



# 南京中医药大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
1. 办学定位 .....	3
2. 培养目标 .....	3
3. 专业设置 .....	3
4. 生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	8
1. 师资队伍 .....	8
2. 经费投入 .....	10
3. 基础设施 .....	10
三、教学建设与改革 .....	12
1. 专业建设 .....	12
2. 课程建设 .....	15
3. 教材建设 .....	19
4. 实践教学 .....	20
5. 第二课堂 .....	20
6. 创新创业教育 .....	21
7. 教学改革 .....	22
8. 合作办学 .....	23
四、专业培养能力 .....	25
1. 医学类专业 .....	25
2. 管理学类专业 .....	33
3. 工学类专业 .....	37
五、质量保障体系 .....	38
1. 加强领导，落实人才培养中心地位 .....	38
2. 健全质量保障体系，完善质量管理制度 .....	39
六、学生学习效果 .....	42
1. 学业情况 .....	42
2. 毕业与就业 .....	44
3. 评价与满意度 .....	45
七、特色发展 .....	46
1. 优化调整专业结构布局，形成中医药特色办学格局 .....	46
2. 加强教材建设和管理，打造有特色的教材体系 .....	47
3. 组建全国中医药高等教育学会教师发展研究会，追求高质量教师发展体系 .....	48
八、需要解决的问题 .....	49
1. 学科资源、科研成果转化为教学资源不够充分 .....	49
2. 教师队伍建设与教育高质量发展需求仍有差距 .....	49
支撑数据 .....	51

## 前 言

南京中医药大学创建于 1954 年，是国家“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校，教育部、江苏省人民政府与国家中医药管理局共建高校。学校是全国建校最早的高等中医药院校之一，为新中国高等中医药教育培养输送了第一批师资、编撰了第一套教材、制订了第一版教学大纲，为新中国高等中医药教育模式的确立和推广作出了开创性贡献，被誉为“高等中医教育的摇篮”。

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区。设有 11 个学院及第一、二、三临床医学院、鼓楼临床医学院等教学机构，拥有 15 个附属医院和 3 个附属药企。学校现有在校生 22179 名，教职工 2071 名。

学校坚持以中医药为主体，中西医结合，多学科为支撑协调发展，秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，坚持传承精华、守正创新。学校现有国家“双一流”建设学科 1 个，江苏高校优势学科 4 个，“十四五”省重点学科 8 个，国家中医药管理局高水平中医药重点学科 13 个。学校是全国首批博士学位、硕士学位授予单位，有 5 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点、12 个一级学科硕士学位授权点及 9 个硕士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站。教育部第五轮学科评估取得优异成绩，中医学、中药学等主干学科位居全国前列。药理学与毒理学、临床医学、化学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、分子生物学与遗传学、农业科学等 7 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中，药理学与毒理学学科进入 ESI 前 1%。学校 ESI 学科综合排名、软科世界大学学术排名、自然指数排名、U.S.News 全球最佳院校排名等世界大学排名均居于全国中医药院校领先地位。

学校坚持实施“人才强校”战略，师资力量雄厚，拥有中国工程院院士，国医大师，国家级领军人才，国家级青年人才，国家科技重大专项、“973 计划”、国家自然科学基金重大项目、国家社科基金重大项目、国家重点研发计划等重大项目首席科学家，国务院学位委员会学科评议组成员，国家级教学名师，全国名中医，岐黄学者，“百千万人才工程”国家级人选等一批国内外著名专家学者，建设了一支富有发展潜质和创新活力、以青年教师为主的一流师资队伍。

学校不断深化教育教学改革，着力培养德才兼备的一流人才。现有本科专业 36 个，涉及医、管、理、工、经 5 个学科门类。其中，国家一流本科专业建设点 10 个，省级一流专业建设点 19 个，江苏省品牌专业 11 个，江苏省特色专业 23 个。学校与中科院上海药物所、中国中医科学院、康缘药业等知名院所企业合作，

联合培养卓越医生（中医学本博连读拔尖创新人才、中医学“5+3”一体化拔尖创新人才、中西医临床医学本博贯通培养拔尖创新人才）、卓越科学家和卓越工程师（中药学本博贯通联合培养拔尖创新人才“屠呦呦班”和“新中药学院班”）。

学校聚焦国家重大战略需求，以科技创新服务经济社会发展。拥有中药制药过程控制与智能制造技术全国重点实验室、国家发改委工程研究中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、江苏省重点实验室、江苏省协同创新中心、江苏省工程研究中心、江苏高校重点实验室、江苏高校哲学社会科学重点研究基地、江苏省决策咨询研究基地、国家技术转移示范中心等多个科研平台。近年来，学校承担国家重大科技专项、国家自然科学基金和国家社科基金项目总数均位列全国中医药院校前列。

学校主动融入世界潮流，不断提升中医药教育和文化交流的国际化水平。2010年6月20日，习近平主席出席我校与RMIT合作建立的中医孔子学院揭牌仪式并发表重要讲话，对我校办学水平给予高度评价。学校是国家教育部批准来华留学教育及台港澳地区学生教育的首批高等中医药院校之一，已实现来华留学教育的汉语培训、本科、硕士和博士的全周期培养，学校是世界卫生组织（WHO）传统医学合作中心、国际针灸培训中心、国家中医药服务出口基地，已培养来华留学生万余人，与90多个国家和地区的高等院校或学术团体及机构交流合作，先后建立2所中医孔子学院、4个国家级海外中医药中心、6家国际经方学院海外分院、6个对外开放合作办学项目，学校中医药国际（境外）教育、科研合作和人才培养水平不断提升。由我校举办的瑞士中医药大学是瑞士官方唯一认可的中医药大学，也是欧洲第一所可授予中医学士、硕士、博士学位的独立中医药大学。

立足新发展阶段，学校将深入贯彻新发展理念，构建新发展格局，扎根江苏、面向全国、走向世界。坚持特色发展，不断追求卓越，努力将学校建成中国特色、中国风格、中国气派一流中医药大学。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 办学定位

**目标定位：**中国特色、中国风格、中国气派一流中医药大学。

**学科定位：**坚持以中医药为主体、中西医结合，多学科为支撑协调发展。

**层次定位：**办精本科教育、办强研究生教育、办优留学生教育、办好继续教育。

**服务面向：**扎根江苏、引领全国、走向世界，为健康中国建设和地方经济社会发展服务，为中医药现代化和国际化服务，弘扬和传播中华优秀传统文化，造福全人类。

### 2. 培养目标

学校致力于办精本科教育，坚持“仁德、仁术、仁人”的教育理念和“学贯中西，至精至诚”的办学理念，明确提出“培养综合素质和能力较为全面，理论基础扎实，学习能力和实践创新能力较强，具备一定的科研素养和进行学术研究的潜力，能够将理论与实践相结合服务于经济社会发展和中医药传承创新发展”的学术型人才培养目标和“学贯中西、追求卓越、大师潜质、国际视野”的长学制拔尖创新人才培养目标。

### 3. 专业设置

立足学校“中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学”的办学定位，形成以中医药为主体、中西医结合、多学科支撑协调发展的特色办学格局。现有本科专业 36 个，涉及医、管、理、工、经 5 个学科门类。（见表 1-1、表 1-2），形成了覆盖全生命周期、健康全过程的专业体系。其中，国家一流本科专业建设点 10 个，省级一流专业建设点 19 个。在全国率先开展中医学、中药学、中西医临床医学等 3 个专业的拔尖创新人才培养探索。

表 1-1 本科专业学科门类结构分布一览表

学科门类	医学	管理学	理学	工学	经济学	合计
专业数量（个）	19	7	2	7	1	36
所占比例（%）	53	19	5	20	3	100

表 1-2 本科专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科学制	授予学位	
医学	100501K	中医学（九年制）	5	医学学士、医学博士	
	100501K	中医学（“5+3”一体化）	5	医学学士、医学硕士	
	100501K	中医学	5	医学学士	
	100501K	中医学（农村订单定向）	5	医学学士	
	100502K	针灸推拿学	5	医学学士	
	100502K	针灸推拿学（盲人本科）	5	医学学士	
	100508K	中医养生学	5	医学学士	
	100512TK	中医儿科学	5	医学学士	
	100510TK	中医康复学	5	医学学士	
	100601K	中西医临床医学（云翔班）	5	医学学士、医学博士	
	100601K	中西医临床医学	5	医学学士	
	100201K	临床医学	5	医学学士	
	101004	眼视光学	4	理学学士	
	100402	食品卫生与营养学	4	理学学士	
	101005	康复治疗学	4	理学学士	
	101005	康复治疗学（中德合作办学项目）	3+1	理学学士	
	100801	中药学（新中药学院班）	4	理学学士、医学博士	
	100801	中药学（屠呦呦班）	4	理学学士、医学博士	
	100801	中药学	4	理学学士	
	100802	中药资源与开发	4	理学学士	
	100805T	中药制药	4	理学学士	
	100701	药学	4	理学学士	
	100702	药物制剂	4	理学学士	
	100704T	药事管理	4	理学学士	
	101101	护理学	4	理学学士	
	101102T	助产学	4	理学学士	
	100703TK	临床药学	5	理学学士	
	管理学	120401	公共事业管理	4	管理学学士
		120401	公共事业管理 （中澳合作办学项目）	3+1	国内：管理学学士 国外：Bachelor of Business

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科学制	授予学位
	120410T	健康服务与管理	4	管理学学士
	120202	市场营销	4	管理学学士
	120102	信息管理与信息系统	4	管理学学士
	120403	劳动与社会保障	4	管理学学士
	120108T	大数据管理与应用	4	管理学学士
	120414T	养老服务管理	4	管理学学士
理 学	071102	应用心理学	4	理学学士
	071002	生物技术	4	理学学士
工 学	083002T	生物制药	4	工学学士
	083002T	生物制药（中澳合作办学项目）	3+1	国内：工学学士 国外：Bachelor of Biomolecular Science
	082702	食品质量与安全 （中澳合作办学项目）	3+1	工学学士
	080901	计算机科学与技术	4	工学学士
	080902	软件工程	4	工学学士
	080711T	医学信息工程	4	工学学士
	081302	制药工程	4	工学学士
	080717T	人工智能	4	工学学士
经济学	020401	国际经济与贸易	4	经济学学士

#### 4. 生源质量

**学生数量** 学校拥有折合在校生 27093.20 人。全日制在校生 22179 人，其中本科生 14180 名，本科生占全日制在校生总数的比例为 63.93%。

**生源概况** 2024 年，学校共面向全国 24 个省（自治区、直辖市），录取本科新生 3294 人，招生类型覆盖普通类、综合评价招生、中外合作办学项目、农村地方专项计划、医学生免费培养计划、中西部协作计划、对口援疆定向、内地新疆班、少数民族预科生、视力残疾学生单考单招等。学校进一步调整优化本科招生策略，一是持续优化专业结构，在全国率先同时开办中医学、中药学、中西医临床医学本博贯通培养专业，招生专业进一步向主干优势学科聚焦，医学门类计划占比达 70%；二是创新建立全国中医药院校首家以通识教育为核心的校级书院——淡安书院，与专业书院双轨并行、高效协同开展拔尖创新人才培养工作；三是紧扣医药发展需求，临床药学专业首次招生，旨在培养参与临床疾病诊疗和

中医药创新“懂医精药”的复合型专业人才；四是“一省一策”科学制定招生省份选拔策略，完善区域招生结构调整，为生源质量提升打下坚实基础。

**江苏省内生源质量稳中有进** 学校在江苏省普通类本科批次设有 10 个招生专业组，其中 8 个专业组投档线对应考生排名百分位较去年稳中有升。仙林校区物理类投档线：111307 医学本博组 628 分（高出特控线 112 分），111308 中药本博组 609 分（高出特控线 93 分），111309 医学拔尖组 585 分（高出特控线 69 分），111306 理科不限组和 111310 物化组 569 分（高出特控线 53 分）；历史类投档线 111301 文科不限组 559 分（高出特控线 29 分）；泰州校区 111311 物化组投档线 561 分（高出特控线 45 分）。其中优势特色专业中药学本博专业生源质量提升显著，省内录取位次较去年提升 4700 名，在全省范围内保持较好的竞争态势。学校本科生源充足、考生报考踊跃、专业志愿匹配度高，主干专业志愿满足率基本达 100%。

表 1-3 2024 年江苏省普通批次招生专业组投档线

选科	专业组	投档线	校区
物理	111307 医学本博专业组	628	仙林校区
	111308 中药本博专业组	609	
	111309 医学拔尖专业组	585	
	111306 四年制再选科目不限专业组 ( 公管、信管等)	569	
	111310 四年制物理化学专业组 ( 药学、护理、计算机等)	569	
历史	111301 四年制再选科目不限专业组 ( 公管、心理等)	559	
物理	111311 四年制物化专业组 ( 制药工程、生物制药)	561	泰州校区
	111312 中外合作办学专业组 ( 生物制药、食品、康复)	515	
	111313 公管类合作办学专业组	534	
历史	111302 公管类合作办学专业组	525	

(注：特控线即特殊类型控制线：物理类 516 分，历史类 530 分；本科线：物理类 462 分，历史类 478 分。)



**江苏省外生源质量形势喜人** 高分考生比例持续提升，学校在河北、青海、江西、陕西、新疆等省份录取最低分高出当地本一线（特控线）80-100 分以上；在重庆、湖南、湖北、安徽、甘肃、山西等省份录取最低分高出当地本一线（特控线）40-60 分以上。省外录取高分段考生数量增加，在广西录取最高分 649 分、对应全省位次 860 名，在高考大省山东录取最高分 654 分、对应全省位次 2500，学校在外省的影响力也持续提升。

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

学校围绕“双一流”和高水平大学建设目标，大力实施“人才强校、学科攀登、开放协同、创新驱动、文化引领”战略，以师德为先，关注教师发展，激发队伍活力。采取培养与引进并重的举措，加强团队建设，提升素质，精研业务，师资队伍结构明显优化，专任教师的职称、年龄、学位、学缘结构日趋合理。2023-2024 学年学校折合在校生数 27093.20 人，校本部专任教师 1339 人，临床教师 1166 人。我校生师比为 15.62。

**职称结构** 学校现有专任教师 1339 人。其中，教授 233 人、副教授 487 人，教授、副教授占专任教师总数的 53.77%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构表

	全校	助教	讲师	副教授	教授	职级未定
人数	1339	5	543	487	233	71
比例（%）	100.0	0.37	40.55	36.37	17.40	5.30

**年龄结构** 学校现有专任教师中，45 岁（含）以下的中青年教师 924 人，占专任教师总数的 69.01%。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师年龄结构表

	全校	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	1339	433	491	317	98
比例（%）	100.00	32.34	36.67	23.67	7.32

**学位结构** 学校现有专任教师中，具有博士学位的教师 1066 人，占专任教师总数的 79.61%，具有硕士学位的教师 241 人，占专任教师总数的 18%。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师学位结构表

	全校	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
人数	1339	1066	241	32
比例（%）	100.00	79.61	18.00	2.39

