(德国德累斯顿国际大学),2021 年开办走在国内前列的康复治疗学(老年康复)本科教育,两个新的专业方向同时于 2020 年 9 月开始招生培养。2023 年度软科中国大学专业排名中,康复治疗学获评级 A,排名 15 位,比 2022 年度上升 1 位。

培养目标 以立德树人为根本任务,以“夯实西医基础,突出中医特色,强化实践能力,具备国际视野”为专业人才培养理念,培养德才兼备,满足区域经济社会发展需求,具有扎实的现代康复基础理论和临床技能,掌握中医传统康复理论和临床技术,兼具国际视野的优秀康复治疗师。

教学条件 2022 新版教学大纲修订全部课程体现思政元素,同时立项校级思政精品课程 2 门。师资方面引进培养并举,共有专任教师 16 人,专业负责人具有高级职称(教授),主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。2022 年建设校级虚拟仿真实验项目 1 项。担任国家级行业“十四五”规划教材主编 2 本,担任编委参编行业“十四五”规划教材 4 本,编写专著 1 本,译著 1 本。2022 年获得校级教育教学改革课题重点课题立项 1 项,校级教改课题一般课题立项 1 项,立项 2022 校三全与人思想政治工作精品项目 1 项,发表教学论文 4 篇,获得中国康复医学会教学成果奖二等奖 1 项。教学基地建设持续扩充,2022 年新增加教学基地 3 个。

培养情况 2022-2023 学年,本专业学生完成省级和国家级创新训练项目立项 6 项,校级创新创业项目立项 4 项;教师指导学生发表论文 3 篇。充分运用第二课堂,如“朝阳模拟医院”康复医学科、校体育部运动康复医学中心、“养心社”等社团帮助学生掌握知识学习,提高临床康复技能,参与学生超过 100 人。共有二十余名康复治疗学本科生推免或考入北京大学、复旦大学、南京师范大学、南京医科大学、英国 UCL、澳大利亚悉尼大学、香港理工大学等国内外学校康复相关专业继续深造。

中药学类

（中药学、中药资源与开发、中药制药）

我校中药类专业包含中药学专业、中药资源与开发专业、中药制药专业。中药学专业是国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省品牌专业和江苏省重点专业；中药资源与开发专业为国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省特色专业；中药制药为国家新型兴战略产业专业、江苏省一流专业建设点。中药学类专业依托于国家级中药学重点学科，2017 年入选国家“双一流”建设学科，2020、2021、2022、2023 年连续四年在中国“软科”学科“中药学学科”排行榜位列第一，在全国第五轮学科评估中中药学进入 A⁺类。

培养目标 中药学类专业是培养能从事中药全产业链的专业性工作以及中医药临床服务、中药研究与开发等方面的应用型、创新性专业人才的本科专业。在教育教学中不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，逐渐形成“传承创新、科教融合、能力提升、服务行业”教育理念，率先提出“懂传承、善创新、重保护、会利用、通资源”人才培养目标，形成“科技项目与成果融于教学资源、科研思维和方法融入教学过程、科技团队融于教学团队、科技平台融于教学平台”的科教“四融合”人才培养体系；创立“创造学科知识-创建课程体系-创新教学资源”，将科研成果转化为教学资源的“三创”模式；构建“四位一体”的能力培养实践教学体系即“基本技能－综合应用－基地实践－创新创业”四位一体。

教学条件 中药学类专业 2014 年获批国家级中药学类实验教学示范中心，2015 年获批国家级中药学类虚拟仿真实验教学中心，2017、2022 年获得江苏省教学成果二等奖 2 项，2021 年段金廌教授牵头的“中药资源学教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队，2022 年段金廌教授入选江苏省教育厅、江苏省总工会“2022 江苏教师年度人物”，谷巍教授入选 2022 年江苏省教学名师。中药学类专业拥有专任教师数 98 人，生师比为 8.27，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 59.46%。

围绕中药学类专业培养目标，2016 年起实施大类招生，逐步构建“厚基础、强特色”的课程体系。在人才培养方案制定中，各课程模块充分体现中医药“传承与创新并重”的特点，将中医药传统典籍和技能所蕴含的隐性知识与现代科学技术有机融合；在课程实践与课外拓展中，依托“中药学国家级实验教学示范中心”、“中药学国家级虚拟仿真实验教学中心”两个国家级教学示范中心的实训平台和条件，不断吸取相同和相近学科的最新研究成果，强化学生的国内外交流与合作，从而拓宽视野、拓展知识结构；在创新创业实践中，反复打磨，引导学生解决中

药生产全过程问题能力的自我提高。通过课内与课外的联合培养，形成知识储备与应用的互动机制，进而构建“学科融通”的知识体系。

为扎实推进国家“双一流”战略决策，我校与国家最高层次科研院所合作，联合培养“中药学（本-博连读）”屠呦呦班（与中国中医科学院本博贯通联合培养）；“中药学（本-博连读）”新中药学院班（与中国科学院上海药物研究所本博贯通联合培养），学生自入学起就通过“一对一”导师制进入导师研究团队，导师主要由国家杰青、长江学者、973 首席科学家、省部级教学名师等中药学领域一流专家教授担任。

培养情况 近 3 年来(2021-2023)，中药学类专业学生创新、创业能力有了进一步的提升，共获得部省级以上创新创业奖项 38 项(其中中药学类专业学生作为第一主创的 21 项)：第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、累进创新专项奖 1 项；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项；第十三届“全国大学生药苑论坛”创新成果二等奖 1 项；第十五届、十六届全国大学生创新创业年会改革成果展示项目各 1 项；国家级大学生创新创业实训计划 27 项。

药学类

（药学、药物制剂）

药学类专业包括药学专业、药物制剂专业。药学专业为国家一流专业和江苏省重点专业；药物制剂专业为江苏省重点学科建设专业；有力支撑了药理学与毒理学、化学、临床医学、生物化学与分子生物学和神经科学与行为学 5 个学科进入 ESI 全球前 1% 的主干学科，其中药理学与毒理学学科更是首次进入全球前 1%。药学类专业依托江苏省药学一级重点学科、江苏省药学（化学）基础课实验教学中心、南京中医药大学药物合成技术研究中心、江苏省药效与安全性评价重点实验室、国家中医药管理局临床药理实验室（三级）、江苏省海洋药用生物资源研究与开发重点实验室等部省级教学科研平台等教学实训保障平台进行建设，充分利用学科及专业的人才和资源优势，保障人才培养目标的顺利实施。

培养目标 根据药学专业的科学定位和总体目标，紧扣我国药学领域由仿制药为主向原创新药为主的战略转移过程中药学行业发展对创新性人才的迫切需求，形成了“医药融合、能力为先、国际视野、中国情怀”的人才培养理念，提出

“宽基础、厚专业，具备创新能力和行业竞争力”的药学人才培养目标，在培养学生扎实的基础知识与实践技能的同时，与传统医药或新兴产业有机结合，为药品生产、检验、流通、使用以及研究领域高质量输送从事药物生产、药物质量控制、药物临床应用和药物研究与开发等方面工作的创新型人才。

教学条件 本专业师资雄厚，专任教师总数 51 人，生师比 10.13。其中教授 15 人，副教授 24 人，均具有博士学位。专业负责人为国家杰出青年基金获得者。专业教师年龄结构合理；45 岁以下专任教师中具有博士学位的比例为 100%；专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关；主讲教师高级职称比例为 76.5%。形成了以 3 名国家杰出青年基金教师、1 名教育部新世纪优秀人才为团队带头人、具有多年课程授课经验的高级职称教师为骨干教师、青年教师为主讲教师以及新进教师为教学助理的科学合理的教学团队。本专业类建成国家一流课程、精品资源在线课程、省在线开放课程等 11 门覆盖专业核心课程的优质课程资源，主编省级重点教材 2 部，主持各级各类教育教学改革课题 15 项，获各级各类教学竞赛奖项 33 项，近年发表教学研究论文 41 篇，建成了校级精品课程 3 门、双语课程 21 门、开设虚拟仿真项目 6 项；申请并承担了国家自然科学基金、行业专项、国家药典委员会等科研项目 110 余项。2023 年新增出版行业规划主编教材《药物分析》、《药物合成反应》，《药剂学》课程获批第二批国家级一流本科课程（混合）。

培养情况 2023 年，本专业有 60 余名学生参加大学生科创项目，获省级以上科技创新课题立项 12 项。获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖、第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖；药学专业本科生夏浩然等第一作者身份在 Food Chemistry 等权威期刊上发表论文 5 篇（SCI 收录 3 篇）。本专业学生体质测试达标率为 92.59%。

护理学类

（护理学、助产学）

护理学本科专业设置时间为 2000 年，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、江苏省品牌专业、江苏省重点专业、江苏省课程思政示范专业，每年投入建设经费充足，与三十余家省内外实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了综合性医院、社区、精神、妇幼、养老等各专科，完全满足本专业学生的教学、见习和临床实习。本学年在校生成数为 1075 人。

培养目标 旨在培养适应健康中国发展战略需求，既能掌握现代护理学的基

本理论、基本知识和基本技能，又能掌握中医的整体观念、辨证施护，具有一定的人文社会科学和自然科学基础理论和知识，具备对服务对象实施整体护理及健康服务能力，能在护理学科领域，从事护理临床、护理科研、护理教育、护理管理、社区护理等工作的高层次应用型中西医结合卓越护理人才。

教学条件 护理学专业设有基础、内科、外科、中医、人文、妇儿护理六个教研室以及护理实验教学中心、中西医结合护理研究所。拥有专任教师 52 人，其中 45 岁以下 36 人，占比 69.23%，博士学位占比 53.85%，高级职称占比 59.62%，累计有 17 名教师具有三个月以上海外留学（工作）经历，行业相关度高于 75%。获江苏高校省级优秀基层教学组织，全国高校教师教学创新大赛二等奖、全国高校青年教师教学竞赛三等奖、江苏省高校教师教学创新大赛一等奖、江苏省护理专业教师教学能力竞赛一等奖，刷新我校参加国家级教学竞赛的最佳成绩。新增国家级一流本科课程 2 门、江苏高校教师教学能力建设“云书院”首批认定研修资源 4 门。主编出版《“西学中”中医护理临床规培教程》《护理学类专业课程思政案例精选》《中华医学百科全书（中医护理学）》。教学成果获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目一等奖，高等教育科学研究优秀成果二等奖 2 项。