**学缘结构** 学校现有专任教师中，非本校毕业的教师 819 人，占专任教师总数的 61.17%。（见表 2-4）

表 2-4 专任教师学缘结构表

	全校	本校毕业	境外学校毕业	境内非本校毕业（含港澳台）
人数	1339	520	56	763
比例（%）	100.00	38.83	4.17	57.00

**教授授课** 学校出台了《南京中医药大学教授为本科生授课管理办法》，2023-2024 学年本科课程教授授课率为 100%，学校共开设课程 1554 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 12.39%。

**教师培训与教学竞赛** 在国家中医药管理局指导下，牵头成立全国中医药高等教育学会教师发展研究会，探索院校、临床和实践师资协同发展路径，发布中医药教师教学发展促进计划（“杏林金师”计划），创设研究驱动、竞赛推动、培训促动、示范带动“四位一体”的教发体系，打造中医药教师发展品牌，引领带动全国中医药大学，开设中医药类专业综合性院校及西医类院校教师发展水平整体提升。学校进一步完善教师分类培养体系，稳步推进教师教学能力培训与研修，组织“新进教师教育教学能力提升培训”“中青年骨干教师培训班”“教学管理干部培训暨骨干教师教学创新与教学高质量发展高级研修班”“中医学类、临床医学专业师资培训”等校本项目，围绕课程教学改革重点工作，结合不同学科教师教学提升需要，组织学校教师参加校外研修项目。同时，为更好满足学校教师教学个性化和专业化发展需要，引进教育部全国高校网络培训中心在线学习平台。本学年共有 5175 人次教师参加校内外、线上线下的教学培训与研修。组织教师参加各级各类教学竞赛，锤炼青年教师教学基本功。我校青年教师在多项全国与省级赛事中取得佳绩（获奖情况见表 2-5）。

表 2-5 2023-2024 学年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况一览表（部分）

竞赛名称	获奖情况
第四届江苏省高校教师教学创新大赛	一等奖 2 项，二等奖 5 项
2023 年江苏省高校微课教学比赛	一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项
第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	三等奖 1 项
第五届江苏高校青年教师教学竞赛	一等奖 1 项，二等奖 4 项

## 2. 经费投入

**教学经费** 2023 年度教学日常运行支出 12873.69 万元，本科专项教学经费 19182.64 万元，生均教学日常运行支出 4751.63 元，生均本科专项教育经费 13527.95 元，生均实验经费 1458.77 元，生均实习经费 298.20 元。（见表 2-6）

表 2-6 2023 年本科教学经费投入统计表

项 目	金 额（万元）	生均经费（元）
教学日常运行支出	12,873.69	4751.63
本科专项教学经费	19,182.64	13,527.95
本科实验经费	2,068.53	1,458.77
本科实习经费	422.85	298.20

**奖助贷投入** 学校设有国家奖学金、国奖励志奖学金、国家助学金、人民奖学金等政府和学校奖助专项，并积极引入社会力量设立多项专项奖助学金，激励学生勤奋学习，确保学生顺利完成学业。2023 年，我校共评定校级奖学金 15 项，评选学生 5753 人次，发放奖金 846.42 万元；各类校级助学项目 10 项，评选学生 5647 人次，发放助学金 1164.36 万元。

学校扶困助学体系完善，在奖助学金的基础上助学贷款应贷尽贷，2023 年认定家庭经济困难学生 1750 人，获批国家助学贷款（生源地助学贷款和校园地助学贷款）2607.8252 万元，没有一名同学因为家庭经济困难原因而辍学。与此同时，学校进一步健全学生资助工作体系，大力推进精准资助和资助育人，帮助家庭经济困难学生自立自强，不断提升综合素质，实现全面发展。学校连续十年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级。

## 3. 基础设施

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区，共占地 1337155.17 平方米，为本科教学提供了良好的办学环境和条件。

**教学用房** 学校建筑总面积 718229.57 平方米。学校现有教学行政用房 371096.29 平方米，生均教学行政用房 16.73 平方米，其中实验室面积 76195.20 平方米；体育馆面积 22666.44 平方米，运动场面积 101332.0 平方米。学校共有网络多媒体教室 345 间，均实现了网络化集中控制、直播录播等功能，满足线上线下融合教学的需要，为教学提供了充分的保障。

**仪器设备** 学校现有教学科研仪器设备值为 7.97 亿元。其中，2023 年新增教学科研仪器设备值 3490.42 万元。

**图书文献** 学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏纸本文献总量 168 万余册，电子数据库 126 个。文献资源覆盖所有学科，中医药纸质文献全收藏。学校拥有纸质中外文图书、期刊合订本累计 163.98（其中泰州 30.17）万册（含附属医院）。其中，年度新增中外文纸质图书 28755 种/56799 册（其中古籍线装书 210 册、中外文期刊合订本 1669 册），院系购置 7687 册，校内外捐赠 110 种/313 册。中外电子资源中，电子图书近 232.32（其中泰州 5.78）万册、电子期刊 40.35（其中泰州 0.42）万册、中外数据库 126 种（含子库和自建库），覆盖医、管、理、工、经、文等学科。学校还建有江苏省中医药博物馆，总建筑面积 11000 平方米，有医史类藏品 3900 余件（套）、中药标本 73300 余件（套）。

**信息资源** 2023-2024 学年，学校加速推进智慧校园建设，坚持信息化与人才培养、科学研究、管理服务深度融合，提升信息化服务和保障水平，为本科教学提供强有力的信息资源及应用支撑。全校师生均享有免费上网、移动门户、企业邮箱、正版化软件、VPN 访问、CARSI 资源等服务，建成全国领先的校园网络环境，校园网总出口带宽 8200M，实现学校 Wifi6、5G 全覆盖。推进三校区网络一体化建设，完成全校 363 台传统网接入、汇聚设备的信息核查和配置优化，完成 UPS 网络机房升级，为教学、科研和实验提供了高速的网络和运行环境。筑牢巩固网络安全防线，构建立体防护体系，保障教学过程中的师生用网安全，2023 年度考核 100 分。制定《南京中医药大学信息化项目建设管理办法（试行）》、《南京中医药大学数据资源管理办法（试行）》等制度办法，为本科教学相关的信息化建设和数据资源管理提供明确的指导规范；持续深入数据治理，新接入平台数据源 8 个（累计接入 30 个），优化数据资源流动，促使全校数据“汇起来、用起来”，重构师生数字档案，搭建“数智驾驶舱”，助力学校实现数智赋能；建成全国前列的综合服务门户，实现主流业务的移动化办公，2024 年完成门户三期升级工作，新增功能模块 5 个，新上线及优化升级微应用 109 个。学校已提供近 400 项业务服务事项及上架应用，累计发起事项超过 30 万项，办结率高达 99.73%。

### 三、教学建设与改革

#### 1. 专业建设

**建设成效** 学校出台《南京中医药大学本科专业设置管理办法》（南中医大教字〔2023〕19号）、《南京中医药大学关于进一步深化中医药拔尖创新人才培养改革的意见（试行）》（南中医大教字〔2023〕20号）、《南京中医药大学本科专业负责人遴选办法》（南中医大教字〔2024〕14号）、《南京中医药大学微专业建设与实施管理办法》（南中医大教字〔2024〕15号），不断完善高等中医药人才培养新模式，形成以中医药为主体、中西医结合、多学科支撑协调发展的特色办学格局，持续深化专业内涵建设，在课程、教材、教师、人才培养等方面建设成效显著。以“中医药学科实力更加雄厚，服务全生命周期的专业体系更加健全，质量至上的育人体系更加先进”为目标，构建起特色鲜明、顺应时代发展的专业结构体系。目前学校已形成国家级、省级和校级三级品牌、特色专业发展格局。拥有国家级一流专业建设点10个，国家特色专业建设点5个，国家级专业综合改革试点项目2个，卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目3个。省一流专业建设点19个，省重点专业（类）5个，江苏高校品牌专业建设工程一期项目省级品牌专业3个，二期项目省级品牌专业10个及省级特色专业23个，三期项目省级品牌专业8个。省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地1个，省卓越工程师教育培养计划2.0专业2个，省产教融合品牌专业2个，省课程思政示范专业1个。（见表3-1、3-2）

表 3-1 国家级专业建设项目一览表

类别	名称	所属学院
国家级一流专业 (10个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	中西医临床医学	中西医结合学院
	护理学	护理学院
	药学	药学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院

类别	名称	所属学院
国家级特色专业建设点（5个）	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
国家级专业综合改革试点项目（2个）	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目（3个）	中医拔尖创新人才培养模式改革（9年制）	第一临床医学院
	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）	第一临床医学院
	五年制本科人才培养模式改革	第一临床医学院

表 3-2 省级专业建设项目一览表（部分）

类别	名称	所属学院
省一流本科专业（19个）	中药制药	药学院
	信息管理与信息系统	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
	应用心理学	医学院
	食品卫生与营养学	针灸推拿学院·养生康复学院
	药事管理	卫生经济管理学院
	生物制药	药学院
	食品质量与安全	药学院
	眼视光学	第一临床医学院
	制药工程	药学院
	药物制剂	药学院
	市场营销	卫生经济管理学院
	软件工程	人工智能与信息技术学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医养生学	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床医学	医学院
	助产学	护理学院
	健康服务与管理	卫生经济管理学院
	医学信息工程	人工智能与信息技术学院

类别	名称	所属学院
江苏高校品牌专业建设工程三期项目省品牌专业（8个）	中医学	第一临床医学院、中医学院
	中药学	药学院
	中西医临床医学	中西医结合学院
	护理学	护理学院
	药学	药学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	养老服务管理	养老服务与管理学院
省基础学科拔尖学生培养计划	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	中药学	药学院
2.0 基地（1个）		
省卓越工程师教育培养计划	制药工程	药学院
2.0 专业（2个）		
省产教融合品牌专业（2个）	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	中药制药	药学院
省课程思政示范专业（1个）	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	护理学	护理学院

**培养方案** 全面落实立德树人根本任务，按照“以本为本、四个回归”的总要求，坚持问题导向和目标引领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强专业课程思政改革，将思政元素、价值引领和专业信念有机融合到专业知识传授过程中，实现课程思政广覆盖，提升学生专业自信和社会责任感，提升教书育人成效。进一步加强通识教育，彰显我校特质，将中华优秀传统文化、中医药经典传承、国家发展战略、世界文明成果、现代国际社会、自然科学等内容纳入通识课程体系。建立医教协同、科教协同、产教协同、校企协同全方位、多元协同育人机制，落实实践育人功能。遵循中医药教育规律，加大中医类专业中医经典课程的比例，加强中医经典课程教学改革，解决经典课程之间的交叉重复，培养学生识记经典的能力，开展中医经典等级考试，传承精华，守正创新。中医药拔尖创新人才培养改革项目根据《南京中医药大学关于中医药拔尖创新人才培养方案修（制）订工作意见》文件要求，明确专业人才培养目标定位，构建通专融合的高阶课程体系，构建实践能力培养体系，实施学分制分类管理，完善转段分流及毕业考核机制。



## 2. 课程建设

**建设成效** 学校落实立德树人根本任务，落实《南京中医药大学关于深化课程综合改革的意见》等文件要求，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，大力开展适应新时代要求的优质课程建设，真正做到让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。突出医药类核心课程传统优势，努力打造中国特色、世界水平的一流本科课程体系，为构建更高水平人才培养体系和建设中国特色、中国风格、中国气派一流中医药大学而持续奋斗。目前学校拥有国家级一流课程 20 门、国家级精品在线开放课程 2 门，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，国家级课程思政示范课程 2 门，（见表 3-3）；2023-2024 学年新增省级一流课程 6 门，拥有省级一流课程 47 门，省级课程思政示范课程 3 门，省级在线开放课程 17 门，省级外国留学生英文授课精品课程 3 门，省级产教融合型一流课程 4 门，省高校美育精品课程 1 门，省高校美育大讲堂优课 2 门（见表 3-4）。

表 3-3 国家级课程建设项目一览表

类别	课程名称	所属院系
国家级一流课程 (20 门)	中药学（线上）	中医学院
	中药炮制学（线上）	药学院
	中医内科学（混合）	第一临床医学院
	中医临床护理学（混合）	护理学院
	中医儿科学（混合）	第一临床医学院
	药用植物学（线下）	药学院
	预防医学（线下）	医学院
	麻黄类方药应用思维实训虚拟仿真实验 （虚仿）	中医学院
	中药鉴定 3D-MR 虚拟仿真实验（虚仿）	药学院
	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
	正常人体解剖学	医学院
	中医妇科学	第一临床医学院
	新冠病毒患者炎症因子风暴防治虚拟仿 真实验	医学院
	公共经济学	卫生经济管理学院

类别	课程名称	所属院系
	药剂学	药学院
	儿科护理学	护理学院
	健康评估	护理学院
	中医诊断学	中医学院
	中药药剂学	药学院
国家级精品在线开放课程（2门）	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
国家级虚拟仿真实验教学项目（1个）	中药鉴定 3D-MR 虚拟仿真实验	药学院
国家级课程思政示范课程（2门）	中医临床护理学	护理学院
	中药学	中医学院

表 3-4 省级课程建设项目一览表

类别	课程名称	所属院系
省级一流课程（47门）	大学信息技术基础（线上）	人工智能与信息技术学院
	伤寒论（线上）	中医学院
	中医妇科学（线上）	第一临床医学院
	针灸学（线上）	针灸推拿学院·养生康复学院
	正常人体解剖学（线上）	医学院
	中药鉴定学（线上）	药学院
	中药药理学（线上）	药学院
	传染病护理学（线上）	护理学院
	医学伦理学（线上）	马克思主义学院·医学人文学院
	文献检索（线上）	图书馆
	Basic Theory of Chinese Medicine	国教院
	中医基础理论（线上）	
	数据库原理与应用（混合）	人工智能与信息技术学院
	中药学（混合）	中医学院
	中医诊断学（混合）	中医学院
	临床康复学（混合）	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床药理学（混合）	药学院
	中药炮制学（混合）	药学院
	药剂学（混合）	药学院

类别	课程名称	所属院系
	中医方法论与数据科学（混合）	人工智能与信息技术学院
	健康评估（混合）	护理学院
	护理美学（混合）	护理学院
	儿科护理学（混合）	护理学院
	公共经济学（混合）	卫生经济管理学院
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（混合）	马克思主义学院·医学人文学院
	大学生就业创业指导（社会实践）	学工处
	中药鉴定学认知实践（社会实践）	药学院
	医古文（线下）	中医学院
	运动疗法学（线下）	针灸推拿学院·养生康复学院
	病理学（线下）	医学院
	生理学（线下）	医学院
	中药药剂学（线下）	药学院
	药理学（线下）	药学院
	护理研究（线下）	护理学院
	糖尿病健康服务与管理虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	产后出血病人的护理（虚仿）	护理学院
	耳穴埋籽虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	药用菌物灵芝发酵生产虚拟仿真实验（虚仿）	药学院
	基于经络虚拟人的针灸临床实训虚拟仿真实验（虚仿）	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科临床思维能力虚拟仿真实验（虚仿）	第一临床医学院
	新冠病毒患者炎症因子风暴防治虚拟仿真实验（虚仿）	医学院
	CPU 组合逻辑与指令执行虚拟仿真实验（虚仿）	人工智能与信息技术学院
	小儿推拿学（线上）	针灸推拿学院·养生康复学院
	温病学（线下）	中医学院
	仪器分析（分析化学 II）（线下）	药学院

类别	课程名称	所属院系
	经络腧穴与护理（线上线下混合式）	护理学院
	内经（线上线下混合式）	中医学院
	医学影像学（线上线下混合式）	第一临床医学院
省级课程思政建设示范课程（3门）	中医临床护理学	护理学院
	中医学专业导论	第一临床医学院
	药用植物学	药学院
省级在线开放课程（17门）	医学伦理学	马克思主义学院·医学人文学院
	大学信息技术基础	人工智能与信息技术学院
	数据库原理与应用	人工智能与信息技术学院
	传染病护理学	护理学院
	中医临床护理学	护理学院
	中药药理学	药学院
	正常人体解剖学	医学院
	中药鉴定学	药学院
	小儿推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科医案选析	第一临床医学院
	中医妇科学	第一临床医学院
	伤寒论	中医学院
	中药学	中医学院
	中药炮制学	药学院
	中医护理学	护理学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
省级外国留学生英文授课精品课程（3门）	推拿学 Tuina	针灸推拿学院·养生康复学院
	针灸学 Acupuncture and Moxibustion	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科学 TCM Internal Medicine	第一临床医学院
省级产教融合型一流课程（4门）	J2EE 高级开发与应用	人工智能与信息技术学院
	病理学	医学院
	云计算高级应用	人工智能与信息技术学院
	中药制药分离技术	药学院
省高校美育精品课程（1门）	中国传统音乐	马克思主义学院·医学人文学院

类别	课程名称	所属院系
省高校美育大讲堂优课（2门）	生命如歌—与罗曼·罗兰一起聆听贝多芬	马克思主义学院·医学人文学院
	探寻戏曲艺术的独特魅力	马克思主义学院·医学人文学院

**课程体系** 学校重视课程体系建设，按照“平台+模块”统一设置，各专业课程由公共基础课平台、专业基础课平台、专业课平台三部分构成，主要课程模块按照二级学科架构分类，将功能相似的课程划分为一个课程模块，有专业认证标准或规范的专业，依据认证标准或规范进行模块的划分。课程设置基于 OBE 理念，服务于人才培养目标中知识、能力、素质目标，加强实践教学和创新教育，注重素质拓展，优化必修课程与选修课程比例，精选专业必修课，合理增加选修课，大力充实和扩展人文素质教育课程。

**课程资源** 2023-2024 学年学校共开设课程 1554 门，5333 门次，其中选修课（含限定选修课和任意选修课）为 1439 门次，约占 26.98%。在课堂规模上，实现以中小型开课班为主的课堂教学模式，医学专业的床边教学和其它专业的实验实训课程均已实现小班化教学，2023-2024 学年课堂人数 60 人以下的中小型开课班占总开课班 81.27%。

学校积极推进江苏省高校混合式精品通识课程联盟单位通识核心课程立项建设工作，推进现代信息技术与高等教育教学的深度融合，推动优质教学资源共建共享，强化本科高校通识教育内涵建设。中医养生与保健、心理学与生活、大国粮仓——解读食品安全监督管理学、望闻问切辨体质、常见慢性病家庭与社区照护 5 门课程按期完成建设。

落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的有关要求，根据上级主管部门文件规定，我校及时开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程，及时修订各专业人才培养方案，纳入指导性教学进程表，4 年制专业在第 4 学期开设，5 年制及以上专业在第 5 学期开设。

### 3. 教材建设

学校严格教材选用工作，执行马工程教材选用规定，组织教师参加江苏省马工程重点教材使用培训交流，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，确保使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

结合当前教育教学新形势，助力“双一流”和江苏省高水平大学建设，创新教材建设内涵，学校积极组织教师参加“十四五”规划教材编写工作，教材立项

成果丰硕。在教育部基础学科中药学本科教育教学改革（“101计划”）中，我校2部教材获得第一主编立项。在人民卫生出版社首发的课程思政案例库建设工作中，我校2门课程获第一主编立项。在国家卫生健康委员会“十四五”规划教材首轮全国高等学校养老服务管理专业6本规划教材中，我校获4部主编教材和2部副主编教材。

加强培训交流，推进立项教材建设相关工作。组织承办了全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材中医学类专业“主编说教材”暨核心示范课程高级师资培训研修班，国家卫健委“十四五”规划教材首轮全国高等学校养老服务管理专业规划教材主编人会议暨编写会议，高等教育出版社中药学“101计划”核心教材编委会议。

#### 4. 实践教学

学校根据人才培养规律，始终坚持理实一体、虚实结合，以学生实践创新和岗位胜任能力培养为核心，以科学方法掌握为目标，以质疑精神培养为价值取向，基于3个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个国家中医临床教学培训示范中心，15所附属医院以及2个省重点产业学院、1个省中药产教融合实践教学基地等为代表的高质量实践平台，形成了由基础实验教学环节、提高性实践教学环节和研究创新性实践环节构成的多模块实践教学体系。

通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。对标人才培养目标要求，严格课程实验、见习与毕业实习的标准和要求，将课程、见习及实习结束的考核评价和平时学习、培训考核以及实习时出科考核等有机结合，形成终结性与形成性评价有机结合的多元化实践考核评价体系，提升学生实践技能和水平。通过大学生创新创业训练、导师制培养、高水平学科竞赛、志愿服务、社会实践等课内外实训教学，吸收学生参加教师的课题和项目，发挥学科交叉优势，拓展学生专业视野，培养综合素质优异的中医药人才。

#### 5. 第二课堂

学校第二课堂工作中注重提升学生综合素质，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿第二课堂人才培养全过程，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，进一步提升“第二课堂成绩单”工作制度，结合各学院学科专业特点，深掘第二课堂实践育人元素，聚焦学生核心素养提升。学校调研修订《南京中医药大学大学生第二课堂成绩单实施办法（试行）》，继续推进素质拓展作为必修课程在人才培养体系中育人功能，将学生的综合素质提高涵盖为“思想成长”“实践实习”

“志愿公益”“文体社科”“社会工作能力”“技能特长”“学术科研”“劳动教育”八个方面内容，将日常学习学时化，构建起系统、科学、规范、有效的第二课堂课程体系。（见图 3-1）

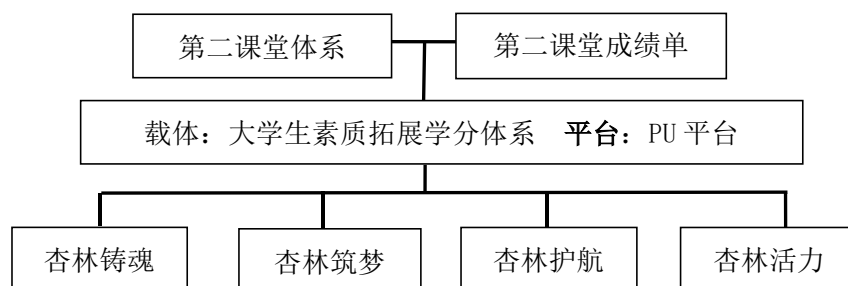


图 3-1 第二课堂育人体系

目前，我校第二课堂管理服务平台 PU 平台实现全校学生开通比例 100%，2023-2024 学年累计发起活动 3250 余次。

## 6. 创新创业教育

学校认真贯彻落实国家“创新驱动发展战略”，始终将创新创业教育作为人才培养结构性改革以及“立德树人”的重要内容，开展了一系列创新创业教育改革，构建了全过程、广覆盖、普受益、可持续的创新创业生态，形成了多元融合具有中医药特色的创新创业教育体系，并取得了丰硕成果。按照“依次递进、有机衔接、通专结合、开放协同”原则构建了由创新创业基础必修课程、素质拓展选修课程和专业前沿发展课程组成的第一课堂体系，以一流线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真课程为主；完善第二课堂，实施创新创业训练计划，支持学生参加高水平创新创业大赛，打造创新创业辅修课程班，融入中医药创新前沿、创新思维训练、创业项目管理等知识，以一流线下课程为主、线上课程为辅；丰富第三课堂，利用学生暑期社会实践活动，红色筑梦之旅活动、创新创业训练营等，组织学生深入企业、乡村开展科技帮扶、健康服务、专项调查活动等，拓宽创新创业教育新途径，以一流社会实践课程与产教融合课程为主；强化创新创业教材建设。遴选校内外专家组建导师库，常态化开展师资培训，支持教师到行业、企业挂职锻炼，初步建立含国家中高级职业指导师、创业咨询师、KAB 讲师等 70 余人的导师队伍。

学校设有大学生就业创业指导教研室，面向全校本科生开设《大学生就业创业指导》等必修课和《大学生 KAB 创业基础》选修课程。同时举办 SYB 青年大学生创业培训班、创新创业训练营等丰富多彩的第二课堂活动，形成多维度、系统化的就业创业指导体系。根据医药类学生特点和创业意向，分级分类，将课堂

教学、社会实践、校内实践、校企合作四个方面组合运用，借助校友企业以及南大科学园大学就业创业基地，形成具有中医药院校特色的“四位一体”教学实践体系。学校发挥中医药院校行业优势和一流学科优势，围绕中医药行业和大健康产业需求开展创新创业教育，着力构建融入中医药人才培养全过程的创新创业教育模式和创新创业指导工作机制，获评“江苏省 2024 年大学生核心就业能力培训工作优秀培训点”。

学校在 2023 年全国普通高校学科竞赛排行榜(全国医药类院校)中位列第 3。2023-2024 学年，获中国国际大学生创新大赛省赛二等奖 1 项、三等奖 7 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、“累进创新专项奖” 1 项，黑科技三等奖 2 项；第 17 届中国大学生计算机设计大赛国赛二等奖 3 项、三等奖 3 项；第十四届全国大学生市场调查与分析大赛国赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国赛铜奖 2 项；2023 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖 1 项；2024 年第十四届 MathorCup 数学应用挑战赛国赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；第 15 届全国软件和信息技术专业人才大赛国赛一等奖 2 项、三等奖 1 项；第九届全国大学生生命科学竞赛国赛二等奖 2 项；第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国赛金奖 1 项、银奖 1 项；第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛国赛三等奖 3 项；2024 年美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、二等奖 5 项。

## 7. 教学改革

### (1) 深化拔尖创新人才项目改革，推进淡安书院通识教育课程体系建设

学校进一步强化中医、中药基础学科领域建设，深化中医药拔尖创新人才培养模式改革。设立淡安书院，开展中医学、中药学、中西医临床医学本研贯通培养项目大一期间通识课程与基础课程的教育教学、学生职业生涯规划指导等工作。确定淡安书院通识教育课程体系实施计划，重点整合校内外优质资源，强化通识课程和基础课程教学，设置淡安通识教育公共课程模块、淡安通识教育核心课程模块和淡安通识教育选修课程模块。其中，淡安通识教育选修课程模块分为国学经典与文化遗产课组、人文历史与艺术审美课组、科学素养与创新能力课组、多元文明与国际视野课组。开展“淡安知行”专题活动、“淡安学堂”暑期学校，作为通识教育课程体系的补充与延伸，彰显淡安特色。定期举办“传薪讲坛”、“灵山讲坛”，丰富淡安书院的文化交流和学术研讨氛围，邀请各学科领域名师大家与学生面对面。鼓励学生参加国际交流，为学生境外交换、科研提供资助，



积极与国外高校合作建设联合培养项目，为学生提供更广阔的发展平台，利于培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。在海外高校学习期间所获得的学分依据我校转换政策进行校内学分转换。

### **(2) 深化品牌专业内涵建设，保障一流课程建设水平**

学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念，以一流专业建设为引领，引导专业建设紧密对接国家战略需要和区域经济社会发展需要，持续深化专业结构优化调整工作，聚焦优势特色，打造一批在全国同类专业中竞争力、显示度、示范性和引领性显著的品牌专业，实现追求卓越的专业内涵建设，全面促进各专业人才培养质量的提升。坚持“学为中心、数字赋能、虚实融合、重在发展”的课程建设理念，聚焦高阶性、创新性、挑战度“两性一度”要求，坚持五类课程“五位一体”总体推进，强化课程内涵建设水平和质量。2023-2024 学年新增江苏高校品牌专业建设工程三期项目 8 个，省一流课程 6 门，共遴选出第三批国家级一流本科课程拟推荐课程 21 门，推荐至教育部进行评价与认定。

### **(3) 积极探索拔尖创新人才培养课程改革，创新人才培养模式**

学校加大对中医学、中药学学科建设和拔尖创新人才培养的支持和保障力度，助推教育教学改革创新，为中医药拔尖创新人才培养打好筑基性工程。我校狄留庆教授、陆兔林教授分别被聘任为教育部基础学科中药学本科教育教学改革试点工作（“101”计划）《中药药剂学》、《中药炮制学》牵头人。中药学“101 计划”核心课程负责人和中医学拔尖创新人才培养课程改革项目负责人，围绕师资团队建设、课程知识图谱构建、教材编写、实践教学改革、虚拟教研室建设等方面，大力推进改革工作。

各课程项目团队重构中医学、中药学专业课程教学体系，改革核心课程和实践项目教学大纲，逐步优化调整课程、教材、师资、实践项目等基础要素。重视知识图谱、虚拟教研室等平台资源建设，开展课程建设专题研讨会、成长伙伴暑期学校项目、校际课程联合授课示范教学活动等，强化学生能力培养。以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现中医药高等教育人才培养改革新突破。

## **8. 合作办学**

学校历来重视国内外合作交流并逐步构建了多层次、多类型校际交流模式，细化不同交流模式内涵，形成更加开放的办学理念，多方紧密合作、开放多样的人才培养体系。

**国内高校联合培养** 充分发挥我校中医学品牌专业优势，体现开放办学理念，2023-2024 学年我校接收宁夏医科大学中医学、中药学、药学、医学信息工程专业 6 名学生交流学习，接收南方医科大学中医学专业 20 名和针灸推拿学专业 10 名学生来校交换学习。同时，我校派出 29 名临床医学专业学生前往南方医科大学交换学习。加强我校与南京市盲人学校合作举办视障针灸推拿学本科专业建设。推动职普融通，探索专本衔接的职业教育，积极推进与苏州卫生职业技术学院、江苏护理职业学院、江苏医药职业学院、镇江市高等专科学校合作开展中药学、药学、康复治疗学、护理学“3+2”贯通培养。

**国际合作办学** 拓展国外合作办学途径，完善国际合作办学项目。依托 3 个中澳、1 个中德联合办学项目，强化国际合作育人，获“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程先进单位”称号。近三年来，与牛津大学和剑桥大学合作开展“牛津展望”“人工智能 AI+医学”等项目，招收学生 66 名；参加江苏省中外校群联盟，为 91 名学生提供加拿大约克大学、英国利物浦大学、美国杜克大学、香港中文大学等暑期夏令营培训。2023 年 7-8 月，学校 7 名同学参加江苏省高校学生境外学习政府奖学金项目，前往澳门科技大学开展为期三个星期的交流学习。通过海外学术交流活动，拓展国际视野，提升学生对外交流能力，促进培养科学严谨的科研思维和结合临床的专业技能，提升国际竞争力，为中医药国际化人才输出打下基础。