培养情况 2022 年就业率 95.56%、护资考试通过率 100%。学生获“江苏省资助宣传大使”，团支部获“江苏省活力团支部”，暑期社会实践活动获“江苏省优秀团队”。2022 年大学生创新创业训练计划立项 44 项，其中国家级 12 项，省级 13 项。荣获中国大学生服务外包创新创业大赛国赛三等奖、全国电子商务“创新创业及创业”挑战赛江苏赛区省赛一等奖、最佳创新奖。

药事管理

南京中医药大学 2002 年起开设卫生事业管理专业（药事管理方向），2012 年起获批开设药事管理专业，是我国第四所开办该本科专业的高等院校。2019 年获批江苏省一流本科专业。

培养目标 本专业培养具有药学基础知识和管理学、法学等社会科学知识与技能，掌握药品全生命周期管理各个环节的政策法规，能够运用法学、行政学、管理学理论与方法研究药品市场准入、药品质量和药品安全等医药社会问题，从事药事各环节监督和管理工作的的高素质专门人才。

教学条件 目前本专业专任教师 11 人，具有管理学、法学、药学等专业背景。共有教授 2 人、副教授 5 人、讲师 4 人。45 岁以下专任教师人数 9 人，平均年龄 44 岁。在教学方面，专业教师承担专业课程达到 21 门以上。高级职称教师

承担的专业课程占到专业课程总数的 85%，高级职称教师授课比例达到 100%。专业教师作为主编于 2021 年出版行业规划教材《药事管理学》（第 2 版）及《药事管理专业导论》（第 2 版），2022 年完成《药品质量法规汇编》校本教材建设。目前在校本科生四届人数共 141 人，生师比 12.8。专业实验室总面积 2710 平方米，教学仪器设备总价值 2769.7 万元，生均实验室面积 19.2 平方米/人，生均教学仪器设备值 19.6 万元/人，稳定校外实习实训基地数量 21 个。

培养情况 本专业在人才培养过程中不断尝试校内外合作模式，与台湾东吴大学、中国药科大学、广东药科大学以及沈阳药科大学开展交换生培养模式，与国家卫生健康委员会、国家中医药管理局等在本科毕业设计环节联合培养。专业学生申报省、校创新训练计划项目，参加“挑战杯”竞赛项目，在各类专业竞赛等拓展项目中均获得优异成绩。

本专业毕业生考研升学率、协议就业率和就业质量均属同类院校优秀水平，截止 2023 年 10 月，药事管理专业（方向）已毕业本科生 1150 余人，学生就业率达到 100%。根据“南京中医药大学 2017、2018、2019 年度社会需求与人才培养质量综合报告”，毕业生对于药事管理专业“教育教学的满意度”、“学风的认可度”、“任课教师的满意度”均为 100%。学院通过各地校友会以及实地走访等多种方式了解毕业生的工作能力和表现，均得到用人单位的良好评价和积极反馈。

2. 管理学类专业

公共事业管理

公共事业管理专业设立于 1999 年，是国内较早以培养卫生管理专业人才为目标的专业，为国家级一流本科专业建设点、江苏省一流本科专业建设点、江苏省特色专业、江苏省重点专业类、江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目、校级重点专业。目前在校生 606 人，生师比为 33.67。

培养目标 公共事业管理专业培养目标定位为培养掌握公共事业管理基本理论、基本知识、基本技能和综合应用知识的能力，具备相应的经济学与医药学基本知识，具有医院管理与卫生事业管理等方面的基本知识和基本技能，熟悉专业相关的政策法规，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，可以在医疗卫生机构、卫生行政部门等公共事业单位、公共服务性企业等领域从事管理工作的高素质应用型人才。

教学条件 公共事业管理专业师资梯队合理，教学团队优良。目前有专业教师 12 人，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 8 人，其中博士 9 人，硕士 3 人，另有

合作办学外方兼职教师 12 人，按 0.5 系数计算共 6 人。专业注重开展教师培养和教学团队构建的工作，通过校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，优化师资梯队和教学团队。通过建设，基本形成了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理以及政治业务素质优良、数量规模适应、发展趋势良好的师资梯队和教学团队，并获得了教育厅中外合作办学示范性项目经费支持，教学资源丰富，通过和政府部门、医院、境外高校等机构的合作，建设了一批优质的实践教学及实习实训基地。

培养情况 积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“挑战杯”等各项创新创业活动与大赛，提升学生创新创业素养。此外，积极开展国际交流与合作，特别是与澳大利亚的斯维本科技大学建立了稳定的合作关系。2012 年开始，本专业与澳大利亚斯维本科技大学建立了双方教育资源的共享机制，采用“3+1”的方式联合培养公共事业管理（卫生管理与沟通方向）的国际化人才，双语教学和纯外语教学课程累计 24 门（必修课）。每年选派专业教师到外方高校学习和进修，与外方教师建立较好的学术交流与合作关系。经过教育教学改革，提升了学生的培养质量。

市场营销

市场营销、财务与运营是企业成功的必备条件。市场营销专业旨在培养未来能够掌握市场营销基本原理、进行市场分析和市场价值传递的专业人才；在专业上要求学生具备从事营销调研、数据分析、市场预测以及营销策划、市场运营等工作技能。同时，本专业在把握营销核心理论和技能的基础上，还学习中医药相关专业知

培养目标 毕业生掌握市场营销和工商管理基本理论、知识和技能，能胜任（医药）企业、卫生服务机构营销调研、市场策划、广告策划、市场开发、品牌管理、产品管理、销售管理、市场维护等岗位工作。目前本专业人才培养目标更加明确，学生专业认同度和学习积极性不断提高，通过大学期间理论学习的努力与实践活动的参与，市场营销专业各项能力得到不断锻炼和提升，构建起本专业学生独特的竞争优势，就业前景广阔。

教学条件 专业目前有专任教师 9 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 3 人，具有博士学位的 5 人，博士在读 1 人，硕士学位的 3 人。专业师生比为 7.6:1，每年有近百万教学经费投入，能够保证日常教学科研工作的需求。教学资源丰富，有专门的沙盘模拟实验室和诸多模拟软件供学生学习使用。专业建立了诸如辉瑞、

阿斯利康、先声、南京医药、苏宁、金赛药业、泰康仙林医院等多行业多家实际实训基地，为学生进行 3+1 实习奠定了基础。累计建立十家实习实训基地。

培养情况 目前本专业已经建立了苏宁集团、先声药业、南京医药、辉瑞医药、赛诺菲、泰康仙林鼓楼医院等多家教学实践基地。2019 年至今，17 级、18 级、19 级、20 级市场营销专业学生的半年实习基地轮岗实习，企业和学生反馈良好。结合当前专业调整和新文科建设的要求，对相关课程教学进行重新设计，添加医药类模块知识，搭建商学知识与医药知识的多学科体系，以适应当前人才市场的需求。

在大学生创新创业训练项目、互联网+、大学生挑战杯、电子商务三创赛等各类国家比赛中取得优异成绩，特别是全国大学生市场调查与分析大赛，作为专业竞争赛事，赢得学生的一致好评。每年都会有 7-8 支队伍进入省赛，并有 1 支队伍入围国赛。

劳动与社会保障

社会保障是新时代中国特色社会主义民生保障的重要内容，正处于发展机遇期，对复合型专业人才需求巨大。基于专业发展背景和基础、我校的学科优势，立足社会需求点，突出医学和健康定位，在专业建设和人才培养中体现医疗保障和医养结合的特色。

培养目标 本专业立足医学特色，以社会需求为导向，旨在培养系统掌握社会保障理论与实务，在医疗保障、健康保险和养老管理等相关领域内具备一定的基础理论、应用技能和创新能力的，能在社会医疗保险机构、医疗机构、商业保险公司、养老服务机构等从事相关管理、培训和服务等方面工作的应用型、复合型高层次人才。

教学条件 专业师资队伍能够适应学科建设需求和专业教学要求。教师年龄、职称、学历、学缘等结构合理。本专业现有教师 6 人，其中教授 1 人，副教授 1 人，讲师 4 人，硕士生导师 2 人。近两年年，主持国家自然科学基金一般项目 1 项，省部级项目 1 项，出版专著 1 部，发表学术论文 30 余篇，获得厅局级科研项目 3 项；主编和副主编教材多部。专业教师承担专业课程达到 20 门以上，高级职称教师授课比例达到 100%。目前社保专业的生师比为 9.8：1。具有研究生学历教师占专任教师的比例为 100%，45 岁以下专任教师中具有博士学位的比例在 50%以上，主讲教师高级职称比例达到 50%以上；也有一定比例的企业行业兼职教师。生师比合理，教学经费投入充足，设有社会保障专业实验室，重

视学生实训操作能力的培养。生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均符合相关专业的国家标准。

培养情况 2021-2022 届毕业生就业率都达 98%以上，本专业毕业生在工作岗位获得较高肯定。学生在社会实践、大学生创新创业大赛等活动中等方面取得较好成绩。比如 18 社保以贾宇衡 2021 年 4 月参与“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛，项目《道术合一，守正创新》入围国赛，获省级一等奖、校级特等奖；贾宇衡等同学还获得过国家级百强大学生社会实践团队成员、暑期社会实践先进个人奖；尹亚雯、陈郝琳还获得过江苏省五一数学建模大赛二等奖。19 级社保的杨佩佩、张琳、李晓丽、杨芸的创新训练项目《医养结合视角下嵌入式养老模式优化路径探究——以南京市为例》(指导教师是张瑞利、杜启霞)获国家级立项；王佳炜在 mathorcup 高校数学建模挑战赛中获国家级一等奖；张琳、李晓丽、孙荣、李昊文等 2021 年 5 月参加第十一届大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛获得校赛三等奖；梁燕敏、李昊文在计算机设计大赛校赛三等奖；李昊文等同学还在 2021 年 6 月在省级“挑战杯”课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获三等奖等等。王佳炜、刘一鸣、李翔宇、刘一鸣、孙荣、沈添翼、朱文治等在江苏省“创新创业及创业”赛中获校级三等奖。20 级社保的缪昕如同学在大创项目第一主创获得省级一般立项，并在 2022 年三创赛校赛以第一主创获得一等奖省级一般立项；宋佳仪、刘子钰与陈丽梅的同学在 2022 年的创新训练项目也都获省级立项；张孙楠、吴芯璐 2022 年参加第十一届大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛获得校赛二等奖。2022 年社保 18 的蔡烨楠同学的论文获得全国管理学会学生论文二等奖。

2021 年以来，专业学生获得省级及以上大学生实践创新训练计划项目近 9 项，其中省级重点项目创新项目 5 项、一般项目 2 项。2021-2022 我们系承担了三创赛的工作，推动了大学生的创新、创业、创意活动。并且王凯老师 2023 年 6 月指导的学生也获得省级三创赛二等奖。19、20 社保都被评为“优良学风班”。