**多元协同育人** 合作办学领域不断拓展，与民政部、中国中医科学院、上海药物研究所等政产医研单位建立合作关系，对接产业发展的人才需求，共建专业或合作培养人才，形成多领域交叉协同的育人共同体。由肖伟院士牵头的康缘中药学院于 2020 年入选江苏省首批重点产业学院建设点，依托产业学院建设的“中药制药”专业获批 2022 年“产教融合型品牌专业建设点，康缘中药学院 4 名教师先后被选聘为江苏省本科类产业教授，2023 年 12 月，康缘中药学院通过教育部国家现代产业学院论证答辩。

2020 年设立全国首个本科起点养老服务与管理学院，成为民政部与江苏省政府共建项目。2022 年，联合 11 所院校成立全国养老服务管理专业院校联盟，为社会输送具有专业能力和实践应用能力的复合型创新人才，入选省重点产业学院。2023 年，由我校牵头组织召开全国养老服务管理专业高质量建设联盟第一届理事会二次会议，探讨新时代背景下养老服务高质量发展思路，共商核心专业课程和规划教材建设。

## 四、专业培养能力

面向国家和区域经济发展对中医药人才的需求，学校明确扎根中国大地、建设世界一流中医药大学的办学目标，坚持以本为本，形成了覆盖全生命周期的专业体系。现有本科专业 36 个，涉及医、管、理、工、经 5 个学科门类，其中，国家一流本科专业建设点 10 个，省级一流专业 19 个。学校在全国率先开展中医学、中药学、中西医临床医学等 3 个专业本研贯通拔尖创新人才培养探索。近年来，学校依据国家与地区战略需求优化调整专业结构与数量，2024 年在招专业数 25 个。以“双峰打造”工程为引领，通过一流专业、品牌专业等建设项目，打造以“中医学”“中药学”等主干专业为主体的优势学科专业群，重点提升主干专业的总数与招生规模。

### 1. 医学类专业

#### 中医学

中医学专业 2007 年入选教育部第一批人才培养模式改革试验区建设，2008 年为第一批国家级特色专业建设点，2012 年为省“十二五”高等学校重点专业，2013 年被教育部确定为第二批专业综合改革试点项目，2015 年成为第一批省高校品牌专业，2015 年通过教育部专业认证，2019 年中医学专业被立项为首批国家一流专业建设点。

**培养目标** 培养热爱中医药事业，秉承优秀传统文化，掌握中医经典理论和现代医学知识，富有人文素养和科学精神，致力终生学习和职业追求，善于运用中医思维和专业技能解决临床实际问题的卓越中医人才。

**教学条件** 学院内设有中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、中医眼科学·眼视光学、中医耳鼻喉科学、内科学、外科学、诊断学、医学影像学、全科医学、中医医案学等 13 个教研室，教学实验中心、中医儿科学研究所、中医急难症研究所（内科难治病瘀热病机重点研究室、周仲瑛名医工作室）、临床医学实验研究中心、中医肿瘤研究所、名医验方研究中心 6 个实验研究室。教学实验中心是国家和省级教学实验示范中心，2022 年获批首批国家中医临床教学培训示范中心。建有江苏高校协同创新中心 1 个、江苏省工程实验室 3 个、江苏省高校重点实验室 1 个。学院教学师资力量雄厚。建成以国医大师、全国教学名师、全国名中医领衔，省校名师名医和中青年专家学者为核心力量的学科师资队伍。拥有国医大师 5 人，国家教学名师 1 人，中医药高等学校教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国名中医 6 人，国家岐

黄学者 5 人，青年岐黄学者 2 人，省级教学名师 1 人，省名中医（名中西医结合专家）89 人，校教学名师 1 人。中医儿科学和中医内科学为国家优秀教学团队。国家中医药传承创新团队 1 个，江苏省高等学校优秀科技创新团队 2 个。课程教材建设优良。现有拔尖创新人才培养课程改革项目《中医儿科学》《西医内科学》《院校教育与师承教育相结合的实践》。《中医内科学》（线上）《中医内科学》（线上线下混合）《中医儿科学》（线上线下混合）《中医妇科学》（线上）4 门课程为国家级一流本科课程，《中医内科临床思维能力虚拟仿真实验》为江苏省虚拟仿真实验教学一流课程，《中医学专业导论》成为省高校课程思政建设示范课程。2021 年中医学部荣获首届全国教材建设先进集体，《中医内科学》（共同主编）获首届全国优秀教材特等奖，《中医外科学》（副主编）获首届全国优秀教材二等奖，《中医骨伤科学》《中医妇科学》被评为省本科优秀培育教材。丰硕的教材建设成果有力推动了课程建设和专业建设。实践基地优质。现拥有国家级校外大学生实践基地 1 个，首批国家中医临床教学培训示范中心 1 个。专业拥有直属附属医院 5 个，非直属附属医院 10 个、教学医院 39 个、实习医院 4 个、社区卫生实践基地 20 余个，完全满足所有本科生床边教学、见习实习的需要。

**培养情况** 近 3 年来就业率稳定在 94.5%以上，升学率 57.8%以上。学生培养成效显著：①项目：立项大学生创新训练计划 31 项，其中省级 16 项、校级 15 项；②获奖：获“挑战杯”国际级二等奖 1 项；第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖 1 项；挑战杯“红色专项”省赛三等奖 4 项；“黑科技”专项省赛二等、三等各 1 项，主体赛获省赛特等奖推报国赛；“互联网+”创新创业大赛入围国赛 1 项；省大学生职业规划大赛二等奖 2 项；第二届全国高等学校中医大学生临床能力竞赛荣获团体三等奖、理论考试单项奖、最佳组织奖；获第十届中国大学生医学技能技术大赛预选赛一等奖、全国总决赛铜奖；获江苏省首届“医防融合，卫护健康”科研创新实践大赛决赛三等奖 1 项；获校思政技能大比武特等奖和省赛三等奖 1 人；③荣誉称号：获省五四红旗团支部 1 个、获评首批全省党建工作样板支部培育创建单位 1 个、省级“先进班集体”3 个、省级“三好学生”8 人、省级“优秀学生干部”3 人、省级“优秀毕业生”2 人。

## 针灸推拿学

南京中医药大学针灸推拿学专业始建于 1982 年，是我国首批成立该专业的院校之一。本专业是针灸推拿学高等教育模式的开拓者。我校第一任校长、中科院学部委员承淡安先生构建了现代针灸学科体系和针灸高等教育模式，培养了第一批高等教育的针灸师资。

**培养目标** 本专业立足国家健康发展战略和区域社会建设发展需求，旨在培养系统掌握中医学和必要的西医学知识，扎实的针灸推拿学专业知 识，临床技能强，创新能力强，综合素质高，知识、能力、素质全面发展，能在各级医疗机构和康复保健机构、科研院所等从事针灸推拿的复合应用型人才。

**教学条件** 师资队伍雄厚，结构合理。本专业现有专业教师 78 人（不含公共课及专业基础课教师），其中校本部专任教师 58 人，附属医院兼职教师 20 人。专业负责人具有高级职称（教授），校本部专任教师中 45 岁以下具有博士学位的比例为 90%，主讲教师高级职称比例 50%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。获江苏省高校创新教学大赛二等奖、校级授课竞赛一等奖三等奖各一项，微课竞赛中获省级一等奖一项、校级一项。主编 1~5 版全国高等院校《针灸学》教材、首版规划教材《针灸治疗学》、首版《针灸推拿学专业导论》。是首批全国针灸师资培训中心，首批世界卫生组织传统医学合作中心及国际针灸培训中心，首批针灸推拿硕士点、博士点和博士后流动站。被教育部确立为“国家级特色专业”。目前有省级一流课程 2 门，省级英文精品课程 2 门，省级在线开放课程 2 门。

**培养情况** 本专业创建并深入推进针灸推拿“全程一体化”实训教学模式，构筑“针灸推拿”省级教学实验中心和“中医临床实验教学中心”国家级实验教学示范中心等优质实践教学平台实施临床课程“床边一体化”教学模式，开展“医教协同下《针灸学》教学改革研究”，不断提升学生的临床实践能力，在 2023 年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中荣获团体二等奖、单项一等奖和优秀组织奖。以教材建设为抓手，提高教师专业素养，为学生提供更好的学习载体。《针灸学》（新世纪第四版，中国中医药出版社）获评首届国家教材奖二等奖，另外主编针灸推拿专业全国行业规划教材 7 部。2022 年至今，获省级优秀学生干部 2 人、三好学生 4 人、先进班集体 1 个；立项省级大学生创新创业训练计划项目 10 项、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项；获全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体二等奖。

## 中西医临床医学

中西医临床医学专业 2019 年入选首批国家一流专业建设点，同时也是江苏省品牌专业建设点、南京中医药大学重点建设专业。专业依托的中西医结合学科是我国中西医结合学科最早的发源地之一，是国家 B 类学科、江苏高校优势学科，是江苏省高校中唯一的中西医结合一级学科博士学位授权点、博士后流动站。中西医临床医学专业开办以来，不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学

改革，取得了丰硕的成果，展示了雄厚的实力，曾连续五年武书连全国大学同类专业排名第一。

**培养目标** 聚焦“健康中国”的国家战略，秉承学校“学贯中西，至精至诚”的办学理念，经不断研究实践，形成了“以社会需求为导向，强化中西医思维融通，提高解决复杂问题能力”教育教学理念，确立了为社会培养品德高、素质优、基础实、综合思维与临床实践能力强、终身学习和创新意识高，能够从事医疗、预防、保健、康复等工作的中西医临床复合型专业的专业定位，实现了以“病证结合”思路为先导的，中西医知识、思维、能力、素质四位一体的复合培养模式。

**教学条件** 中西医临床医学专业获批江苏省高校品牌专业建设二期项目期间，获得大力的支持，相应建设经费，截至本学年，经费执行率 99.9%，且顺利通过项目验收。专业还依托省中西医结合优势学科，整合学校省重点实验室等高水平研究平台、教学实验中心以及各附属医院等资源，发挥高品质师资的影响力，打造由任课教师、学工教师、学业导师、本科生导师、临床带教教师和学生团体构成的“六位一体”的育人团队，共同构筑起高素质复合型中西医临床医学专业人才培养的优质条件保障。截至当前，建有第一批国家精品资源共享课 2 门、国家级一流课程 3 门、教育部课程思政示范课程 1 门、省级在线开放课程 2 门、省级一流本科课程 6 门。教材建设迈上新台阶，荣获全国优秀教材二等奖 4 项，承担十四五规划教材主编 11 部、副主编 5 部，入选首批江苏省本科优秀培育教材 2 部，立项省重点教材 5 部。2022 年荣获江苏高校省级优秀基层教学组织 1 个。教学团队在近三年的各类教师教学竞赛中获国家级竞赛三等奖 2 项，省级以上竞赛一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 5 项，教师教学能力显著提升。教师教学研究成果迈上新台阶，近年获国家级教改课题 1 项，省级教改课题 7 项，获省级教学成果奖 1 项，形成了教师潜心教学，与时俱进，专注于教育教学的改革的良好态势。

**培养情况** 2021 至 2023 年，中西医临床医学专业学生获得大学生创新计划项目省级立项 14 项、国家级立项 13 项。在“挑战杯”“创青春”、中国国际大学生创新大赛等学科竞赛中表现突出，获奖级别再创新高，获国家级特等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项。省级二等奖 2 项、三等奖 1 项，在全国相同专业中首屈一指。同时本专业学生在中西医结合大学生临床技能大赛中获团体三等奖 1 项。中西医临床医学专业人才培养基于价值引领、文化熏陶，强化立德树人。依托社会实践项目，中西临专业学生投身社会，开展社会实践和志愿服务。走入社区、走进高校、走向医疗服务的最基层，产生了巨大的社会效益。

## 康复治疗学

康复治疗学专业于 1989 年开始培养中医学（中西医结合康复方向）本科生。2003 年成为“康复医学与理疗学”硕士点，“中医康复学”硕士点和博士点。于 2007 年设置了康复治疗学专业，为我国中医院校中最早开设此专业的大学之一。2019 年获得江苏省一流专业，2020 年获评江苏省品牌专业和国家一流本科专业建设点，2021 年发展成立康复医学系，康复治疗学教学团队获得省级“青蓝工程”优秀教学团队称号，2023 年获省级产教融合型本科专业建设点。2020 年 1 月获批当时国内唯一的康复治疗学中外合作本科办学项目（德国德累斯顿国际大学），2021 年开办走在国内前列的康复治疗学（老年康复）本科教育，两个新的专业方向同时于 2020 年 9 月开始招生培养。2023 年度软科中国大学专业排名中，康复治疗学获评级 A，排名 15 位，比 2022 年度上升 1 位。

**培养目标** 以立德树人为根本任务，以“夯实西医基础，突出中医特色，强化实践能力，具备国际视野”为专业人才培养理念，培养德才兼备，满足区域经济社会发展需求，具有扎实的现代康复基础理论和临床技能，掌握中医传统康复理论和临床技术，兼具国际视野的优秀康复治疗师。

**教学条件** 2022 新版教学大纲修订全部课程体现思政元素，同时立项校级思政精品课程 2 门。师资方面引进培养并举，共有专任教师 17 人，专业负责人具有高级职称（教授），主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。2022 年建设校级虚拟仿真实验项目 1 项。担任国家级行业“十四五”规划教材主编 2 本，担任编委参编行业“十四五”规划教材 4 本，编写专著 1 本，译著 1 本。2022 年获得校级教育教学改革课题重点课题立项 1 项，校级教改课题一般课题立项 1 项，立项 2022 校三全育人思想政治工作精品项目 1 项，发表教学论文 4 篇，获得中国康复医学会教学成果奖二等奖 1 项。教学基地建设持续扩充，2022 年新增加教学基地 3 个。

**培养情况** 2022-2023 学年，本专业学生完成省级和国家级创新训练项目立项 6 项，校级创新创业项目立项 4 项；教师指导学生发表论文 3 篇。充分运用第二课堂，如“朝阳模拟医院”康复医学科、校体育部运动康复医学中心、“养心社”等社团帮助学生掌握知识学习，提高临床康复技能，参与学生超过 100 人。共有二十余名康复治疗学本科生推免或考入北京大学、复旦大学、南京师范大学、南京医科大学、英国 UCL、澳大利亚悉尼大学、香港理工大学等国内外学校康复相关专业继续深造。

## 中药学类

我校中药类专业包含中药学专业、中药资源与开发专业、中药制药专业。中药学专业是国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省品牌专业和江苏省重点专业；中药资源与开发专业为国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省特色专业；中药制药为国家新型兴战略产业专业、江苏省一流专业建设点。中药学类专业依托于中药学国家“双一流”建设学科、国家重点学科、江苏省优势学科，在全国第五轮学科评估中中药学获评 A+ 学科。

**培养目标** 中药学类专业是培养能从事中药全产业链的专业性工作以及中医药临床服务、中药研究与开发等方面的应用型、创新性专业人才的本科专业。坚持立德树人根本任务，思政课程与课程思政同向同行，在教育教学中不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革。形成了“传承创新、科教融合、能力提升、服务行业”教育理念，率先提出“懂传承、善创新、重保护、会利用、通资源”人才培养目标，形成“科技项目与成果融于教学资源、科研思维和方法融入教学过程、科技团队融于教学团队、科技平台融于教学平台”的科教“四融合”人才培养体系；创立“创造学科知识—创建课程体系—创新教学资源”，将科研成果转化为教学资源的“三创”模式；构建“四位一体”的能力培养实践教学体系即“基本技能—综合应用—基地实践—创新创业”四位一体。

**教学条件** 中药学类专业拥有专任教师数 98 人，生师比为 8.27，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 59.46%。中药学类专业 2014 年获批国家级中药学类实验教学示范中心，2015 年获批国家级中药学类虚拟仿真实验教学中心。2017、2022 年获得江苏省教学成果二等奖 3 项。2021 年段金廛教授牵头的“中药资源学教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队，2023 年段金廛劳模创新工作室入选全国教科文卫系统示范性劳模和职工创新工作室；2022 年段金廛教授入选江苏省教育厅、江苏省总工会“2022 江苏教师年度人物”，谷巍教授入选 2022 年江苏省教学名师。中药学类专业拥有省级以上教学平台 5 项，国家“101 计划”课程 2 门，国家级一流课程 3 门、省级一流课程 5 门、国家教材建设奖 1 项，主编规划教材 23 门。

围绕中药学类专业培养目标，2016 年起实施大类招生，逐步构建“厚基础、强特色”的课程体系。在人才培养方案制定中，各课程模块充分体现中医药“传承与创新并重”的特点，将中医药传统典籍和技能所蕴含的隐性知识与现代科学技术有机融合；在课程实践与课外拓展中，依托“中药学国家级实验教学示范中心”“中药学国家级虚拟仿真实验教学中心”两个国家级实验教学示范中心的实



训平台和条件，不断吸取相同和相近学科的最新研究成果，强化学生的国内外交流与合作，从而拓宽视野、拓展知识结构；在创新创业实践中，反复打磨，引导学生解决中药生产全过程问题能力的自我提高。通过课内与课外的联合培养，形成知识储备与应用的互动机制，进而构建“学科融通”的知识体系。

为扎实推进中药学国家“双一流”学科建设，我校与国家最高层次科研院所合作，联合培养“中药学（本-研一贯制）”屠呦呦班（与中国中医科学院本博贯通联合培养）；“中药学（本-研一贯制）”新中药学院班（与中国科学院上海药物研究所本博贯通联合培养），学生自入学起就通过“一对一”导师制进入导师研究团队，导师主要由国家杰青、长江学者、973首席科学家、省部级教学名师等中药学领域一流专家教授担任。

**培养情况** 2024年：共获得部省级以上创新创业奖项17项（其中中药学类专业学生作为第一主创的12项）：第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖1项；第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选赛决赛金奖1项、铜奖1项；第十七届全国大学生创新创业年会改革成果展示项目1项；第七届大学生创新体验竞赛国赛一等奖1项、三等奖1项；第七届全国大学生创新体验竞赛江苏赛区一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏赛区省级选拔赛一等奖1项；第三届江苏省退役军人创业创新大赛暨首届江苏省退役大学生士兵创业创新大赛创意组二等奖1项；国家级大学生创新创业实训计划19项。

## 药学类

药学类专业包括药学专业和药物制剂专业。药学类专业旨在培养药学领域的专门人才，我校药学类专业为江苏省重点专业，药学专业为国家级一流本科专业建设点，药物制剂专业为江苏省一流本科专业。

**培养目标** 坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育和创新创业教育，遵循高等教育教学规律和药学人才成长规律，体现我校“仁德、仁术、仁人”的教育理念，实现知识、能力、素质协调发展。坚持问题导向和目标引领，进一步落实立德树人根本任务，培养适应国家健康发展战略需求，能为中华民族伟大复兴、为祖国医药卫生事业振兴而献身，具有医药文化特色和全球化视野、基础扎实、知识面宽、素质高、创新能力强，德智体美劳全面发展。培养知识、能力、素质协调发展，适应医药产业国际化发展和江苏医药强省需求的综合型、创新型人才。药学专业培养具备药学学科基本理论、基本知识和一定的实验技能，具备

与药学领域相关的实践技能和实际应用能力，能够在药学领域从事药物研究与开发、药物生产、药品质量控制、药物临床应用和监督管理等方面工作的药学专门人才。

**教学条件** 药学专业拥有专任教师数 102 人，生师比为 3.53，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 57.69%。药学专业教师包括国家杰青基金获得者 4 人、国家“百千万”人才工程 2 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人、国家有突出贡献中青年专家 1 人、国家青年岐黄学者 1 名、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、江苏省特聘教授 6 人。药学专业专任教师为通讯作者、南京中医药大学为第一通讯单位先后在 Nature Communications、JACS、Acta Sinica Pharm B、Advanced Science、Chemical Engineering Journal 等高质量 SCI 期刊发表文章百余篇。先后江苏省科技二等奖、全国商业科技进步一等奖、江苏省高校科技一等奖等各级奖励 11 项。国家级一流课程 2 项，省级一流课程 5 项。主编教材 14 部，其中国家级十三五/十四五规划教材 11 部；出版“十三五”规划（省重点教材）2 部；出版双语教材 1 部。

**培养情况** 2024 年：共获得部省级以上创新创业奖项 9 项（其中药学专业学生作为第一主创的 2 项）：第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选决赛金奖 1 项、铜奖 1 项；第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；第十七届全国大学生创新创业年会改革成果展示项目 1 项；第二届全国大学生绿色化妆品创新创意大赛二等奖 1 项；第三届江苏省退役军人创业创新大赛暨首届江苏省退役大学生士兵创业创新大赛二等奖 1 项；第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏赛区省级选拔赛一等奖 1 项；第八届江苏省大学生化学化工实验竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；国家级大学生创新创业实训计划 9 项。

## 护理学

护理学本科专业设置时间为 2000 年，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、江苏省品牌专业、江苏省重点专业、江苏省课程思政示范专业，每年投入建设经费充足，与四十余家省内外实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了综合性医院、社区、精神、妇幼、养老等各专科，完全满足本专业学生的教学、见习和临床实习。本学年在校生人数为 1003 人。

**培养目标** 旨在培养适应健康中国发展战略需求，既能掌握现代护理学的基本理论、基本知识和基本技能，又能掌握中医的整体观念、辨证施护，具有一定

的人文社会科学和自然科学基础理论和知识，具备对服务对象实施整体护理及健康服务能力，能在护理学科领域，从事护理临床、护理科研、护理教育、护理管理、社区护理等工作的高层次应用型中西医结合卓越护理人才。

**教学条件** 护理学专业设有基础与人文、成人、中医、母婴护理四个学系和护理教学实验中心，下设基础、人文、内科、外科、中医基础、妇科护理六个教研室。拥有专任教师 50 人，其中 45 岁以下 34 人，占比 68.00%，博士学位占比 60.00%，高级职称占比 60.00%，累计有 17 名教师具有三个月以上海外留学（工作）经历，行业相关度高于 75%。拥有完善的课程教学体系，实践教学比例超过 50%，教学管理规范，教授授课率 100%，新增江苏省一流本科课程 2 门、省级老年教育学习资源库子库项目 1 项。主编出版“十四五”行业规划教材《中医临床护理学》，副主编《护理教育学》《护理健康教育学》。立项教育部高等教育司实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项、教育部产学合作协同育人项目 2 项、2023 年江苏省高等教育教改研究课题 1 项、2023 年江苏省高等教育教改研究课题 2 项，获 2023 年度高等教育科学研究优秀成果奖一等奖。

**培养情况** 2023 年就业率 93.12%、护资考试通过率 99.20%。2023 年大学生创新创业训练计划立项 49 项，其中国家级 8 项，省级 11 项。学生获得江苏省资助宣传大使，暑期社会实践活动获“江苏省优秀团队”，获中国国际大学生创新大赛省赛三等奖。

## 2. 管理学类专业

### 公共事业管理

公共事业管理专业设立于 1999 年，是国内较早以培养卫生管理专业人才为目标的专业，为国家级一流本科专业建设点、江苏省一流本科专业建设点、江苏省特色专业、江苏省重点专业类、校级重点专业。

**培养目标** 公共事业管理专业培养目标定位为培养掌握公共事业管理基本理论、基本知识、基本技能和综合应用知识的能力，具备相应的经济学与药理学基本知识，具有医院管理与卫生事业管理等方面的基本知识和基本技能，熟悉专业相关的政策法规，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，可以在医疗卫生机构、卫生行政部门等公共事业单位、公共服务性企业等领域从事管理工作的高素质应用型人才。

**教学条件** 公共事业管理专业师资梯队合理，教学团队优良。目前有专业教师 17 人，教授 5 人，副教授 6 人，讲师 6 人，其中博士 13 人，硕士 4 人，高级

职称教师授课比例达到 100%。目前在校生 188 人，生师比为 11.06。专业注重开展教师培养和教学团队构建的工作，通过校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，优化师资梯队和教学团队。本学年教师发表论文总数：18 篇（C 刊 2 篇，SSCI/SCI 2 篇，北大核心 5 篇，国家级科技期刊 2 篇，省级 8 篇）；承担课题总数：5 项（省级课题 1 项，教育厅哲社重大项目 1 项，厅级课题 1 项，校级课题 3 项）；参编教材 2 本。

**培养情况** 在 2023-2024 学年，指导学生竞赛成绩显著，涵盖了多个领域的赛事。在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获得校级特等奖 1 项和校级一等奖 1 项。第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛中，获得省级一等奖 1 项。在全国大学生市场调查大赛中，荣获国家二等奖 1 项、国家三等奖 1 项、省级一等奖 1 项、省级三等奖 1 项。第十四届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，获得省级二等奖 1 项、多项校级奖项。在大创项目方面，获得国家级立项 1 项、省级立项 1 项、多项校级项目立项。这些成绩体现了学生在各类竞赛中的卓越表现和创新能力。

### 公共事业管理（中外合作办学）

公共事业管理专业合作办学项目系由中国南京中医药大学与澳大利亚斯维本科技大学联合创办的全日制普通本科专业合作办学项目，2012 年 6 月经教育部正式批准获得办学项目批准证书，有效期至 2030 年 12 月 31 日。公共事业管理（中外合作办学）专业为国家级一流本科专业建设点、江苏省一流本科专业建设点、江苏省特色专业、江苏省重点专业类、江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目、校级重点专业。

**培养目标** 本专业旨在培养系统掌握公共事业管理专业基础理论、基本知识、基本技能和综合应用知识，具备宽广国际视野、较强的创新意识和跨文化沟通能力，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，能在公共事业单位、公共服务性企业等领域，尤其可以在医疗卫生机构、卫生行政部门等单位从事管理工作的高素质应用型人才。充分利用国外优质教育资源，引进其先进的教育理念、前沿课程、教学模式和教学资源，学生完成南京中医药大学与斯维本科技大学要求的课程，成绩合格，修满规定学分者可获得南京中医药大学管理学学士学位证书和斯维本科技大学理学学士学位证书。

**教学条件** 公管事业管理专业师资梯队合理，教学团队优良。目前有专业教师 16 人，教授 2 人，副教授 4 人，讲师 10 人，其中博士 11 人，硕士 5 人，另有合作办学外方兼职教师 12 人，按 0.5 系数计算共 6 人。专业注重开展教师培养

和教学团队构建的工作，通过培养高层次专业带头人、骨干教师、双语教师、积极开展教学科研方面的交流合作、校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，优化师资梯队和教学团队。目前在校生 466 人，生师比为 21.18，为提高教学质量，学校不断加大教学经费投入，并获得了教育厅中外合作办学示范性项目经费支持，教学资源丰富，通过和政府部门、医院、境外高校等机构的合作，建设了一批优质的实践教学及实习实训基地。

**培养情况** 公管事业管理专业人才培养坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于育人全过程，教师积极开展课程思政建设，教授坚守教学一线，进课堂给本科生授课。实践教学将课堂拓展到校外的合作教学基地。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“挑战杯”等各项创新创业活动与大赛，提升学生创新创业素养。此外，积极开展国际交流与合作，特别是与澳大利亚的斯维本科技大学建立了稳定的合作关系。2012 年开始，本专业与澳大利亚斯维本科技大学建立了双方教育资源的共享机制，采用“3+1”的方式联合培养公共事业管理（卫生管理与沟通方向）的国际化人才，双语教学和纯外语教学课程累计 24 门（必修课）。每年选派专业教师到外方高校学习和进修，与外方教师建立较好的学术交流与合作关系。经过教育教学改革，提升了学生的培养质量和水平。

## 养老服务管理

南京中医药大学 2021 年起开设养老服务管理专业，本专业以积极应对人口老龄化国家战略为指引，适应国家养老服务人才培养发展要求，以专业化的养老服务管理需求为导向，立足于培养养老服务事业的规划者、产业的促进者、企业的管理者、行业的领军者，打造养老服务管理高层次人才培养的摇篮。

**培养目标** 本专业旨在培养拥有管理学、经济学、法学、医学等学科知识储备，熟练掌握养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，融通中国传统文化习俗和现代爱老、敬老人文素养的应用复合型人才，使毕业生具备在养老服务相关企事业单位和社会组织特别是在医养结合养老机构，从事养老政策研究、行业规划、机构运营、服务资源调度、项目设计与品控等管理工作的能力。本专业学生主要学习现代养老服务管理基础知识，熟悉老龄化社会养老服务管理的方法、体系和运作规律；掌握养老服务必备的理论和实践技能，在毕业时达到养老服务管理等方面的从业能力，并能胜任与养老服务管理相关的经营、健康、文教等工作。

**教学条件** 本专业自 2021 年设立以来，致力于打造国内一流的养老服务管理人才培养基地，“2024 软科中国大学专业排名”中，养老服务管理专业为 A+，

位列全国第一。专业师资力量雄厚，拥有 25 位专业教师，全部具备博士学位，其中副教授及以上高级职称教师占比 44%，超过 30% 的教师具有海外学习或工作背景，确保生师比在 10:1 左右。教学设施先进，设有老年人能力评估室、智慧适老化展厅等专业实验室，以及智慧养老教学实训平台，为学生提供了实践操作的平台。在实习实训基地建设方面，与多家养老服务机构建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。课程体系完善，涵盖通识教育、公共管理、医学课程等多个模块，注重理论与实践相结合。教材建设方面，与人民卫生出版社合作，主导编写首批行业规划教材，确保教学内容的前沿性和实用性。专业深入落实立德树人的根本任务，构建了完善的“三全育人”大思政格局，强调师德师风建设，推动一流学风建设。在专业课程体系建设上，形成了以通识课程为基础，养老管理类课程为核心，养老服务类课程为支撑，实践教学为重点，创新融合课程为补充的课程体系。