健康服务与管理

在“健康中国 2030”的大背景下，为适应国民健康素质提升、大健康产业发展、健康服务与管理机构兴起的客观需要，我校于 2018 年开设健康服务与管理专业。尽管专业办学时间较短，但在师生的共同努力下，我院健康服务与管理专业在 2023“软科中国大学专业排名”中，全国排名第 4 位，评级为“A”。依托中医药院校的文化底蕴和教育资源，本专业突出中医健康服务与管理特色，即强化运用中

医学“治未病”整体观念、“辨证论治”的核心思想，结合现代健康服务与管理学的理论方法，对健康人群、亚健康人群及患病人群进行健康服务与管理。

培养目标 该专业秉承我校坚实的中医药学的教学传统，发挥我院二十多年的专业办学基础和优势，以社会需求为导向，着力培养具备现代健康管理理念，掌握健康服务专业知识与技能，拥有一定健康管理特长及创新能力的复合型人才。即能在医疗机构、健康管理与服务机构、健康教育机构、健康养老机构、健康保险机构、社区卫生服务机构等医疗、健康、文教、企事业单位从事健康风险评估、健康管理、健康教育与健康促进、慢性病日常管理等工作的复合型人才。

教学条件 本专业基本形成了一支职称、年龄、学历结构合理、教学科研成果丰富、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。其中教授 3 人，副教授 5 人，讲师 7 人，硕士生导师 4 人。充分发挥科研的反哺作用，在教学中为学生带来新的视角和前沿领域的动态。健康服务与管理专业建立了稳定的校内外实习、实训基地，包括：江苏省中医院、江苏省中西医结合医院、江苏省省级机关医院、南京鼓楼医院、南京市第一医院、南京市中医院、苏州市中医院、常州市中医院、扬州市中医院、无锡市中医院等。此外，还积极开拓健康管理与服务机构、社区卫生服务机构、健康教育机构、健康保险机构、健康养老机构等实习实训基地建设。

培养情况 由课程负责人牵头组织教学团队，对专业课程内容和教学方法进行深度剖析，增加综合设计性、实践（训）课时比例，不断加强课程思政建设。坚持以学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目为抓手，积极组织学生参加学科竞赛以及创业大赛竞赛，引导学生参与教师科研项目或独立承担大学生创新创业训练计划项目，取得良好效果。近年来，参加省级及以上大学生实践创新训练计划项目 14 项并获得相应奖项；在学科竞赛方面，本专业学生获得了省级以上奖项 18 项。

信息管理与信息系统

南京中医药大学信息管理与信息系统专业于 2004 年招收本科生，是全国中医药院校中最早开设信息管理专业的高校之一。本专业现为江苏省一流本科专业、江苏省重点专业类和校级重点专业。

本专业顺应“互联网+大数据+人工智能”的时代发展趋势，紧密围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机信息管理实践能力”的专业定位，建设特色鲜明、全国

中医药院校中一流的信息管理与信息系统专业，培养出既懂医药知识及现代管理科学理论，又懂现代信息技术手段和系统工程方法的复合型人才，服务“健康中国”建设。

培养目标 随着信息技术的迅猛发展，我国已经进入“大物云移”的时代，即大数据、物联网、云计算与移动互联网时代。党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”，其中特别指出“深化‘互联网+健康医疗’服务，促进和规范健康医疗大数据应用”。大数据产业从起步阶段步入黄金期，急需大量信息分析相关人才，而目前全国与数据产业相关的人才缺口较大，信息分析人才更是奇缺。信管专业人才培养方案的制订紧密围绕国家的重大需求。

教学条件 本专业现有教师 7 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 3 人。硕士生导师 2 人，江苏省青蓝工程中青年学术带头人培养对象 1 人，江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象 2 人，江苏省 333 人才工程第三层次培养对象 1 人。近五年，主持国家社科基金一般项目 2 项，国家社科基金特别委托项目子课题 2 项，省部级项目 6 项，出版专著 2 部，发表学术论文 50 余篇，获得省部级科研成果奖 5 项，拥有校级精品课程 2 门。

目前信管专业的生师比为 15:1。具有研究生学历教师占专任教师的比例为 100%，其中有博士学位占比为 85.7%，具有高级职称教师占专任教师的比例为 57.1%。生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均符合相关专业的国家标准。2019 年 6 月，本专业被江苏省教育厅列为省级一流本科专业进行建设，教学经费投入不断加强。

培养情况 为了提高学生动手能力，注重实践教学，校内校外实践教学基地同步发力。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“互联网+大赛”、挑战杯、大学生创新训练计划项目等，取得优异成绩。辅导员和学业导师共同发力，从入学开始就树立了良好的学风建设制度。2021 年有毕业生 34 名，有 12 名毕业生继续读研深造，其中 985 高校 1 名，211 高校 6 名，双一流高校 2 名，其他高校 2 名，科研院所 1 名。2022 年有毕业生 38 名，有 10 名毕业生继续读研深造，其中 985 高校 1 名，211 高校 5 名，双一流高校 2 名，其他高校 1 名，科研院所 1 名。2023 年没有毕业生。

大数据管理与应用

大数据管理与应用专业于 2021 年开始招生，是国内较早以培养健康医疗大数据管理专业人才为目标的专业。本专业依托学校中医药背景和“双一流”建设学

科，强化大数据基础、突出中医药特色应用，以医药行业社会需求为导向，培养医药行业大数据人才。

培养目标 大数据管理与应用专业培养目标定位于培养具有现代管理科学思想，具备一定的医药行业知识，拥有良好的科学精神和数据思维，掌握面向大数据环境的数据处理和分析方法，熟悉大数据平台与技术，能熟练运用大数据相关技术方法对商务，健康管理、医药等各行业大数据进行量化分析，并实现智能化管理与决策的复合型人才。

教学条件 大数据管理与应用专业所在系有专业教师 11 人，专业培养方案所涉专业课程的任课教师达到 27 人。所有教师具有硕士及以上学历，拥有博士学位的教师超过 80%。多名教师具有海外学习及进修经历。教师队伍专业背景多样化，分别具有计算机专业背景、管理类专业背景及中医药交叉学科专业背景。教学团队教研水平突出，积极开展同行听课、集体备课，参加各类教学竞赛和学术活动等，多名教师多次在各类教学竞赛中获奖，团队成员主持及参与多项国家级及省部级课题。

培养情况 大数据管理与应用专业坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于育人全过程。通过在专业课程中充分挖掘数据科学知识背后所蕴含的思政元素，注重培养学生的信仰坚守精神、社会责任担当意识等，从而实现专业课教学向理想信念教育、社会责任培育等多角度的延伸，努力培养学生成为大数据管理领域的卓越人才。注重学科比赛和实践实验的开展。积极鼓励学生参与各类比赛项目，提升学生创新创业素养。强调问题自主探究与合作解决的 PBL 教学，案例式教学、讨论式教学等，鼓励和激发学生发挥主观能动性，让学生真正成为课堂教学主体。

3. 理学类专业

应用心理学

为顺应国家对心理健康的重视，2001 年，我校五年制本科中医学（医学心理方向）专业开始招生，是全国中医药院校中最早开设心理学专业的高校之一。2003 年，五年制本科应用心理学专业开始招生；2007 年四年制本科应用心理学专业开始招生。2008 年高分通过江苏省教育厅组织的学士学位评估。2019 年应用心理专业获批省一流本科专业及省特色专业。应用心理学专业经过近 20 年的本科教学探索，积累了丰富的经验，拥有较强的专业培养能力。

培养目标 本专业旨在培养具备心理学学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练，能够在卫生领域、科研部门、教育机

构及其他企事业单位，针对不同的领域从事和心理学相关的工作或继续攻读相关学科研究生的高素质应用型人才。

教学条件 应用心理专业专任教师 14 人,其中教授 1 人，副教授 6 人，硕士生导师 4 人，生师比为 13.64: 1，为应用心理专业建设奠定了坚实的基础。2009 年《医学心理学》入选省级精品课程。近年来教师参编了各类“十四五”规划应用心理学专业教材。为了提升教师队伍的专业性，本专业积极引进各类人才。学院与南京宁海中学、南京信息职业技术学院、南京市江宁第二医院等签订实习协议，开展专业实习实训。

培养情况 推动创新创业教育与专业教育紧密结合，优化课程体系、强化实践，搭建社会需求对接平台，充分发挥学科竞赛、大学生创新训练项目的引领作用，鼓励学生取得资格和能力证书，增强学生科研创新和就业创业能力。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛中有所斩获。

生物技术

生物技术专业是我校 2016 年新开设的技术型人才培养新专业，主要服务中医、中药、中西医结合等生命科学研究和开发需要。通过不断的修订和完善生物技术专业人才培养方案，系统建设了具有中医药特色的生物技术专业。在思维方面，贯彻用现代科学的科研思维去解决和分析实际问题；在能力方面，实现现代科学方法与中医药研发的有机结合；在素质方面，推广中国传统文化素养和西方科学精神的复合，构建起与同类专业具有一定区别的人才培养模式。

培养目标 本专业旨在培养初步具备从事生物技术专业工作能力，具备适应中药学、药学、生物技术科学竞争和社会需要的基本素质与发展潜力，能够适应现代医药、生物技术事业建设与发展需要的复合型专业人才。

教学条件 生物技术专业专任教师 9 人,其中教授 2 人，副教授 1 人，博士生导师 2 人；省级各类人才 5 人次；生师比为 8.22: 1，为生物技术专业建设奠定了坚实的基础。

基于生物技术专业的特性，学院在加强理论课的同时，注重学生实践培养，筹建成立了“生物技术实验中心”。目前已建成生物技术制药、基因工程、细胞工程、发酵工程以及蛋白质工程等教学科研两用实验平台。“中心”现拥有仪器设备 1100 多台，总价值高达 1146 万元。学院与基蛋生物科技股份有限公司、法迈生

医学科技有限公司、京达生物技术有限公司等生物公司签订实习协定，开展专业实习实训。

培养情况 已成功申报多项省部级以上科研课题及省级大学生创新训练计划项目，在校本科生以第一作者在 Eur Rev Med Pharmacol Sci 和 Rev Neurosci 等国际 SCI 收录期刊发表了科学论文。开发的可变色荧光鱼和 P450 固定化酶等创新项目荣获了“创青春”和“挑战杯”大赛奖。另外，该专业同学因成绩优异获得“国家奖学金”，其他同学也在全国大学生英语竞赛，第二届“北斗学友杯”中国大学生生化歌曲大赛，“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类比赛中取得佳绩；生物技术专业也获得了“省级活力团支部”光荣称号。