**培养情况** 本专业注重学生的全面发展和实践能力培养。专业积极开展创新创业教育，鼓励学生参与“挑战杯”等创新创业活动与大赛，提升学生的创新精神和创业能力。此外，专业还特别强调国际视野的拓展，与英国阿尔斯特大学、日本福祉大学等国外高校建立了稳定的合作关系。学生在多项竞赛中取得优异成绩，包括第十届中国大学生医学技术技能大赛总决赛冠军，以及第二至三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省、第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省、第七届全国大学生创新体验竞赛全国、江苏省第十六届大学生职业规划大赛一等奖等。在实践育人方面，志愿服务团队“橙小青”荣获全国“三下乡”社会实践优秀团队和江苏省高校青年志愿服务项目大赛金奖等 7 项省级荣誉。学生在“寻康杯”全国健康服务与管理情景模拟沙盘大赛、老年人精神关爱和代际交融案例大赛江苏省等赛事中荣获一等奖和二等奖，并获得国家软件著作权 1 项。此外，还涌现出江苏省先进班集体 2 个、江苏省五四红旗团委 1 个，江苏省三好学生和江苏省优秀共青团员各 1 人次、江苏省“优秀学生干部” 2 人。专业人才培养经验在全国发挥示范引领效用，获得同行高校的广泛认同，牵头起草的《全国养老服务管理专业教学质量院校标准》和 6 门核心课程教学标准在全国 40 余所院校得到推广应用。主编教材跨越多学科边界，不仅在全国同行院校而且在首都医科大学、昆明理工大学等院校中得到广泛应用。国内外高校先后前来调研学习，取得了良好的示范辐射效应。

### 3. 工学类专业

#### 计算机科学与技术

我校于 2003 年开始招收计算机科学与技术专业本科生，是全国中医药院校中最早开设计算机专业的高校之一。计算机科学与技术现为国家一流本科专业、省品牌专业和校重点学科。本专业现有专任教师 15 人，其中教授 1 人、副教授 7 人，具有博士学位 11 人。2023-2024 学年计算机科学与技术专业在校生 198 人。

**培养目标** 坚持“四个面向”，围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机实践能力”的专业定位，建设特色鲜明的中医药院校一流计算机本科专业，培养一流行业人才。

**教学条件** 建设了一支结构合理的高水平的专业师资队伍，50 岁以下 10 名专任教师中具有博士学位占比为 66.7%，其中江苏省教学名师 1 位，新引进海外背景博士师资 1 位，培育一支具有计算机、中医药等交叉学科背景的高水平师资队伍。积极开展国内外交流和合作，邀请南京大学陈道蓄教授、南京航空航天大学孙涵教授等国内高校专家，进校做教育科研交流活动。本学年计算机科学与技术专业入选江苏品牌专业三期项目。专业教师成功申报国家自然科学基金青年基金 1 项，江苏省教育科学“十四五”规划重点课题 1 项，江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目，江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题 1 项。发表 SCI 和 EI 论文 4 篇，CSSCI 和 CSCD 及中文核心期刊发表论文 11 篇，获全国商业科技进步奖 1 项。专业核心课程全部建立了教学网站，在课程教材资源开发方面，本年度积极申报国家、省一流课程，出版省级重点及行业规划教材 3 部。知名企业合作，开设 1 门企业实训课程。

**培养情况** 重视素质教育，学生科研创新能力较强。指导本科生在国家级学科竞赛获奖 10 多项，省级竞赛获奖 30 多项。学生理论学习和实践实习的对接，获国家级创新创业项目立项 3 项。

## 五、质量保障体系

### 1. 加强领导，落实人才培养中心地位

学校始终坚持以立德树人为根本任务，持续巩固人才培养中心地位。学校第四次党代会明确提出“双力提升工程”目标任务；2023年作为江苏省首批高校接受教育部本科教育教学审核评估；2024年学校工作要点作出“教学改革年”重要部署，召开“本科教育教学改革发展大会”，出台《关于实施“双力提升”工程提高本科教育教学质量的意见》，有组织、有计划、有步骤持续深化本科教育教学改革，推动审核评估整改任务落实到位。党委常委会、校长办公会分别专题研究本科教育工作15次（见表5-1、5-2）。通过开展“书记面对面”“校长问计问需”“校领导专题调研”等多种形式，学校领导带头深入基层听取广大师生对于本科教育教学工作的意见建议，推动上级决策部署、党委部署安排有效贯彻执行。校党委书记专门为全体本科新生讲授“开学第一课”，校领导班子成员分别为学生讲授“思政课”，为学生筑牢思想根基、厚植爱国情怀、坚定专业自信。落实校院二级常态化听课，校院二级督导期初、期中、期末集中教学检查等制度，党委高度重视、校领导班子成员分工负责、部门学院协同配合共同推进本科教育教学高质量发展的局面进一步形成。

表 5-1 2023-2024 学年党委常委会专题研究本科教学工作情况一览表

会议时间	会议议题
2023年10月25日	审议学校本科教育教学审核评估自评报告
2023年12月13日	研究马克思主义学院建设工作 审议中外合作办学项目第三方 AEMG2022 年度管理费有关事项
2024年01月09日	审议学校网络思想政治工作中心相关事宜
2024年03月13日	审议调整教学委员会组成人员事宜
2024年03月28日	南京中医药大学学风建设管理与考核办法 南京中医药大学 2024 年全日制针灸推拿学本科专业（视力残疾班） 招生简章
2024年04月17日	研究本科教育教学工作 审议 2024 年综合评价招生简章
2024年05月21日	审议 2024 年全日制普通本科招生简章 审议 2024 年本科专业招生计划



表 5-2 2023-2024 学年校长办公会专题研究本科教学工作情况一览表

会议时间	会议议题
2023 年 09 月 05 日	审议《南京中医药大学教学基地建设与管理办法》 审议 2023 年校优秀本科生转专业结果
2023 年 09 月 26 日	审议新增医学类教学基地情况 审议关于进一步深化中医药拔尖创新人才培养改革的意见
2023 年 10 月 24 日	审议南京中医药大学教学名师、杏林优秀教师评选结果 审议中外合作办学项目管理办法、专业设置管理办法和专业质量评估办法 审议本科教育教学审核评估自评报告
2024 年 01 月 09 日	审议《南京中医药大学开设新课管理办法》修订情况说明
2024 年 02 月 27 日	审议校第六届教学委员会成员名单 审议《南京中医药大学教育教学督导工作管理办法（修订）》及第八届督导名单
2024 年 04 月 09 日	审议校本科专业评估办法 审议 2024 年本科专业招生计划
2024 年 04 月 30 日	研究 2023 级本科生转专业相关事宜
2024 年 05 月 22 日	审议校教育教学研究课题管理办法、教学成果申报和奖励办法、教学名师评选办法

## 2. 健全质量保障体系，完善质量管理制度

**建立适配组织架构，构建多元协同保障** 成立学校质量保障与质量文化建设专门组织机构“高等教育质量评估和研究中心”，按照“管办评”分离的思路，处理质量保障专门机构与管理部门、二级教学单位的关系，明确职责分工和工作联动机制，形成校内校外、学校—院系—部门—师生的相互支持和互动的机制。强化管理部门对教学单位的支持与服务，压实基层教学组织的主体责任，确保各自的独立性、专业性和工作联动性。

**接受本科审核评估，进行审核评估整改** 学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，将本科教育教学审核评估当作学校人才培养工作的一次全面“体检”和自我提升的重要契机。2023 年 11 月 13 日至 12 月 20 日，学校作为江苏新一轮本科教育教学审核评估首批参评高校接受了教育部本科教育教学审核评估。

学校成立以党委书记、校长为组长，分管教学副校长为副组长的本科教育教学审核评估整改工作领导小组，全面规划、统筹和指导整改工作，研究、决策整改工作重大事项，审定整改方案和整改报告。对照《本科教育教学审核评估问题及建议清单》，组织相关部门、单位认真分析，明确主体责任、整改措施以及整改期限。在专题研讨、论证的基础上，结合专家意见形成《本科教育教学审核评估整改方案》，各责任主体单位严格按照方案要求，扎实推进审核评估整改工作。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

**下沉质量保障体系，完善专业评估机制** 推动质量保障体系下沉到学院和专业，推动学院层面质量保障相关文件制度和实施细则的制定与实施。形成以自主为动力、以诊改为手段、以质量文化为内驱、以师生发展为根本，具有预警功能和激励作用的校内专业周期性评估机制，动态监测专业建设情况。在充分调研、论证的基础上，优化完善评估指标体系，制定并发布《南京中医药大学本科专业评估办法》。组织开展校内 2024 年度本科专业评估工作，在各专业自评的基础上组织专家实地走访考察 6 个学院 14 个专业，查阅相关支撑资料并现场反馈评估意见。形成年度专业评估结果，编制反馈《南京中医药大学本科专业评估报告》，为学校专业质量体系建设形成闭环提供客观依据，为学校持续深化本科教育教学改革、优化调整学科布局、提高专业建设和人才培养质量提供信息支持及规划建议。

**完善教育督導體系，建立有效反馈机制** 构建了本研一体化、分校区同质化的教育教学督導體系，出台《南京中医药大学教育教学督導工作管理办法(修订)》《南京中医药大学二级教育教学督導工作指导意见》等文件，聘任周春祥等 32 位同志为南京中医药大学第八届教育教学督導，全面发挥教学督導组的督教、督学、督管功能。通过随堂听课、查阅教学档案了解教师的教学情况，发现问题课后在现场向授课教师反馈，并提出指导性意见；对本科试卷、毕业论文（设计）及人才培养方案执行情况进行抽查；建立反馈机制，将分析结果及时反馈给相关部门与教师。建立重点问题清单制度，对重点问题进行持续跟踪。建立约束激励机制，将质量信息充分运用到教师评奖评优、二级单位考核之中。定期编制发布《督導工作简报》，各单位根据反馈情况提交整改报告，形成教学质量监控小闭环。

修订《南京中医药大学校院二级领导干部听课管理办法》，对听课次数、听课方式以及反馈总结提出具体要求，确保领导干部深入课堂，了解教学一线情况。定期开展网上评教评学，收集学生对课堂教学的反馈。委托第三方社会评估机构，

广泛开展毕业生质量调查，全面了解用人单位对学校毕业生的评价，以及社会对学校人才培养的意见和建议。

**加强质量标准建设，进行全程质量管理** 学校对人才培养方案修订、教学运行、实践教学、专业建设、课程建设、教材建设、教学资源建设、教研室建设、专项项目建设、教师发展各环节，开展全方位、全过程的指导与管理。不定期组织召开教学委员会、教学院长会议；规范教学行为情况，进行教学事故处理；出台《关于进一步深化课程教学改革提升教学质量的实施意见》《南京中医药大学微专业建设与实施管理办法》《南京中医药大学本科专业负责人遴选办法》《南京中医药大学本科专业设置管理办法》等文件；多渠道收集分析与教学相关的数据，完成高等教育质量监测国家数据平台填报工作，开展本科教学基本状态分析。

## 六、学生学习效果

### 1. 学业情况

#### (1) 等级考试通过率

学校积极开展大学外语教学改革，新生入学时统一参加英语分级考试进行分级教学，注重因材施教，加强学生英语课程学习策略的培养，并根据学校专业特点，适时开展针对性专业英语教学。2024 届毕业生英语四级通过率 99.22%。

#### (2) 学科竞赛

为更好发挥学科竞赛在实践育人中的作用，以赛促学、以赛促教，培养学生创新精神、应用能力，根据高等教育学会发布的学科竞赛榜单，结合学校学科专业特色，学校制定出台了《南京中医药大学高水平学科竞赛组织与管理办法（试行）》，深入推动“一院一赛”，积极引导学生参与高水平赛事，成效显著，参与竞赛人数大幅增长，赛事成绩有较大突破。竞赛获奖情况见表 6-1。

表 6-1 2023-2024 学年学生参加国家级学科竞赛获奖情况一览表（部分）

竞赛名称	获奖情况
第 17 届中国大学生计算机设计大赛	二等奖 3 项，三等奖 3 项
第十四届全国大学生市场调查与分析大赛 “外研社国才杯”“理解当代中国”	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项 铜奖 2 项
全国大学生外语能力大赛	
2023 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖 1 项
2024 年第十四届 MathorCup 数学应用挑战赛	一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项
第 15 届全国软件和信息技术专业人才大赛	一等奖 2 项，三等奖 1 项
第九届全国大学生生命科学竞赛	二等奖 2 项
第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	金奖 1 项，银奖 1 项
第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛	三等奖 3 项
2024 年美国大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项，二等奖 5 项
全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	特等奖 1 项，一等奖 1 项、二等奖 1 项

### （3）大学生创新创业训练计划项目

2023-2024 学年立项大学生创新创业训练项目国家级 80 项，省级 120 项，校级 100 项。1 项被推选参加第十六届全国大学生创新创业年会展示交流。项目实施成效显著，本科生受益面不断扩大，目前创新创业教育本科生受益面已达 100%。

### （4）本科生推荐免试攻读硕士研究生情况

2023-2024 学年，学校推荐 319 名优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生。学生被北京大学、北京协和医学院、中国中医科学院、东南大学、浙江大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、四川大学、中国药科大学等众多“双一流”高校或国内顶尖研究院所录取。随着我校办学质量的不断提高，我校推免人数逐年递增，推免比率约 16.39%，推免率逐年稳步提高。

### （5）毕业设计（论文）

在 2023 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）评选中，获优秀毕业论文（设计）一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，团队优秀毕业论文（设计）3 项。

### （6）毕业生获得荣誉

2024 届毕业生中 27 人获得国家奖学金，10 人荣获江苏省优秀学生干部表彰，24 人荣获江苏省“三好学生”表彰，11 人荣获江苏省“优秀毕业生”表彰，9 个班级荣获江苏省“先进班集体”称号，3 名毕业生参军入伍，140 名毕业生选择参加国家或地方基层项目。

### （7）体育情况

体育部着力以民族传统体育文化为抓手，进一步深化改革，围绕“三全育人”工作要求，强化主动作为的意识，持续推进教学综合改革，补充课程短板，强化特色课程，切实提升“三全育人”的工作成效。

经过几年的体育课程改革，在新生入学的第一个学期强化了身体素质专项锻炼，尤其在四个学期考核评价中均实施了课外体育锻炼打卡和 12 分钟跑心肺耐力训练等内容，学生体质体能状况明显改善。2023-2024 学年我校学生体质健康测试合格率为 92.48%，男生测试合格率为 84.06%，女生测试合格率为 97.67%。

（见表 6-2）

表 6-2 2023-2024 学年学生体质测试达标统计表

年级	评价等级			
	不及格 (%)	及格 (%)	良好 (%)	优秀 (%)
2023 级	7.11	64.95	22.35	2.60
2022 级	6.98	59.26	24.60	4.69
2021 级	9.85	65.08	19.39	4.07
2020 级	6.22	64.56	20.43	2.74

## 2. 毕业与就业

### (1) 毕业率与学士学位授予率 (见表 6-3)

表 6-3 2024 届毕业生毕业率与学位授予率统计表

应毕业数 (人)	毕业情况		学位情况	
	毕业数 (人)	毕业率 (%)	授学位数 (人)	学位率 (%)
2589	2521	97.37%	2502	99.25%

### (2) 毕业去向落实率

学校历来高度重视毕业生就业工作, 坚守为党育人、为国育才的初心和使命, 坚持就业育人价值引领, 全力促进毕业生高质量充分就业。毕业去向落实率始终保持较高水平, 且就业质量不断提升。

2024 届毕业生就业形势总体稳定, 但国际形势依然复杂严峻, 国内经济恢复仍然面临挑战, 就业总量压力依然存在。学校主动研判, 多措并举, 在校院两级的共同努力下, 初次毕业去向落实率达到 91.00%。其中升学出国率为 45.84%, 有 1021 人选择国内升学, 国内升学率为 39.47%, 165 人选择境外留学, 境外留学率为 6.37%。单位就业率为 34.29%。(数据来源: 91JOB 智慧就业平台)

### (3) 毕业生就业地域流向

2024 届本科毕业生在江苏省内就业的占比为 69.63%, 为江苏省的经济社会发展提供了人才支持和智力支撑。南京是省内就业毕业生的首要选择, 达到省内就业人数的 37.39%, “宁聚计划”进一步彰显成效。省外就业人数较多的地区为上海市。毕业生就业地域流向总体分布与“长三角区域一体化发展”国家战略高度契合。

#### (4) 毕业生就业行业分布

学校依托中医药特色优势，以服务“中医药发展战略”“健康江苏”为己任，毕业生就业主要集中在大健康产业。其中，“卫生和社会工作”，占比为 34.24%；医药“制造业”，占比为 14.49%。

#### (5) 毕业生升学院校分布

2024 届本科毕业生中，有 1019 人选择国内升学，升学率为 39.39%。毕业生升学院校主要集中在一流大学建设高校和一流学科建设高校，如中国药科大学、南京医科大学、上海中医药大学、南京大学、苏州大学、南京中医药大学等，占比为 89.7%，这一结果体现出学校本科人才培养质量在不断提升。

### 3. 评价与满意度

#### (1) 用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生的满意度是衡量学校人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学校人才培养与社会需求的吻合度，为学校进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学校每年都专门调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我校人才培养、招聘服务的意见和建议。

用人单位对我校 2024 届本科毕业生总体满意度较高。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。其中用人单位对毕业生“职业素养”和“职业能力”均较为认可，参与调查的用人单位普遍愿意再次前往我校招聘。除了对毕业生总体满意外，用人单位对我校就业服务的总体满意度也达到了 100%。

#### (2) 学生学习满意度

2023-2024 学年通过电子问卷方式对本科在校生学习体验满意度进行调研，共回收有效问卷 5441 份。调研结果：“非常满意”占 36%，“比较满意”占 57%，“一般”占 6%，“比较不满意”占 1%。总体满意度为 93%。

## 七、特色发展

### 1. 优化调整专业结构布局，形成中医药特色办学格局

学校积极贯彻落实《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2023〕1号）等文件精神，恪守“学贯中西、至精至诚”办学理念，完善高等中医药人才培养新模式，形成以中医药为主体、中西医结合、多学科支撑协调发展的特色办学格局。以“中医药学科实力更加雄厚，服务全生命周期的专业体系更加健全，质量至上的育人体系更加先进”为目标，坚持“动态”导向、“特色”导向、“需求”导向、“人才”导向，持续深化专业内涵建设。

坚持动态导向，依据省专业综合评估、新设专业评估和校专业质量评估等结果，规范专业“进退留转”的论证、决策和保障机制，实现人才培养与社会需求的结构平衡和良性互动。结合学校办学定位、服务面向和发展规划，形成与国家“双一流”和江苏省高水平大学建设目标相适应，符合一流本科教育发展需要的专业体系，做到突出优势、总量控制、动态平衡、追求卓越。聚焦主干专业，重点提升医学类、中药类主干专业的招生规模，组建反映中医药特色的优势专业群。培育新兴学科与交叉学科专业，筑牢科技创新和协同育人高地。追求高质量且有国际影响力的中外合作办学，完善联动培养体系；明确泰州校区办学定位，与仙林校区实现错位发展，调整部分医学类及全部合作办学专业至泰州校区办学，合理布局两校区的专业设置。

坚持特色导向，面向国家和区域经济发展对中医药人才的需求，以“双峰打造”工程为引领，依托中药学、中医学两个学科高峰，做大做强中医药主体专业，打造以“中医学”“中药学”等主干专业为主体的优势学科专业群。与中科院、中国中医科学院等合作，率先开展中医学、中药学、中西医临床医学长学制拔尖人才培养项目，提升专业建设层次。依托国家中医药优势特色，将中国传统文化融入专业思政教育中，根植学生家国情怀，涵养大学情怀，培养专业情怀，树立文化自信。

坚持需求导向，积极推进“新医科”建设，新设置养老服务管理、临床药学、人工智能等学科交叉专业，培育适应国家重大战略、关键领域和社会重大需求的新兴专业。以科技发展和职业需求为导向，深化医工、医理、医文学科交叉融合的“新中医”建设，注重跨学科整合，打破学科壁垒，促进不同专业之间的交叉融合，形成多学科协调发展的整体专业格局。顺应“健康中国”和“积极应对人口老龄化”国家战略，我校和江苏省民政厅合作共建全国首个本科起点的养老服务与管理学院，“养老产业学院”成功获批省级重点产业学院建设点。



坚持人才导向，持续深化中医药拔尖创新人才培养模式改革，面向中医学、中药学和中西医临床医学三个专业的拔尖创新人才培养项目，实施通识书院与专业书院培养相结合、传统师承教育与现代导师培养相结合、计划学分制与完全学分制管理相结合的“三结合”人才培养模式。为培养适应国家重大发展战略需求的复合型创新人才，深化校企人才共享机制，推动产教融合发展。2023年产业学院院长肖伟受聘为学校中药学学科带头人，助力打造高水平教学团队。持续推进中药学、药学等相关专业与附属康缘药业、附属苏中药业等产教融合型企业合作，共同开发创新课程、精品教材和教学案例，加强相关专业产教融合教材建设和协同育人平台建设。

## 2. 加强教材建设和管理，打造有特色的教材体系

积极贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，建立健全教材管理制度，切实提高教材建设水平，打造一流课程教材体系，根据教育部《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》、《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《学校选用境外教材管理办法》（教材〔2019〕2号）、江苏省教育厅《关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作的实施意见》（苏教高〔2020〕8号）等相关文件精神，结合学校教材管理实际，制定《南京中医药大学教材管理办法》（南中医大教字〔2022〕15号），强化审核管理，健全教材管理体制机制。

创新发展传承经典，加强校本特色教材建设，鼓励教师参与到教材的编写过程中来，提升教师教材编写能力。结合我校中医学、中药学、中西医临床医学等拔尖创新人才培养和名老中医药专家学术传承创新需要，发挥我校国医大师、名老中医药名医名师名家云集的独特优势，组织开展名老中医药专家学术传承项目建设工作。优化教材体系结构、传承典型案例、建设配套资源，培育有历史传承、有影响力、有特色的经典教材。

将教材与课程紧密结合，以学科建设、课程建设与教学改革的成果为依托，探索新形态教材、融合创新教材、课程思政案例库建设。发挥学科优势与特色，培育适应国家发展战略需求紧缺、填补行业空白的教材，服务国家重大战略和人才培养需求。在教育部、民政部、国家卫生健康委员会的领导下，经深入调研和充分论证，启动了首轮全国高等学校养老服务管理专业规划教材编写工作，该套教材的编写是培养新时代高素质专业化养老服务管理人才的探路之举，是积极应对人口老龄化国家战略的务实之举，对补足养老服务管理专业教材建设短板，加快推进养老服务管理专业建设、提升养老服务人才培养质量具有极其重要的意义。

### 3. 组建全国中医药高等教育学会教师发展研究会, 追求高质量教师发展体系

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记做好新时代人才工作的重要思想和中医药工作的重要论述, 推动中医药师资队伍建设和弘扬教育家精神, 学校牵头组建全国中医药高等教育学会教师发展研究会。研究会遵循中医药人才成长规律, 推动中医药师资队伍建设和以中医药经典理论教师、临床带教教师为重点, 实现院校师资、临床和实践教学师资发展的协同联动, 推进教师教学研究、教学发展标准、教学能力培训、教学竞赛、教学发展评价等耦合联动。促进全国高等中医药院校及附属医院教师的全面发展, 围绕战略规划、政策研究、决策咨询、评价与标准等, 开展教师教育研究与改革, 促进中医药院校教师的交流与合作, 组织开展教师发展论坛、中医药院校教师基本功竞赛等活动, 指导并开展中医药骨干师资培养培训等。

学校以高质量教师发展体系筑基强国建设。面向新时代, 健全符合中医药教育规律、具有特色的教师教育体系, 促进中医药院校教师教学发展是高质量发展的内在要求。学校始终致力做中医药高等教育的开拓者、中医药教师队伍建设的探索者、推动教师教学发展的践行者。依托中医药教师教学发展促进计划(“杏林金师”计划), 创设研究驱动、竞赛推动、培训促动、示范带动“四位一体”的教发体系, 打造中医药教师发展品牌。同时, 学校承担全国中医药高教学会中医药高等教育发展战略研究课题之教师发展研究子课题研究, 以期推动中医药教师教学发展的战略规划、政策研究、决策咨询等工作。

学校高水平建设新型基层教学组织。通过共谋共建、共育共享, 呼吁全国各地中医药高等院校的基层教学组织共同探索新路径和新机制, 挖掘具有各地特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式。学习与融合集体的智慧, 建设好开放多元的新型基层教学组织, 探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式。通过新型基层教学组织的建设和管理, 助力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍, 培养“高素质、专业化”的优秀教师、教学名师, 培育优秀教学团队。

## 八、需要解决的问题

### 1. 学科资源、科研成果转化为教学资源不够充分

科研成果转化为本科教学的意识需要进一步加强，激励约束机制需要完善。科研反哺教学动力相对不足，科研为主型、教学科研并重型教授为本科生授课积极性有待提升。

学校将加强政策支持，推进学科资源、科技资源向本科教学转化。首先落实好本科生导师制度，加强考核监督。一方面通过激励奖惩措施加强对学院、导师的考核监督，另一方面通过设置结业要求加强对进入本导制中的本科生的考核监督，从而推动本科生导师制度深入贯彻落实。其次进一步完善绩效评价、职称评聘制度，鼓励教师开展科技创新并及时将成果转化融入课堂教学。制定科研反哺教学的相关管理办法，通过政策倾斜、资金支持、交叉科研、校企合作等，进一步加强主干学科建设，带动非主干学科的发展，补齐科研反哺教学成效的“短板”。

同时学校将壮大高层次人才队伍，为本科教学持续供能。深入实施人才强校战略，加强师资队伍建设，完善管理体制，加大人才引进培养的力度和系统性、针对性。继续加强中青年骨干教师培养，促进其职业发展，注重本科教育高层次人才梯队建设。进一步加强科技平台建设，凝练学术研究方向，围绕原创性重大成果产出，有组织开展科学研究，在深入发展优势特色学科方面精准发力，为学科反哺教学持续供能。

### 2. 教师队伍建设与教育高质量发展需求仍有差距

学校部分教师对教学的重视程度还不够，教师队伍建设与教育高质量发展需求还有差距。部分教师重视科学研究，注重科研业绩与产出，对教学工作的重要性认识不够深入，未能全身心投入教学，对于课程的教学方法研究和教学改革等投入时间还较少，忽略了研究性教学及课程建设的重要性，科研反哺教学意识不够强。

学校将进一步加强师德师风建设。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，增强“为党育人，为国育才”的责任感和使命感，将立德树人成为教师的行动自觉，营造争做“四有”好老师、四个“引路人”的良好氛围。坚持“以本为本”，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，让每一位教师把本科教育放在人才培养的核心地位，引导教师潜心教书育人。进一步优化教师考评机制与教学评价体系。建立系列的教学考评制度、激励制度，引导教师能够更加注重教学工作，更加投入教学。实行闭环的教学评价与改进办法，进一步优化岗

位绩效考核管理办法，构建多维度的考核评价方式，关注教学工作数量和教学质量。重过程性评价，将教师课堂教学的监督、评价贯穿教学活动全程，进行多维度评价，注重教学评价结果的应用及持续改进；鼓励学生广泛参与评教活动，促使师生紧密互动，形成教学相长的良性循环，激发教师的教学工作热情。

# 《南京中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》

## 支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

14180/22179=63.93%

### 2. 教师数量及结构（全校及分专业）

各专业教师数量及结构

专业	专任教师数						
	总数	教授	副教授	讲师及 以下	博士	硕士	学士
中医学	132	34	40	58	115	14	3
中医养生学	11	0	6	5	11	0	0
中西医临床医学	35	4	6	25	35	0	0
针灸推拿学	58	11	18	29	55	2	1
康复治疗学	17	1	3	13	13	4	0
中医康复学	9	1	1	7	9	0	0
临床医学	164	19	49	96	146	18	0
中药学类	98	37	39	22	98	0	0
药学类	102	41	37	24	102	0	0
护理学	50	5	25	20	30	19	1
药事管理	13	2	6	5	7	6	0
公共事业管理	33	7	10	16	24	9	0
应用心理学	15	1	6	8	8	7	0
生物制药	21	6	11	4	21	0	0
计算机科学与技术	15	1	7	7	11	4	0
软件工程	13	2	5	6	10	3	0
医学信息工程	11	1	6	4	7	4	0
人工智能	13	1	4	8	12	1	0
信息管理与信息系统	7	1	3	3	6	1	0
大数据管理与应用	9	1	3	5	7	2	0
制药工程	16	2	6	8	16	0	0

专业	专任教师数						
	总数	教授	副教授	讲师及 以下	博士	硕士	学士
食品质量与安全	27	1	10	16	25	2	0
养老服务管理	28	4	6	18	26	2	0

### 3. 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单)

我校现有 36 个本科专业。2024 年，合计 25 个专业纳入本科招生计划。新增临床药学专业，停招国际经济与贸易、食品卫生与营养学、眼视光学、药物制剂、中药制药、中医儿科学专业。

### 4. 生师比(全校及分专业)

全校：15.62

#### 各专业生师比

专业	生师比
中医学	15.01
中医养生学	16.06
中西医临床医学	13.00
针灸推拿学	15.26
康复治疗学	16.34
中医康复学	16.25
临床医学	5.83
中药学	7.05
药学	8.26
护理学	11.27
药事管理	14.30
公共事业管理	16.77
应用心理学	10.27
生物制药	16.62
计算机科学与技术	6.62
软件工程	6.55
医学信息工程	16.36

专业	生师比
人工智能	15.33
信息管理与信息系统	18.60
大数据管理与应用	15.80
制药工程	16.44
食品质量与安全	15.63
养老服务管理	10.59

5. 生均教学科研仪器设备值

79732.29/27093.20=2.94（万元）

6. 当年新增教学科研仪器设备值

3490.42 万元

7. 生均图书

60.52 册

8. 电子图书、电子期刊种数

2323157 册

9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)

生均教学行政用房 16.73 平方米，其中生均实验室面积 1.42 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

4751.63 元

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

19182.64 万元

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

1458.77 元

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内实习环节支出经费生均值)

298.20 元

14. 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门)