4. 工学类专业

生物制药

南京中医药大学生物制药专业是江苏省一流本科专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。其国内班是四年制本科，学生在南京中医药大学完成本科教育并授予工学学士学位。该专业成立于 2010 年，为教育部首批审批的生物制药本科专业之一。

培养目标 培养具备扎实的生命科学和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，初步了解生物技术制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任生物医药、生物农药、生物食品和生物化工实验室，以及生物技术制药企业、事业单位等岗位工作的技术应用型高级实用人才。

教学条件 本专业教师除了要完成南京中医药大学组织的师资培训、青年导师制培养等模式培养以外，他们同时会教授生物制药中外合作办学班，这为教师到国外高校访学、开展学术交流开通了广阔渠道。这一机遇为中外教师开展学术交流架起了桥梁，加强了学校师资队伍建设。借鉴国外的本科教学模式、教学方法，积极地在教学中推行案例式、研讨式教学，注入国际化元素，从而塑造了一支专业型、学术型、国际型的师资队伍。强化创新创业课程体系及实践训练体系建设，将创新创业教育融入人才培养全过程学生在各级各类创新创业大赛和学科竞赛上均取得了新的成绩。通过多种形式的教学检查工作进行教学质量日常监控，定期发布《教学质量简报》，引入第三方评估，向社会公布《本科教学质量报告》。

培养情况 本专业毕业生未来既可从事生物医药研发、生产、检验、质量控制、销售和管理等工作；也可进一步深造，报考（中）药学、生物化学、生物技术、制药工程等相关专业硕士学位的研究生。

生物制药（中外合作办学）

生物制药（中外合作办学）是南京中医药大学中外合作办学专业、江苏省一流专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。2011 年开设，专业排名在全国近 70 所高校名列前茅，2016 年获得江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。本专业采用“3+1”的基本模式，前 3 年课程在本校就读，最后 1 年课程在澳大利亚格里菲斯大学完成）授予学位：南京中医药大学授工学学士学位、澳大利亚格里菲斯大学授 Bachelor of Biomolecular science（中文译名：分子生物学学士学位）。

培养目标 培养具备中澳两国文化背景知识且通晓汉、英两种语言，具备扎实的生命科学和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，了解生物制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任生物医药、生物农药、生物食品和生物化工实验室，以及生物制药企业、事业单位等岗位工作的技术应用型高级实用人才。

教学条件 强化立德树人根本宗旨：完成建设 2 门思政课程，包括 2021 年建立了省级课程思政建设示范本科课程《药用植物学》和 2021 年建立的省级课程思政建设示范研究生课程《中药学研究专论》。建立了包括《生物制药工艺学》在内的 23 门课程“课程思政”示范课。开展课程思政相关课题/项目 3 项。

教师发展与教学团队建设。通过高校优秀青年教师境外研修及国家公派访问学者等计划共派出陈瑶等 8 名优秀教师赴外访学；生物制药专业在 2020~2021 年引进陈景等具有国内外名校博士学位教师 5 人；目前具有国际教育背景教师比重为 30%。开设了双语课程包括《生物技术实验 I/II》、《微生物学与免疫学》、《药物代谢动力学》、《分子生物学 I/II》、《生物化学》、《波谱学》、《有机化学 I/II》、《分析化学》《物理化学》、《蛋白质工程》等和全英文课程《分子生物学 I/II》，比例已达 40%。

课程教材资源开发：2021 年 5 月生物制药专业潘扬老师《药用菌类灵芝发酵生产虚拟仿真实验》课程入选首批省级一流本科课程。2021 年 7 月，完成建设包含《中药药剂学》在内的省级一流课程 9 项。2022 年 6 月，完成建设江苏省高校混合式精品通识课程联盟单位通识核心课程 1 项。

培养情况 遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为江苏省的经济发展和人才储备做出了贡献。在人才培养方面以“加强顶层设计—完善管理机制—注重融合创新”为主线，充分发挥本土资源优势，积

极利用外方优质资源，达到国际化和本土化相融合，为特色人才培养提供政策保障；借鉴格里菲斯大学先进管理经验和思想，搭建起结合中外合作办学体制优势的管理框架，实现中外双方共同参与具体过程；系统地融合和创新教学内容和方法，制定出既融合国际优势又符合本校学生课堂教学和学习特点的创新型课程体系。在教学实践中，引进国际化教育资源创新人才培养模式，抓住本土化优势，利用基地和企业联合培养模式，加强学生专业知识和技能的学习。主干核心专业课程全部引进澳方学校原本教材，充分汲取澳方先进教学方法和评价体系，缩短学生在国外学习的适应期，从而实现本土化课程和国际化课程的无缝衔接，很好的实现中外合作办学人才培养的目标。在合作项目运行过程中，构建了国际化师资结构，核心专业课程采取澳方外教讲授，建立了国内教师到澳方学校进行相关课程的培训深造制度，确实提升了教师专业水平和实践能力，打造了一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的具有国际化先进教学理念的教学团队。

食品质量与安全（中外合作办学）

本专业于 2018 年通过教育部评估，成为江苏省第三批中外合作办学高水平示范性建设工程培育点，并于 2020 年成为江苏省一流专业建设点。采用“3+1”培养模式，前三学年在南京中医药大学泰州校区就读，第四学年在澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）就读。每年计划招生人数 120 人，截止至 2023 年已连续招收九批学生。

培养目标 培养具备中澳两国文化背景和大健康理念，通晓汉、英两种语言，具有扎实的食品科学、生命科学及中医药基础理论知识，掌握食品质量与安全检测基本技术，了解食品质量与安全监管相关法律法规，能将传统中医药养生保健理论和知识与现代食品加工技术融为一体，毕业后能胜任食品质量与安全监督管理、食品检验检疫、保健食品（功能性食品）研究开发、食品营养与食疗养生保健等岗位工作的技术应用型高级人才。

教学条件 专业在实施过程中，围绕聚焦中外双方各自的优势，通过引入澳方的优质教学资源为我校培养了一批优秀的一线教师和管理队伍，为学生的发展拓展了国际化视野，并通过双方的合作建立了双向流动的教学互动平台。以“双理念、双语言、双师资、双学科”为特点，培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位”专业人才。系统地融合和创新教学内容与方法，制定出既融合国际优势又符合本校学生课堂教学和学习特点的创新型课程体系，为人才培养质量提供保障。教学实践中，抓住本土化优势，利用基地和企业联合培养模式，加强学生专业知识和技能的学习。主干核心专业课程全部引进澳方学校原版教材，充分吸收

澳方先进教学方法和评价体系，尽量缩短学生在国外学习的适应期。核心专业课程采取澳方外教讲授，建立国内教师到澳方学校进行相关课程培训深造制度，提升教师的专业水平和实践能力，打造一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的具有国际化先进教学理念的教学团队。

培养情况 专业遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为社会经济发展和人才储备做出了贡献。坚持“育人为本、德育为先、能力为重”的教育方针，根据国家、行业的相关政策法规，通过对食品工程类生产企业、科研单位进行实际跟踪调查，研究用人单位对于食品质量与安全专业国际化人才的需求，通过开展研讨交流会等方式共同研究制定、实施了与食品科学发展相适应的专业课程建设和人才培养培养模式，制定了完善的人才培养方案。近几年，本专业学生在江苏省食品科学专业举办的创新创业大赛中分别获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

制药工程

制药工程本科专业源于我校 1988 年设立的中药制药专业，1999 年根据教育部专业目录调整要求，正式设立制药工程专业，是全国设立制药工程专业最早的高校之一。制药工程专业目前是江苏省一流专业建设点、江苏省特色专业建设点，专业建设底蕴丰厚。制药工程专业以培养“传统与现代制药知识兼备”的高素质工程技术人才为目标，积累并逐渐形成了“中西制药技术相结合”的办学特色和优势。已与 150 余家实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了医药企业、医院、药品检验监督等部门，可满足本专业学生的实习需求。在校生人数为 249 人。

培养目标 制药工程专业培养掌握药理学、化学、制药工程与技术及相关学科的基本理论和专业知识，具有良好的创新精神、创业意识和从业道德，具备分析、解决实际工程问题的能力以及创新创业能力，能够在制药及相关领域从事科学研究、技术开发、工艺与工程设计、生产、管理与服务等工作的高素质专门人才。

教学条件 制药工程专业设有国家级中药学类国家级虚拟仿真实验教学中心、中药学类国家级实验教学示范中心、江苏省药学（化学）实验教学示范中心以及江苏省高校重点产业学院--康缘中药学院。拥有一支年龄、职称、学历等结构合理的师资队伍，近三年，本专业教师在教学竞赛中屡获佳绩，在教指委和江苏省竞赛中获奖 8 项；指导学生参加“挑战杯”和国家级、省部级学生创业大赛和专业技能竞赛获奖 33 项。

培养情况 本专业本科生年终就业率保持在 95%以上。毕业生质量优秀，就业行业与专业相关度高，就业质量好。毕业后在“双一流”建设高校、昆士兰大学等国内外名校就读的学生逐年增多。在全国各大高校继续读研的本专业毕业生，在思想品德、专业基础、研究能力方面普遍受到就读学校的高度评价，博士研究生就读率较高。用人单位对毕业生完全满意达到 67%，满意达 30%，得到了各层次用人单位的一致好评。人才培养成效显著，学生参加各类学科竞赛获国家级奖项 3 项、省部级 1 项，校级 2 项，40 人次在校生主动参与各地疫情防控志愿服务工作，超 50 人次参加过两次及以上省、市、校级志愿者活动，充分体现了学生的社会责任和担当。

计算机科学与技术

我校于 2003 年开始招收计算机科学与技术专业本科生，是全国中医药院校中最早开设计算机专业的高校之一。计算机科学与技术现为国家一流本科专业、省品牌专业和校重点学科。本专业现有专任教师 15 人，其中教授 1 人、副教授 7 人，具有博士学位 11 人。2022-2023 学年计算机科学与技术专业在校生 168 人。

培养目标 坚持“四个面向”，围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机实践能力”的专业定位，建设特色鲜明的中医药院校一流计算机本科专业，培养一流行业人才。