1554 门

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类、专业）

学科门类	实践教学学分占总学分（%）
医学	40.32
管理学	26.35
理学	36.76
经济学	35.26

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类、专业）

学科门类	选修课学分占总学分比例（%）
医学	11.54
管理学	20.15
理学	16.68
经济学	15.03

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座，全校及分专业)

全校：100%

主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
中医学	100
中医养生学	100
中西医临床医学	100
针灸推拿学	100
康复治疗学	100
中医康复学	100
临床医学	100
中药学类	100
药学类	100
护理学	100
药事管理	100



专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
公共事业管理	100
应用心理学	100
生物制药	100
计算机科学与技术	100
软件工程	100
医学信息工程	100
人工智能	100
信息管理与信息系统	100
大数据管理与应用	100
制药工程	100
食品质量与安全	100
养老服务管理	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1; 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算, 全校及分专业)

全校: 12.39%

#### 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
中医学	19.86
中医养生学	6.67
中西医临床医学	7.00
针灸推拿学	34.17
康复治疗学	18.29
中医康复学	28.46
临床医学	28.00
中药学类	39.46
药学类	37.69
护理学	32.24
药事管理	5.88
公共事业管理	19.23
应用心理学	9.00

专业	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
生物制药	10.00
计算机科学与技术	6.25
软件工程	12.5
医学信息工程	2.7
人工智能	7.89
信息管理与信息系统	20.83
大数据管理与应用	12.90
制药工程	7.1
食品质量与安全	4.00
养老服务管理	16.67

#### 19. 实践教学及实习实训基地(分专业)

序号	基地名称	面向校内专业
1	南京中医药大学附属医院	不限定专业
2	南京中医药大学第二附属医院	不限定专业
3	南京中医药大学附属南京中医院	不限定专业
4	南京中医药大学附属南京医院	不限定专业
5	南京中医药大学附属盐城中医院	不限定专业
6	江苏省中西医结合医院	不限定专业
7	常州市中医医院	不限定专业
8	无锡市中医医院	不限定专业
9	苏州市中医医院	不限定专业
10	南通市中医院	不限定专业
11	连云港市中医院	不限定专业
12	淮安市中医院	不限定专业
13	扬州市中医院	不限定专业
14	镇江市中医院	不限定专业
15	宿迁市中医院	不限定专业
16	中国人民解放军东部战区总医院	不限定专业
17	中国人民解放军东部战区空军医院	不限定专业
18	常熟市中医院、常熟市新区医院	不限定专业
19	沭阳市中医院	不限定专业

序号	基地名称	面向校内专业
20	南京市江宁中医院	不限定专业
21	泰州市姜堰中医院	不限定专业
22	高邮市中医医院	不限定专业
23	海安市中医院	不限定专业
24	江阴市中医医院	不限定专业
25	靖江市中医院	不限定专业
26	昆山市中医医院	不限定专业
27	溧阳市中医医院	不限定专业
28	南通市中医院	不限定专业
29	邳州市中医院	不限定专业
30	如皋市中医院	不限定专业
31	苏州市中医医院	不限定专业
32	太仓市中医医院	不限定专业
33	泰州市人民医院	不限定专业
34	泰州市中医院	不限定专业
35	无锡市中医医院	不限定专业
36	兴化市中医院	不限定专业
37	徐州市中医院	不限定专业
38	盐城市大丰中医院	不限定专业
39	盐城市中医院	不限定专业
40	扬州市中医院	不限定专业
41	宜兴市中医医院	不限定专业
42	张家港市中医医院	不限定专业
43	栖霞区卫生健康委员会	不限定专业
44	上海和今信息科技有限公司	不限定专业
45	无锡市药品安全检验检测中心	药学、药物制剂
46	江苏省中国科学院植物研究所	中药学、中药资源与开发、 中药制药、生物制药、 食品质量与安全（合作办学）
47	常州市食品药品质量监督检验中心	药学
48	金陵药业股份有限公司	药学、药物制剂、 食品质量与安全（合作办学）

序号	基地名称	面向校内专业
49	燃点（南京）生物医药科技有限公司	药物制剂
50	南京宁丹新药技术有限公司	药物制剂
51	江苏凯基生物技术股份有限公司	生物制药
52	江苏康缘药业股份有限公司	中药制药、生物制药、 食品质量与安全（合作办学）
53	南京恒道医药科技有限公司	药物制剂
54	南京中医药大学南通市附属医院	药物制剂
55	南京格亚医药科技有限公司	药物制剂、食品质量与安全 （合作办学）
56	苏州思源天然产物研发有限公司	中药制药
57	南京市食品药品监督检验院	中药学
58	南京泽恒医药技术开发有限公司	药物制剂
59	江阴天江药业有限公司	药物制剂、食品质量与安全 （合作办学）
60	中华全国供销合作总社南京野生植物 综合利用研究所	食品质量与安全（合作办学）
61	中科健康产业集团股份有限公司	生物制药
62	扬子江药业集团南京海陵药业有限公司	中药学
63	苏大第一附院	药学、康复治疗学
64	江苏省食品药品监督检验研究院	食品质量与安全（合作办学）
65	江苏省药物研究所	生物制药
66	英国女王大学	中药学
67	正大天晴药业有限公司	中药制药
68	基蛋生物科技股份有限公司	生物技术
69	南京京达生物技术有限公司	生物技术
70	复旦大学生物医学研究院	生物技术
71	中国科学院分子植物科学卓越创新中心	生物技术
72	江宁区第二人民医院	应用心理学
73	南外仙林分校国际高中部	应用心理学
74	南京财经大学心理中心	应用心理学
75	南京高等工程职业学校	应用心理学
76	南京中医药大学大学生心理健康教育咨询中心	应用心理学
77	江苏省人民医院	康复治疗学、护理学

序号	基地名称	面向校内专业
78	江苏省省级机关医院	康复治疗学、健康服务与管理
79	南京江宁医院	康复治疗学
80	南京市儿童医院	康复治疗学
81	南京市脑科医院	康复治疗学
82	南京市浦口区中医院	康复治疗学
83	南京同仁医院	康复治疗学
84	南通大学附属医院	康复治疗学、护理学
85	苏北人民医院	康复治疗学、食品卫生与营养学、 护理学
86	无锡市第九人民医院	康复治疗学
87	徐州市中心医院	康复治疗学
88	常州市第一人民医院	食品卫生与营养学、护理学
89	常州市疾控中心	食品卫生与营养学
90	连云港市第一人民医院	食品卫生与营养学、护理学
91	连云港市疾控中心	食品卫生与营养学
92	南京市栖霞区疾控中心	食品卫生与营养学
93	上海浦东医院	食品卫生与营养学
94	无锡市疾控中心	食品卫生与营养学
95	扬州大学附属医院	食品卫生与营养学、护理学
96	扬州市疾控中心	食品卫生与营养学
97	浙江大学邵逸夫医院	食品卫生与营养学
98	中国人民解放军联勤保障部队 北戴河康复疗养中心（原北戴河疗养院）	食品卫生与营养学
99	欧普康视有限公司	眼视光学
100	南京海泰医疗信息系统有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
101	南京达内软件有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
102	南京医科大学第二附属医院	护理学
103	中国人民解放军第八一医院	护理学
104	金陵临床医学院(南京总医院)	护理学
105	江南大学附属医院	护理学

序号	基地名称	面向校内专业
106	张家港市第一人民医院	护理学
107	贵州中医药大学第一附属医院	护理学
108	贵州中医药大学第二附属医院	护理学
109	南京易联阳光信息技术股份有限公司	大数据管理与应用、药事管理
110	先声药业	市场营销
111	金陵药业股份有限公司南京金陵制药厂	药学、药物制剂、中药学
112	国际遗传工程和生物技术中心泰州区域研究中心	生物制药
113	江苏百英生物科技有限公司	生物制药、药学、药物制剂、 生物制药、制药工程
114	江苏华泰疫苗工程技术研究有限公司	生物制药
115	江苏金迪克生物技术股份有限公司	生物制药
116	江苏省中医药研究院	中药学、中药资源与开发
117	连云港市食品药品检验检测中心	食品质量与安全（合作办学）
118	苏州市中西医结合医院	药学、生物制药、制药工程
119	泰州市高港中药饮片有限公司	食品质量与安全（合作办学）
120	泰州市药品检验院	制药工程
121	扬州市食品药品检验检测中心	制药工程
122	东南大学附属中大医院	护理学
123	解放军总医院第一医学中心	护理学
124	南京中医药大学心理健康教育咨询中心	应用心理学
125	南京朗坤软件有限公司	计算机科学与技术、软件工程
126	江苏金智教育信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
127	南京品佳科技开发有限公司	计算机科学与技术、软件工程
128	江苏万和系统工程有限公司	计算机科学与技术、软件工程
129	江苏科建教育软件有限责任公司	计算机科学与技术、软件工程
130	江苏省苏信信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
131	江苏达科信息科技有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
132	南京本源中医药信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能

序号	基地名称	面向校内专业
133	南京壹进制信息技术股份有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
134	江苏法迈生医学科技有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
135	南京大经中医药信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
136	江苏华康信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
137	霍普（南京）生命科学研究院	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
138	中科曙光南京研究院有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
139	江苏天技科技实业有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
140	南京中医药大学医药信息技术实践中心	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
141	鼎捷软件股份有限公司江苏分公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
142	国泰新点软件股份有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
143	卫宁健康科技集团股份有限公司	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能
144	中国（南京）软件谷	计算机科学与技术、软件工程、 医学信息工程、人工智能

## 20. 应届本科生毕业率(全校及分专业)

2024 届本科毕业生毕业率统计表

专业	毕业情况		
	应毕业数(人)	毕业数(人)	毕业率(%)
全校	2589	2521	97.37
国际经济与贸易	36	34	94.44
生物技术	27	27	100.00

专业	应毕业数(人)	毕业情况	
		毕业数(人)	毕业率(%)
应用心理学	34	34	100.00
医学信息工程	40	40	100.00
人工智能	35	33	94.29
计算机科学与技术	36	35	97.22
软件工程	39	39	100.00
制药工程	63	56	88.89
食品质量与安全	116	110	94.83
生物制药	207	193	93.24
临床医学	127	126	99.21
食品卫生与营养学	28	28	100.00
中医学	408	400	98.04
针灸推拿学	79	78	98.73
中医康复学	52	52	100.00
中医养生学	63	63	100.00
中医儿科学	41	41	100.00
中西医临床医学	118	117	99.15
药学	98	98	100.00
药物制剂	34	33	97.06
药事管理	30	29	96.67
中药学	169	167	98.82
中药资源与开发	40	36	90.00
中药制药	26	22	84.62
眼视光学	33	32	96.97
康复治疗学	59	58	98.31
护理学	255	252	98.82
信息管理与信息系统	35	35	100.00
市场营销	33	32	96.97
公共事业管理	159	154	96.86
劳动与社会保障	29	28	96.55
健康服务与管理	40	39	97.50



## 21. 应届本科生学位授予率(全校及分专业)

2024 届本科毕业生学位授予率统计表

专业	学位情况	
	授学位数(人)	学位授予率(%)
全校	2502	99.25
国际经济与贸易	34	100.00
生物技术	27	100.00
应用心理学	33	97.06
医学信息工程	38	95.00
人工智能	33	100.00
计算机科学与技术	35	100.00
软件工程	39	100.00
制药工程	56	100.00
食品质量与安全	110	100.00
生物制药	191	98.96
临床医学	126	100.00
食品卫生与营养学	28	100.00
中医学	398	99.50
针灸推拿学	78	100.00
中医康复学	52	100.00
中医养生学	63	100.00
中医儿科学	41	100.00
中西医临床医学	117	100.00
药学	98	100.00
药物制剂	33	100.00
药事管理	28	96.55
中药学	166	99.40
中药资源与开发	34	94.44
中药制药	21	95.45
眼视光学	31	96.88
康复治疗学	57	98.28
护理学	249	98.81
信息管理与信息系统	35	100.00

专业	学位情况	
	授学位数 (人)	学位授予率 (%)
市场营销	32	100.00
公共事业管理	154	100.00
劳动与社会保障	26	92.86
健康服务与管理	39	100.00

## 22. 应届本科生初次就业率(全校及分专业)

专业	就业率 (%)
全校	91.00
国际经济与贸易	88.24
生物技术	96.30
应用心理学	82.35
医学信息工程	82.50
人工智能	96.97
计算机科学与技术	91.43
制药工程	96.43
食品质量与安全	88.18
生物制药	90.67
临床医学	91.27
食品卫生与营养学	100.00
中医学	95.75
针灸推拿学	89.74
中医康复学	92.31
中医养生学	84.13
中医儿科学	90.24
中西医临床医学	93.16
药学	89.80
药物制剂	87.88
药事管理	96.55
中药学	93.41
中药制药	95.45
眼视光学	84.38

专业	就业率 (%)
康复治疗学	86.21
护理学	90.87
信息管理与信息系统	80.00
市场营销	81.25
公共事业管理	91.56
劳动与社会保障	100.00
健康服务与管理	84.62

### 23. 体质测试达标率(全校及分专业)

2023-2024 学年学生体质测试达标统计表

年级	评价等级			
	不及格 (%)	及格 (%)	良好 (%)	优秀 (%)
2023 级	7.11	64.95	22.35	2.60
2022 级	6.98	59.26	24.60	4.69
2021 级	9.85	65.08	19.39	4.07
2020 级	6.22	64.56	20.43	2.74

分专业体质测试达标率

校内专业名称	达标率 (%)
全校	92.48
国际经济与贸易	89.74
生物技术	96.30
应用心理学	92.86
医学信息工程	95.63
人工智能	93.81
计算机科学与技术	90.98
软件工程	89.19
制药工程	91.02
食品质量与安全	89.64
生物制药	91.53

校内专业名称	达标率(%)
临床医学	93.38
食品卫生与营养学	96.40
中医学	92.27
针灸推拿学	91.40
中医康复学	93.20
中医养生学	93.69
中医儿科学	97.09
中西医临床医学	93.44
药学	96.80
药物制剂	86.17
药事管理	94.78
中药学	95.11
中药资源与开发	85.00
中药制药	75.51
眼视光学	90.91
康复治疗学	89.09
护理学	95.91
助产学	97.44
信息管理与信息系统	89.36
大数据管理与应用	90.65
市场营销	92.75
公共事业管理	94.22
劳动与社会保障	96.55
健康服务与管理	89.47
养老服务管理	95.37

#### 24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

2023-2024 学年通过电子问卷方式对本科在校生学习体验满意度进行调研，共回收有效问卷 5441 份。调研结果：“非常满意”占 36%，“比较满意”占 57%，“一般”占 6%，“比较不满意”占 1%。总体满意度为 93%。

## 25. 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生的满意度是衡量学校人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学校人才培养与社会需求的吻合度，为学校进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学校每年都专门调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我校人才培养、招聘服务的意见和建议。

调查中，用人单位对我校 2024 届本科毕业生总体满意度较高。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。其中用人单位对毕业生“职业素养”和“职业能力”均较为认可，参与调查的用人单位普遍愿意再次前往我校招聘。除了对毕业生总体满意外，用人单位对我校就业服务的总体满意度也达到 100%。