教学条件 建设了一支结构合理的高水平的专业师资队伍，50 岁以下 10 名专任教师中具有博士学位占比为 66.7%，其中江苏省教学名师 1 位，新引进海外背景博士师资 2 位，2 位老师获省“青蓝工程”、江苏省科技副总等省级人才工程项目，培育一支具有计算机、中医药等交叉学科背景的高水平师资队伍。积极开展国内外交流与合作，邀请南航计算机学院副院长李鑫教授等国内高校专家，进校做教育科研交流活动 2 次。本学年计算机科学与技术专业入选省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业。专业教师成功申报国家重点研发计划课题 1 项，国家自然科学基金青年基金 1 项，江苏省高校哲学社会科学一般项目 1 项，参与江苏省社会发展—临床前沿技术项目 1 项，总经费超 297 万，发表 SCI 和 EI 论文 8 篇，CSSCI 和 CSCD 及中文核心期刊发表论文 5 篇，获中华中医药学会科学技术奖和全国商业科技进步奖各 1 项。专业核心课程全部建立了教学网站，在课程教材资源开发方面，本年度积极申报国家、省一流课程，立项省级产教融合课

程 2 门，出版省级重点及行业规划教材 2 部。建立了两个省级实验教学与实践教育中心，与知名企业合作，开设 1 门企业实训课程。

培养情况 重视素质教育，学生科研创新能力较强。指导本科生在国家级学科竞赛获奖 5 项，省级竞赛获奖 20 多项。学生理论学习和实践实习的对接，获省级创新创业项目立项 3 项。

软件工程

以建设“医药院校一流软件工程专业”为目标，培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才，服务“健康中国”战略。我校于 2014 年在全国中医药院校首批开设软件工程专业，2018 年新增全国中医药院校首个“软件工程”一级学科硕士点。

培养目标 培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才

教学条件 师资队伍强，7 人次入选省“六大人才高峰”、“333 工程”等省级人才工程项目，主持“互联网+医药”交叉学科国家自然科学基金项目 11 项，论文 200 余篇，发明专利 13 项。13 名专任教师中博士位占比 61.5%，近三年入职的青年教师均获国家自然科学基金项目，专任教师获得国家自然科学基金、省教育教学改革课题等各级各类项目 20 余项；获国家微课竞赛奖、江苏省青年教师教学竞赛奖等省部级奖励 10 余项。构建“教务-教学指导委员会-学术委员会”管理监督体系，在课程设置审核、教学方案审核、教学过程监督、学生科研训练、学生毕业论文设计、学生满意度调查、教学质量评价、教学质量反馈、毕业生调研等方面严密监督管理，确保本专业教育教学质量。

培养情况 67%的本科生参与导师的科研项目；学赛结合，指导学生在挑战杯、“互联网+”大赛等各类学科竞赛中获奖 100 余项，立项国家级大学生创新项目 5 项，省级大学生创新项目 60 余项，14 人次获省级优秀毕业论文与团队奖。

医学信息工程

为了适应大健康时代背景，培养具有中医药特色的交叉学科综合型人才，实现学校以中医药为主体、多学科为支撑协调发展的办学目标，我校于 2017 年开设医学信息工程专业。专业目前为江苏省一流本科专业建设点，依托“中医药信息学”国家中医药管理局重点学科，坚持“医工结合、交叉融通”的专业定位，建设具有中医药特色的一流医学信息工程专业。

培养目标 根据国家“新工科”建设指导，依托学习中医药优势学科资源，以及企业在医疗软硬件产业优势，面向“智能+中医药”产业需求，着力打造中医药特色鲜明，医工结合、交叉融通的一流医学信息工程交叉人才，培养品德高尚、具有较强信息工程技术和中医学科学素养，能够胜任医疗健康信息化和智能化发展的复合创新人才。

教学条件 本专业专任教师具有计算机和医学相关专业背景，并正在培养和引进多位生物医学工程、电子信息工程等专业教授和博士，专业现有专任教师 11 人，其中教授 1 人、副教授 7 人，具有博士学位 7 人。获省“青蓝工程”、省“333 工程”、江苏省科技副总、江苏省双创博士等省级人才工程项目 7 人次。近三年主持国家自然科学基金面上项目 1 项、青年基金 3 项，国家重点研发计划课题 2 项，中国博士后科学基金项目 1 项，发表论文 30 余篇，其中 SCI 收录 16 篇，授权专利 8 项、软件著作权 20 多项。获国家微课竞赛奖、江苏省微课竞赛奖、江苏省高校教师教学创新大赛等省部级奖励 4 项。围绕医学信息工程导论课程编著省级重点教材《医学信息工程概论》一部，副主编和编委参编教材十多部，此外还自编《医用电子基础》、《中医方法论与数据科学》和《计算机网络》实验指导三部。《中医方法论与数据科学》为江苏省一流课程。目前正致力于将《医疗仪器原理与应用》课程建设为产教融合性课程。逐步形成了医学信息工程、医学数据工程、医学电子工程三个教学团队。目前已建成“医药信息实践中心”等省级实验室，每年通过实验室专项资金不断推进医学电子实验室和医学信息虚拟实验室建设。以基地为平台，以项目为纽带，通过产学研合作，与多所三甲医院、医药企业、中医药信息化公司等 10 多个单位建立实习实训基地，供教学实践和实习使用，不断提高本专业学生培养质量和实践水平。

培养情况 引导广大学生开拓学科视野，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型人才。获省级及以上大学生实践创新训练计划项目 26 项，其中国家级大学生实践创新训练计划项目 11 项，发表论文 13 篇，获得实用新型专利 4 项，软件著作权 16 项。获得省级以上的学科竞赛奖有 100 多项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 8 项，国家级二等奖 29 项、三等奖 19 项、优秀奖 1 项。

人工智能

为服务“健康中国”战略，培养在中医药和人工智能交叉领域，具备融合创新能力，解决相关领域关键技术难题的复合型应用人才，2020 年在全国中医药院校首批开设人工智能专业，所依托的“中医药信息学”学科 2012 年入选国家中医药

管理局重点学科，2014 年新设中医药信息学博士点，2018 年新设全国中医药院校首个软件工程一级学科硕士点。在校学生 114 人。

培养目标 专业以建设“医药院校一流人工智能专业”为目标，服务“健康中国”战略，结合我校“仁德、仁术、仁人”的教育理念，按照“以本为本、四个回归”的总要求，培养在中医药和人工智能交叉领域具备深度融合创新能力，并能解决相关领域关键技术难题的交叉复合型应用人才。

教学条件 目前本专业共有专任教师 8 人，专任教师中具有博士学位 8 人，博士占专任教师的 100%；其中 45 岁以下专任教师 6 人，占比 75%。专任教师中共有正高职称 1 人，副高职称 3 人，高级职称的教师占专任教师的 50%。学科带头人周作建教授入选江苏省“六大人才高峰”高层次人才、并入选江苏省科技副总。近三年专任教师以第一署各单位、第一作者或通讯作者发表论文 42 篇，专利和软件著作权 7 项。专任教师主持国家自然科学基金 1 项，主持国家重点研发计划子课题等国家级科研项目 1 项，主持省部级科研项目 1 项、厅局级项目 1 项，校企横向项目 3 项，科研经费累计 133 万。科研成果获全国商业科技进步奖一等奖。专任教师主持省部级教改项目 5 项、厅局级教改项目 2 项、校级教改项目 3 项，发表教改论文 3 篇，主编江苏省重点建设教材《医院智慧服务信息系统》。获江苏省高校教师教学创新大赛二等奖，获江苏省本科高校青年教师教学竞赛二等奖。近四年先后建设了人工智能实验室、智能医疗设备实验室、云计算与大数据实验室等，2023 年获立江苏省智慧中医药健康服务工程研究中心。

培养情况 学院支持学生团队进行大学生创新创业项目、互联网+、挑战杯、蓝桥杯、数学建模等竞赛，鼓励、引导并组织学生参加全国和江苏省举办的各类学科竞赛，智能专业 114 位学生共获省级以上学科竞赛奖 48 人次，获发明专利 2 项，软件著作权 4 项，发表学术论文 3 篇，获国家级创新训练计划 1 项，省级创新训练计划 1 项，校级创新训练计划多项。

5. 经济学类专业

国际经济与贸易

我校国际经济与贸易专业设立于 1995 年，首开中国医学院校开办经管类专业先河，为医学院校成功开办经管类专业提供了经验借鉴。2010 年立项为江苏省高等学校特色专业建设点，2012 年建设完成并通过江苏省教育厅验收。2019 年获批江苏高校一流本科专业。根据 2022 年软科中国大学专业排名报告，本专业在全国医药院校国际经济与贸易专业中排名第一。目前，本专业面向全国每届招生 40 人左右。

培养目标 国际经济与贸易专业建设立足医药行业，重视自主实践，以“为发展我国医药对外贸易、扩大医药对外交流输送复合型、应用型、国际型医药贸易人才”为专业培养目标。

教学条件 国际经济与贸易专业目前共有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人；具有博士学位者 6 人；江苏省“333 工程”中青年科学技术带头人 1 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，“青蓝工程”中青年优秀骨干教师 2 人；本专业生师比为 12.2。建立了先声药业、康缘药业、同仁堂药业、扬子江药业、苏中药业等 16 家实习基地，建设有南京中医药大学丹阳市珥陵镇、南京市栖霞区西岗街道、医药信息技术实践教育中心三个实践教学基地。《国际结算》课程完成校精品在线课程建设。核心课程积极双语化，已开设包括国际贸易理论、国际金融、国际商务谈判、跨境电子商务等在内 7 门双语专业课程。专业核心课程双语比率约 80%。实践教学继续仿真化，《医药贸易磋商与报价核算虚拟仿真实验》获校级虚拟仿真实验教学项目立项建设；POCIB+跨境贸易综合实验教学顺利开展。主编出版了《国际经济与贸易专业导论》，编写了《医药国际贸易实务（第 2 版）》《中药资源经济学》两部行业规划教材。教授主讲本科课程达 100%。

培养情况 本专业在“仁德、仁术、仁人”教育理念引领下，坚持以学生为中心，立德树人为支撑点，构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系，实施“立足医药行业，突出实践能力”专业定位，建立“立德树人、通专结合、注重实践、激励创新”的人才培养新体系。学科竞赛常规化有效补充第一课堂，在创新创业教育方面，组织学生参加由中国国际贸易学会举办的 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，获得团体二等奖，多名学生获得个人一、二、三等奖。学生科创能力得以显著提高，获得多项国家级、省级大学生创新创业训练项目立项。在全国大学生数学建模竞赛，全国大学生英语竞赛、江苏省普通高等学校高数竞赛、全国经济学综合博弈实验大赛等竞赛中均获得重要奖项。

五、质量保障体系

1. 加强领导，落实人才培养中心地位

学校始终坚持以立德树人为根本任务，全面落实“以本为本”相关工作，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位。校第三届党代会将本科教育教学列为六大工程之一，年度党政工作要点专章部署本科教育工作，每年度党委常委会、校长办公会均专题研究本科教育工作（见表 5-1）。持续开展“书记专题办公会”“校长问计问需”“学生意见现场沟通会办制度”等工作，听取师生关心关切问题。修订校院二级领导听课制度，落实校院二级常态化听课，校院二级督导期初、期中、期末集中教学检查等制度。校领导每年为新生讲授“开学第一课”，全体校领导、相关职能部门和教学单位负责人的听课检查已成常态，形成党委重视、校长主抓、学院落实的格局，筑牢本科教育中心地位。

表 5-1 2022-2023 学年学校集中研究本科教学工作情况一览表（部分）

会议时间	会议名称	会议议题
2022 年 09 月 07 日	校长办公会	审议 2022 年度优秀本科生转专业学生名单
2022 年 12 月 5 日	校长办公会	审议南京中医药大学 2021—2022 学年本科教学质量报告
2022 年 12 月 07 日	党委常委会	审议南京中医药大学大思政课建设方案
2023 年 04 月 06 日	党委常委会 校长办公会	审议学校本科教育教学审核评估实施办法
2023 年 06 月 09 日	校长办公会	审议 2023 年本科专业招生计划

2. 健全质量保障体系，完善质量管理制度

完善人才培养质量管理制度。实施本科教学质量保障体系实施方案，建立由质量标准与相关执行文件系统、组织系统、质量保障流程、教学质量信息管理系统构成的教学质量保障体系，2022、2023 年出台《南京中医药大学课堂教学质量评价实施方案（试行）》《南京中医药大学本科专业设置管理办法》等规章制度，形成运行有效的教学评价、反馈、改进、跟踪、提升的质量保障运行机制。

强化教学质量管理机构 and 队伍建设。2023 年学校成立高等教育质量评估和研究中心，负责教学质量监控与评估、质量文化建设和高等教育研究。设立高等教

育研究与质量评估专家委员会,聘请教育教学专家组建校级督导队伍,明确部门、学院和教学单位的教学质量管理责任,构建校院两级的教学质量保障体系。现有校级督导 23 人,二级督导 91 人,教学质量管理人員 40 余人,协同完成教学质量保障工作,形成全方位的教学质量保障队伍。

加强毕业审核,严格执行学位授予标准。完善毕业设计(论文)工作规范、普通全日制本科生学士学位授予工作实施细则等文件。构建校院二级管理体系,实施组织、选题、指导、答辩、成绩评定等全程规范化管理,每年开展毕业论文抽检及优秀论文评选工作。毕业审核坚持院校“两级审核”、学生-学院-学校“三级复核”、校院学位评定委员会“两级审议”制度,严把出口关。2023 年以优异成绩通过省学士学位授予质量专项督导。

加强质量监测,构建持续改进的质量保障工作体系。学校质量监测与评估以大数据为基础,驱动整个教学评价走向精准化、智能化。2022-2023 学年,校级督导听课 719 节次,校院领导随机听课 447 节次,学年平均听课门次数覆盖率为 24.6%。2022-2023 学年开展了两次网上学生评教、教师评学工作,师生参与度高,参与评教学生人次分别为 10733 和 9681,共计 20414 人次,评教率分别达 96.65% 和 95.73%,被评教师人次分别为 1975 和 1973,共计 3948 人次;学生对教师教学水平满意度较高,本科生评教平均得分分别为 96.091 分和 98.803 分;教师对学生班风学风总体比较满意,教师评学两个学期的平均得分分别为 93.397 分和 92.727 分。制定附属医院综合评估指标体系,每年定期开展临床教学中期检查,2022 年实地检查医学类专业教学基地 49 所。修订标准化教研室建设评估指标体系,2023 年对全校 107 个教研室进行标准化建设水平评估,评选并表彰校 2023 年度优秀教研室 10 个、优秀教研室主任 10 名。通过召开教学工作例会、教学检查通报会、发布《本科教学督导工作简报》、《网上评教评学简报(学校)》-《网上评教评学反馈报告(各教学单位)》-《网上评教评学反馈分析报告(学校)》系列跟踪报告等形式,建立常态化反馈机制,反馈质量问题,落实整改举措,建立评价-反馈-持续改进闭环机制。2022-2023 学年,学校积极开展迎接新一轮本科教育教学审核评估工作,全校上下高度重视评估工作,“三全育人”氛围、本科中心地位、质量文化意识显著提升。

六、学生学习效果

1. 学业情况

(1) 体质测试达标率

学校通过设置传统体育类课程、举办传统功法教学比赛、训练高水平武术队伍及创办传统体育社团等方式,形成高质量的特色教学品牌体系。

经过几年的体育课程改革,在新生入学的第一个学期强化了身体素质专项锻炼,尤其在四个学期考核评价中均实施了课外体育锻炼打卡和 12 分钟跑心肺耐力训练等内容,学生体质体能状况明显改善。2022-2023 学年我校参加学生体质健康测试有效人数为 10205 人,根据上报国家体测数据库统计,我校测试学生合格率为 92.92%,男生测试人数 3495 人,合格率为 84.06%,女生测试人数 6710 人,合格率为 97.53%。(见表 6-1)

表 6-1 2022-2023 学年学生体质测试达标统计表

年级	参加测试人数	评价等级							
		不及格		及格		良好		优秀	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
一年级	2783	218	7.83	2037	73.19	488	17.54	40	1.44
二年级	2600	154	5.92	1806	69.46	573	22.04	67	2.58
三年级	2529	169	6.68	1729	68.37	559	22.10	72	2.85
四年级	2293	182	7.94	1717	74.88	341	14.87	53	2.31
全校	10205	723	7.08	7289	71.43	1961	19.22	232	2.27

(2) 等级考试通过率

学校积极开展大学外语教学改革,新生入学时统一参加英语分级考试进行分级教学,注重因材施教,加强学生英语课程学习策略的培养,并根据学校专业特点,适时开展针对性专业英语教学。2023 届毕业生英语四级通过率 98.86%。

(3) 执业医师考试情况

执业医师资格考试通过率 在具有规定学历中医执业医师类别考试中,理论考试在全国开设中医类本科专业并参加 2022 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 58 所院校中,本校排名第 26 位。在全国 24 所全日制中医药院校中,本校排名第 14 位。

在具有规定学历中西医结合执业医师类别考试中，理论考试在全国开设中医类本科专业并参加 2022 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 34 所院校中，本校排名第 2 位。在全国 24 所全日制中医药院校中，本校排名第 1 位。

执业护士资格考试通过率 2022-2023 学年，我校参加执业护士资格考试人数 232 人，232 人通过，通过率为 100%。

(4) 学习成果

毕业设计(论文) 在 2022 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文(设计)评选中，获优秀毕业论文(设计)一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，团队优秀毕业论文(设计)2 项。

学科竞赛 为更好的发挥学科竞赛在实践育人中的作用，以赛促学、以赛促教，培养学生创新精神、应用能力，根据高等教育学会发布的学科竞赛榜单，结合学校学科专业特色，2021 年学校制定出台了《南京中医药大学高水平学科竞赛组织与管理办法(试行)》，深入推动“一院一赛”，积极引导学生参与高水平赛事，成效显著，参与竞赛人数大幅增长，赛事成绩有较大突破。竞赛获奖情况见表 6-2。

表 6-2 2022-2023 学年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况一览表(部分)

级 别	竞赛名称	获奖情况
国家 级	第 16 届中国大学生计算机设计大赛	一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项
	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖 1 项
	第十四届蓝桥杯全国大学生软件信息技术与人才大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项
	第十三届全国大学生市场调查与分析	三等奖 1 项
	MathorCup 高校数学建模挑战赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项
	2023 年美国大学生数学建模竞赛	特等奖提名奖
	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	二等奖 3 项、三等奖 2 项
省 级	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	二等奖 1 项、三等奖 3 项
	第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛	一等奖 1 项
	第十届江苏省大学生计算机设计大赛	特等奖 1 项、一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项

大学生创新创业训练计划项目 2022-2023 学年立项项目数为国家级 75 项，省级 93 项，校级 179 项，其中 1 项被推选参加第十三届全国大学生创新创业年会展示交流。项目实施成效显著，本科生受益面不断扩大，目前创新创业教育本科生受益面已达 100%。

本科生发表论文与专利授权 2022-2023 学年，本科生在高水平期刊及各级各类期刊中发表了论文近 80 篇（代表性论文见表 6-3），获得专利（著作权）授权近 40 项（见表 6-4）。

表 6-3 2022-2023 学年本科生发表的代表性论文一览表

序号	论文名称	发表期刊
1	Recent advances in regulating lipid metabolism to prevent coronary heart disease	Chemistry and Physics of Lipids
2	无锡市中医药文化软实力研究	中国中医药现代远程教育
3	Quantitative analysis of nutrients for nucleosides, nucleobases, and amino acids hidden behind five distinct regions-derived <i>Poria cocos</i> using ultra-performance liquid chromatography coupled with triple-quadrupole linear ion-trap tandem mass spectrometry	JOURNAL OF SEPARATION SCIENCE
4	对弗洛伊德“trieb”的误解及相关遗留问题的辨析	医学与哲学
5	Ginkgolide B attenuates cerebral ischemia-reperfusion injury via inhibition of ferroptosis through disrupting NCOA4-FTH1 interaction	Journal of ethnopharmacology
6	Liquid chromatography-tandem mass spectrometry analysis of a ratio-optimized drug pair of <i>Sophora flavescens</i> Aiton. and <i>Coptis chinensis</i> Franch. and study on the mechanism of anti-colorectal cancer effect of two alkaloids thereof	Front Oncol
7	Overview of research progress and application of experimental models of colorectal cancer	Front Pharmacol
8	The colonic metabolism differences of main alkaloids in normal and colitis mice treated with <i>Coptis chinensis</i> Franch. and <i>Sophora flavescens</i> Ait. herbal pair using LC-high resolution MS method combined with chemometrics	J Sep Sci

序号	论文名称	发表期刊
9	小檗碱通过激活自噬诱导 caspase 依赖性凋亡发挥抗结直肠癌作用 (英文)	南京中医药大学学报
10	Antimicrobial activities of lavandulylated flavonoids in Sophora flavences against methicillin-resistant Staphylococcus aureus via membrane disruption	Journal of Advanced Research
11	Midkine mediates dysfunction of liver sinusoidal endothelial cells through integrin $\alpha 4$ and $\alpha 6$	VASCULAR PHARMACOLOGY
12	Bioengineering extracellular vesicles as novel nanocarriers towards brain disorders	Nano research
13	Crosstalk between traditional Chinese medicine-derived polysaccharides and the gut microbiota: A new perspective to understand traditional Chinese medicine	Phytotherapy Research
14	p62 作为多功能调节因子在多种慢性肝病中的调节作用研究进展	中国药理学与毒理学杂志
15	Response boosting—based approach for absolute quantification of gelatin peptides using LC—MS/MS	Food Chemistry
16	DAZAP1 facilitates the alternative splicing ofKITLG to promote multiple myeloma cell proliferation via ERK signaling pathway	Aging (Albany NY)
17	Construction of Ecological Conservation and Assessment of Its Impact on Environment	International Conference on Green Environmental Materials and Food Engineering
18	Design, synthesis, and biological evaluation of a series of indolone derivatives as novel FLT3 inhibitors for the treatment of acute myeloid leukemia	Bioorganic Chemistry
19	多糖免疫调节作用与结构关系研究进展	中国中药杂志
20	Optimization of scheduling scheme of self-driving material vehicle by simulation algorithm	Scientific Reports
21	遗传算法辅助中药渣在饲料配方优化中的创新应用	饲料工业
22	Dahuang Zhechong pill attenuates hepatic sinusoidal capillarization in liver cirrhosis and hepatocellular carcinoma rat model via the MK/integrin signaling pathway	Journal of Ethnopharmacology
23	小檗碱在脂质代谢紊乱性疾病治疗中的研究进展	临床医药文献电子杂志
24	自噬在结核性创面愈合中的作用研究进展	分子生物医学

序号	论文名称	发表期刊
25	Oroxylin A activates ferritinophagy to induce hepatic stellate cell senescence against hepatic fibrosis by regulating cGAS-STING pathway	Biomed. Pharmacother
26	Identification and application of species-specific peptide biomarkers from soft-shelled turtles (<i>Pelodiscus sinensis</i>) using post-translational modification detection-based peptidomics analysis	Food Chemistry
27	Ginsenoside Rg3-engineered exosomes as effective delivery platform for potentiated chemotherapy and photoimmunotherapy of glioblastoma	Chemical Engineering Journal
28	Fucoxanthin triggers ferroptosis in glioblastoma cells by stabilizing the transferrin receptor	Medical oncology
29	Multi-objective steel plate cutting optimization problem based on real number coding genetic algorithm	Science Progress
30	Natural products as potential lead compounds to develop new antiviral drugs over the past decade	European Journal of Medicinal Chemistry
31	Novel and efficient techniques in the discovery of antioxidant peptides	Critical reviews in food science and nutrition
32	绝经后脂质代谢紊乱诱导小鼠抑郁症状的形成	中国实验动物学报
33	中医药治疗癌痛用药规律研究	中国中医急症
34	胞葬作用与炎症相关性疾病的研究进展	徐州医科大学学报
35	加快县域中医药发展的对策建议	中国农村卫生
36	右侧头静脉、贵要静脉走行变异一例	解剖学杂志
37	中医传统功法治疗纤维肌痛症的研究进展	世界最新医学信息文摘
38	中医体质类型与大学生心理压力的相关性	中国学校卫生
39	基于脑肠轴理论探究难治性癫痫	医学理论与实践
40	参苓白术散合青蒿鳖甲汤加减治疗干燥综合征效果探析	医学理论与实践
41	近代名老中医治疗胃癌的临床经验探析	山西中医药大学学报
42	建国以来苏州地区中医药事业发展概述	国际中医药研究
43	明清江南地区疫情发生规律与防治经验研究	国际医药研究前沿
44	Treatment theories of cervical radiculopathy with traditional Chinese medicine	International Journal of Biology and Life Science
45	数字经济视角下残疾人就业的机遇与挑战--南京市栖霞区为例	商情

序号	论文名称	发表期刊
46	Intelligent Identification Method of Geographic Origin for Chinese Wolfberries Based on Color Space Transformation and Texture Morphological Features	foods
47	基于 CiteSpace 新冠肺炎康复期中医药应用可视化分析	医学论坛
48	2022 年诺贝尔生理学或医学奖获得者帕博的研究方法初探	医学教育研究与实践
49	生生之阶	中华中医药杂志
50	Emerging trends and hot spots in subacute thyroiditis research from 2001 to 2022: A bibliometric analysis	Frontiers in Endocrinology
51	供需综合视角下江苏中医儿科医师紧缺情况分析	中国全科医学
52	金屏汤预防免疫力低下小鼠模型呼吸道合胞病毒感染的实验探究	南京中医药大学学报
53	Development of mRNA vaccines against respiratory syncytial virus	Cytokine & Growth Factor Reviews
54	基于 fMRI 探索伴阴虚火旺型勃起功能障碍患者丘脑功能连接改变	中华男科
55	疫情常态化背景下的居民小区防控管理优化研究	中国药学药品知识仓库
56	荆花蜜质量控制指标与药用价值研究	南京中医药大学学报
57	针灸治疗呃逆的临床新进展	锦绣
58	伐地那非联合疏肝益阳胶囊对勃起功能障碍患者的影响	中外医学研究
59	姜黄素防治 2 型糖尿病临床应用及机制的研究进展	光明中医
60	有氧运动联合抗阻运动在绝经后骨质疏松症中应用的可视化分析	风湿病与关节炎
61	基于 CiteSpace 的国内外芳香疗法研究现状及热点分析	医学信息
62	老龄化背景下安宁疗护服务发展现状及对策分析	全科护理
63	智能中成药推荐系统设计	无线互联科技
64	从“三焦-营卫”气化失常角度探析肿瘤 T 细胞耗竭机制	中国实验方剂学杂志
65	蛋白纳米颗粒与细胞力电平衡	生命科学
66	development of intelligent acupuncture applications and related technologies	world journal of traditional Chinese medicine
67	intelligent acupuncture : data driven revolution of traditional Chinese medicine	acupuncture and herbal medicine
68	Psychosomatic medicine research of obesity and TCM countermeasures	Psychosomatic Medicine Research

序号	论文名称	发表期刊
69	利用中医药开展宠物猫犬疾病防治的体会	现代畜牧科技
70	基于社会网络分析的江苏省医药产业协同创新研究	现代商业工贸
71	Correlation Analysis of Financial Indicators and Prices of Ashare Listed Companies in the Automotive Industry	Applied Economics and Policy Studies
72	玉屏风颗粒对地塞米松诱导的免疫抑制及继发肺部感染的影响	中医药导报
73	地龙入药，治有良效	医食参考
74	穿刺机器人技术用于针刺机器人的可行性分析	中国针灸
75	中药调控铁死亡抑制肝纤维化的研究进展	南京中医药大学学报
76	小建中汤治疗郁证的源流与进展研究	中国中医药现代远程教育杂志
77	计算机辅助下敦煌出土医药文献的图像缀合及经方研究	炎黄地理
78	Multi - omics identification of an immunogenic cell death - related signature for clear cell renal cell carcinoma in the context of 3P medicine and based on a 101 - combination machine learning computational framework	EPMA Journal
79	中医和西医学生对医患关系认知的比较分析	中国中医药现代远程教育

表 6-4 2022-2023 学年学生专利（著作权）授权情况表

序号	名称	类别	授权号
1	一种大柴胡汤加工半自动化设备	发明专利	CN114472343B
2	抗耐碳青霉烯类鲍曼不动杆菌甘草次酸-金配合物及其制备方法和应用	发明专利	CN 202310268656.0
3	一种康复科用平衡感训练装置	实用新型专利	CN219185732U
4	一种新型多功能康复用斜踏板	实用新型专利	CN219184459U
5	玩具(可以“吃”的未来手机)	外观设计专利	ZL 2023 3 0040223.0
6	手部消毒机	外观设计专利	ZL 2023 3 0042242.7
7	一种智能型细胞光照仪	实用新型专利	CN 218262558U
8	智能细胞光毒性照射仪控制端软件 V1.0	软件著作权	2023SR0078693
9	文曲心——心脑血管疾病专题文献分析平台[简称：文曲心平台]V1.0	软件著作权	2023SR1230081
10	心系疾病专题文献采集和分析平台 V1.0	软件著作权	2023SR1295476

序号	名称	类别	授权号
11	一种负压刮痧头更换结构	实用新型专利	CN 219354598 U
12	一种治疗床电动滑轨结构	实用新型专利	CN 219354542 U
13	急救智能检测健康管理软件 V1.0	软件著作权	2023SR0917377
14	中医关节炎智能诊断系统	外观设计专利	2023SR0772391
15	一种电机械互联的心电脉搏信号分析方法及系统	发明专利	CN 114916923 B
16	基于大数据的中医药材分类管理系统	软件著作权	2023SR0775076
17	老年人坐便器	外观设计专利	CN 307921975 S
18	一种新型放烫伤温针灸器	实用新型专利	CN219071246U
19	睿医道中医临床智能语音助理软件	软件著作权	2022SR0095854
20	好孕来-不孕不育中医智能调理服务平台	软件著作权	2023SR0465642
21	妇科内窥镜	外观设计专利	CN308036437S
22	智能办公管理软件 v1.0	软件著作权	2023SR0947604
23	适用于3D打印的草药温敏凝胶组合物及其制备方法和应用	发明专利	CN116570551A
24	一种新型筛选机	实用新型专利	CN219723650U
25	中药处方量化分析平台 V1.0	软件著作权	2023SR0849908
26	一种体表穿刺导管防渗漏装置	实用新型专利	CN 218606783 U
27	一种可拆卸的担架固定约束装置	实用新型专利	CN 218391385 U
28	一种中药药剂取药器	实用新型专利	CN218878344 U
29	片剂硬度测试仪	外观设计专利	CN 308178556 S
30	定向透药治疗仪	外观设计专利	CN307611741 S
31	一种便携式坐浴熏洗装置	实用新型专利	CN217724067U
32	帆布袋（绿色系列）	外观设计专利	CN 307974797S
33	药品管理柜	外观设计专利	CN 307910106 S
34	药品储存盒	外观设计专利	CN 308154017 S
35	置物架	外观设计专利	CN 307975491 S
36	收纳盒	外观设计专利	CN 308000622 S
37	针灸按摩器	外观设计专利	CN307528476S
38	熏蒸治疗仪	外观设计专利	CN 307633531S
39	一种角度测量装置	实用新型专利	CN 219048498 U

（5）本科生推荐免试攻读硕士研究生情况

2022-2023 学年，学校推荐 261 名优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生，其中 112 名学生被本校录取，其余学生被北京大学、北京协和医学院、中国中医科学院、东南大学、浙江大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、四川大学、

中国药科大学等众多“双一流”高校或国内顶尖研究院所录取。随着我校办学质量的不断提高，我校推免人数逐年递增，推免比率约 13.59%，推免率逐年稳步提高。

2. 学生学习满意度

2022-2023 学年开展了两次网上学生评教、教师评学工作，师生参与度高，参与评教学生人次分别为 10733 和 9681，共计 20414 人次，评教率分别达 96.65% 和 95.73%，被评教师人次分别为 1975 和 1973，共计 3948 人次；学生对教师教学水平满意度较高，本科生评教平均得分分别为 96.091 分和 98.803 分；教师对学生班风学风总体比较满意，教师评学两学期平均得分分别为 93.397 分和 92.727 分。

3. 毕业与就业

（1）毕业率与学士学位授予率（见表 6-5）

表 6-5 2021 届毕业生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业数（人）	毕业数（人）	毕业率（%）	授学位数（人）	学位率（%）
2406	2375	98.71	2348	98.86

（2）毕业去向落实率

学校历来高度重视毕业生就业工作，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，坚持就业育人价值引领，全力促进毕业生高质量充分就业。毕业去向落实率始终保持在较高水平，且就业质量不断提升。

2023 届本科毕业生共有 2406 人。学校主动研判、多措并举，在校院两级的共同努力下，初次毕业去向落实率达到 83.79%，其中升学出国率为 44.01%，协议就业率为 23.73%，灵活就业率为 15.88%，创业率为 0.17%。2023 年中药学专业毕业生毕业去向落实率达 97.40%。（数据来源：91JOB 智慧就业平台）

（3）毕业生去向分布

2023 届本科毕业生的就业选择主要面向医疗卫生单位和医药企业，占就业毕业生总人数的 60.92%；选择国内升学的有 939 人，占毕业生总人数的 39.03%；选择出国深造的有 120 人，占毕业生总人数的 4.99%。此外，还有 104 名毕业生选择参加国家或地方基层项目，4 名毕业生选择自主创业，142 名毕业生选择从事自由职业，3 名毕业生参军入伍，显示出毕业生就业去向的多元化。

（4）毕业生就业地域流向

2023 届本科毕业生在江苏省内就业的占比为 72.10%，为江苏省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。南京是省内就业毕业生的首要选择，达到省内就业人数的 35.94%，“宁聚计划”进一步彰显成效。省外就业人数较多的地区为上海市，其次为浙江省。毕业生就业地域流向总体分布与“长三角区域一体化发展”国家战略高度契合。

（5）毕业生就业行业分布

学校依托中医药特色优势，以服务“中医药发展战略”“健康江苏”为己任，毕业生就业主要集中在大健康产业。其中，以“卫生和社会工作”“制造业”“科学研究和技术服务业”等行业为主，占就业毕业生总人数的 64.05%。

（6）毕业生升学院校分布

2023 届本科毕业生中，有 939 人选择国内升学，升学率为 39.03%。毕业生升学院校主要集中在一流大学建设高校和一流学科建设高校，如北京大学、复旦大学、中国科学院大学、南京大学、南京中医药大学等，占比为 87.65%；其次为知名科研院所和本科高校，占比为 12.35%，这一结果体现出学校本科人才培养质量在不断提升。

4. 评价与成就

（1）用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生的满意度是衡量学校人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学校人才培养与社会需求的吻合度，为学校进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学校每年都专门调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我校人才培养、招聘服务的意见和建议。

用人单位对我校 2023 届本科毕业生总体满意度较高。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。其中用人单位对毕业生“职业素养”和“职业能力”均较为认可，参与调查的用人单位普遍愿意再次前往我校招聘。除了对毕业生总体满意外，用人单位对我校就业服务的总体满意度也达到了 100%。

（2）毕业生成就

2023 届毕业生在校期间 33 人荣获国家奖学金，9 人荣获江苏省优秀学生干部表彰，12 人荣获江苏省“三好学生”表彰，6 人荣获江苏省“优秀毕业生”表彰，2

个班级荣获江苏省“先进班集体”称号。在“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等高水平学科竞赛中，91 人次获国家级奖励，149 人次获省级奖励，与 2022 届毕业生相比，获奖人次增加 77.8%。

七、特色发展

1. 强化协同育人机制，打造覆盖中医药核心专业的卓越人才培养体系

充分发挥中医药中国特色、世界水平的原创优势和我校开新中国中医教育先河的历史积淀，提升中医药拔尖创新人才自主培养质量和成效。实现中医学、中药学、中西医临床医学等中医药主干专业拔尖创新人才培养的全覆盖、系统规划和整体推进。强化本研贯通培养理念，依托新中药学院、康缘产业学院等育人平台，提升学生科研创新能力，实现传承有特色、创新有基础、服务有能力的拔尖创新人才培养目标。

医教协同，推进中医学专业拔尖创新人才培育模式改革。2015 年，在全国首批开展中医学拔尖创新人才培养试点项目（9 年制）和中医学（“5+3”一体化）专业培构建理论教学与临床实践相融通、院校教育与师承教育相融通、学校教育与医院培养相融通的“三融通”中医临床教学体系，2018 年获国家级教学成果二等奖。提出“学贯中西，至精至诚”的办学理念，确立“笃学经典、立足临床、融通师承”的“三全程”中医思维培养模式，2022 年获国家级教学成果二等奖。

科教协同，推进中药学专业拔尖创新人才培养。2018 年，与中国科学院上海药物研究所合作，在全国率先探索中药学“4+5”拔尖创新人才培养模式改革，2020 年，与中国中医科学院联合举办中药学拔尖创新人才培养“屠呦呦”班，探索未来中药学卓越科学家培养模式，联合中国中医科学院、中科院上海药物所和南京植物研究所等科研院所和企业全国重点实验室，共建拔尖创新人才培养基地。2021 年中药学拔尖创新人才培养的实践成果获江苏省教学成果二等奖。2023 年中药学获批江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设点，学校成为教育部基础学科“101 计划”中药学和中医学专业协同建设单位。入选省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个。

中西协同，探索中西医结合高层次人才培养。2022 年自主设置中西医临床医学“5+4”拔尖创新人才培养项目，成立灵素书院，探索高层次中西医结合人才培养路径。编撰《中西医结合内科学》等临床课程教材，开发中西医结合系统科学思路与方法、中西医临床医学专论等集中医经典理论、西医专业知识与现代前沿成果于一体的融合创新课程。

2. 深化政产学研融合，培养适应国家重大发展战略需求的复合型人才

学校专业设置和建设服务中医药发展战略、健康中国战略，积极应对人口老龄化、人工智能和信息技术发展等对人才的紧迫需求，增设养老服务管理、老年医学、老年护理、全科医学、人工智能、医学信息工程、大数据等战略性、急需性专业（方向），完善养老管理和“智能+中医药”专业布局，构建覆盖全生命周期的专业体系。充分整合学校、企业和医院三方优势资源，充分发挥人才、技术和资金集成优势，不断优化创新资源配置，深化产教研融合，推动创新型人才培养。

与政产医研单位建立合作关系，形成多领域交叉协同的育人共同体，对接产业发展的人才需求，打造产教融合专业。设立全国首个本科起点养老服务与管理学院，成为民政部与江苏省政府共建项目，开设相关专业4个，联合11所院校成立全国养老服务管理专业院校联盟，为社会输送具有专业能力和实践应用能力的复合型创新人才，2022年入选省重点产业学院。与中国中医科学院、上海药物研究所等单位共建专业或合作培养人才。深化与附属康缘药业、附属苏中药业等产教融合型企业合作，共同开发创新课程、精品教材和教学案例。共建康缘中药学院、先声商学院、丰盛健康学院、达内嵌入式培养班4个校企合作共建卓越工程师实践能力培养基地。依托与中国中医科学院联合设立的中医药大数据联合实验室、中药智能制造国家地方联合工程研究中心等，形成面向中医药智能医疗和智能制造产业的“智能+中医药”高层次培养平台。江苏省中医院牵头各附属医院组建教学联盟，形成标准、质量、管理、教学要求统一的临床教学团队，推进协同育人。

由肖伟院士牵头的省级重点产业学院康缘中药学院于2023年通过教育部国家现代产业学院论证答辩，2022-2023学年，入选省产教融合实践基地1个，省级卓越工程师教育培养计划2.0专业2个，省产教融合品牌专业2个，省产教融合课程4门，获批教育部产教融合项目31项，居全国中医药院校前列。

八、问题与建议

1. 专业结构布局需要进一步优化

学校在以专业评估为牵引，对专业设置的论证、决策和协调机制的系统设计上相对薄弱，一定程度上影响了专业设置和专业建设与招生培养决策的科学性、合理性。专业设置门类相对分散，中医药特色优势的主干专业占专业总数的比例有待提升，主干专业招生规模比重还需要进一步增大。

学校将完善以专业认证、专业评估、各级各类专业建设项目任务考核相统一的专业设置和建设机制，强化专业设置和建设的论证、决策和协调保障以及招生环节的组织方式，做大做强中医药主体专业，加强新专业培育，超前布局中医药高等教育各层次领域，优化全方位全周期服务人民健康的专业结构，形成以中医药专业为主体，中西医结合，多学科相关专业支撑协调发展的办学格局。完善专业进退留转动态调整机制，围绕学校办学定位和特色优势，根据新医科建设要求，统筹兼顾社会需求和专业建设质量，优化专业结构调整。拟修订出台《南京中医药大学本科专业建设质量评估办法》等制度文件，推动学科专业建设同频共振，深化学部制改革，加强学科交叉融合，发挥一流学科对教育教学的支撑作用，提升人才培养能力和水平。

2. 质量文化建设仍需进一步深化

学校质量文化仅停留在组织体系、程序规章等制度建设的表层，对深层文化建构不够，质量文化建设的重要性、必要性认识不够充分，学校全员质量文化氛围需要进一步营造。

学校将结合长期办学实践中形成的独有的质量文化特点，深入发掘中医药文化和校本文化的优秀基因，凝练升华校本质量文化建设理念，夯实全校师生医护人员团结奋斗的共同思想基础。以接受本科教育教学审核评估为契机，通过信息公开、教育思想大讨论、校园环境打造等途径，举办培训班、讲课比赛、教学观摩、教学研讨等活动，引导师生全员真正参与到质量愿景构建、质量保障制度设计、质量标准制定、质量评价等过程，进一步理解和认识质量文化建设、质量保障制度建设的意义及内涵。以“双一流”高校人才培养为核心，从质量信仰、价值取向、意识规范、思维方式、质量传统以及行为准则、行为习惯等方面建构校本质量文化体系。发挥文化“软管理”作用，将质量意识、质量标准、质量评价、质

量管理落实到教育教学各环节，让质量意识深入人心、融入血脉，真正成为全体师生惯性思维方式和行为方式，让争创一流、追求卓越的学术文化和管理文化落地生根、蔚然成风。