



南京中医药大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	3
1. 办学定位	3
2. 培养目标	3
3. 专业设置	3
4. 生源质量	5
二、师资与教学条件	8
1. 师资队伍	8
2. 教授授课	12
3. 经费投入	12
4. 基础设施	13
三、教学建设与改革	15
1. 专业建设	15
2. 课程建设	18
3. 教材建设	22
4. 实践教学	22
5. 第二课堂	24
6. 创新创业教育	24
7. 教学改革	25
四、专业培养能力	30
1. 医学类专业	30
中医学	30
中医学（农村订单定向）	31
中医儿科学	32
中医养生学	33
中医康复学	34
中西医临床医学	35

针灸推拿学	36
临床医学	37
眼视光学	39
食品卫生与营养学	40
中药学类	42
药学类	43
护理学类	45
药事管理	46
2. 管理学类专业	47
公共事业管理	47
市场营销	49
劳动与社会保障	50
健康服务与管理	52
信息管理与信息系统	53
大数据管理与应用	55
3. 理学类专业	56
应用心理学	56
生物技术	58
4. 工学类专业	59
生物制药	59
生物制药（中外合作办学）	60
食品质量与安全（中外合作办学）	61
制药工程	63
计算机科学与技术	64
软件工程	65
医学信息工程	66
人工智能	67
5. 经济学类专业	68
国际经济与贸易	68

6. 文学类专业	70
英语	70
五、质量保障体系	72
1. 加强领导，落实人才培养中心地位	72
2. 构建多层次多元主体质量监控与保障体系	73
3. 促进教师教学能力提升	74
六、学生学习效果	76
1. 学业情况	76
2. 学生学习满意度	81
3. 毕业与就业	81
4. 评价与成就	82
七、特色发展	84
1. 纵深推进拔尖创新人才培养模式改革	84
2. 横向拓宽政产学研协同育人路径	84
3. 构建“三全联动、五育融通”中医药人才培养体系	85
八、问题与建议	87
1. 基层教学组织建设有待进一步加强	87
2. 人才培养评价改革仍需进一步深化	87

前 言

南京中医药大学创建于 1954 年，是国家“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高校（A 类），教育部、江苏省人民政府与国家中医药管理局共建高校。学校是全国建校最早的高等中医药院校之一，为新中国高等中医药教育培养输送了第一批师资、编撰了第一套教材、制定了第一版教学大纲，为新中国高等中医药教育模式的确立和推广做出了开创性贡献，被誉为“高等中医教育的摇篮”。

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区。设有 9 个学院及第一、二、三临床医学院等教学机构，拥有 15 个附属医院和 3 个附属药企。学校现有在校生 2 万余名，教职工近 2 千人。

学校坚持中医药为主体、中西医结合、多学科交叉协调发展，秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，坚持传承精华、守正创新。学校现有国家“双一流”建设学科 1 个，国家重点学科 3 个，国家重点（培育）学科 2 个，江苏高校优势学科 4 个，“十四五”省重点学科 8 个，国家中医药管理局中医药重点学科 33 个。学校是全国首批博士学位、硕士学位授予单位，有 4 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点、12 个一级学科硕士学位授权点及 6 个硕士专业学位授权点，3 个博士后科研流动站。在教育部第四轮学科评估中，中医学、中药学、中西医结合三个主干学科均被评为 A 类。临床医学、药理学与毒理学、化学、生物学与生物化学、神经科学与行为学 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。学校入选 U.S.News“全球最好大学排名”榜。2020 年至 2022 年，中药学连续在软科中国最好学科排名榜位列第一。2016 年起，学校连续 7 年在《中国大学评价》中综合排名位列全国中医药院校第一。

学校始终坚持实施“人才强校”战略，师资力量雄厚，拥有国医大师、“长江学者”特聘教授、“973”项目首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、国务院学科评议组成员、全国名中医、中医药传承与创新“百千万”人才工程岐黄学者、百千万工程国家级人选等一批国内外著名专家学者，建设了一支富有发展潜质和创新活力、以中青年教师为主的一流师资队伍。

学校不断深化教育教学改革，着力培养德才兼备的一流人才。现有本科专业 37 个，涉及医、管、理、工、经、文 6 个学科门类。其中，国家一流本科专业建设点 10 个，省级一流专业建设点 19 个，江苏省品牌专业 10 个。学校与中国科学院上海药物所、中国中医科学院等知名院所合作，联合培养卓越医生（中医学 9 年本博一贯制、“5+3”拔尖创新人才）、卓越科学家（中药学“4+5”本博连读拔尖创新人才）和卓越工程师（中药学/药学本硕连读拔尖应用人才）。

学校聚焦国家重大战略需求，以科技创新服务经济社会发展。拥有国家重点实验室培育建设点、国家发改委工程研究中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、江苏省重点实验室、江苏省协同创新中心、江苏省工程研究中心（工程实验室）、江苏省高校重点实验室、江苏高校哲学社会科学重点研究基地、国家技术专业示范中心等多个科研平台。近年来，学校承担国家重大科技专项、国家自然科学基金和国家社科基金重大项目总数均位列全国中医药院校前列。

学校主动融入世界潮流，不断提升中医药教育和文化交流的国际化水平。2010年6月20日，习近平同志出席我校与RMIT合作建立的中医孔子学院揭牌仪式并发表重要讲话，对我校办学水平给予高度评价。学校是世界卫生组织传统医学合作中心、国际针灸培训中心，是教育部批准接收和培养外国留学生及台港澳地区学生的首批高等中医药院校之一，已培养留学生3万余名。学校与90多个国家和地区的高等院校或学术团体及机构交流合作，先后建立了8个海外中医药中心。

立足新发展阶段，学校将深入贯彻新发展理念，不断推进深化改革，大力实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，扎根江苏、面向全国、走向世界，坚持特色发展，不断追求卓越，努力将学校建成中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

目标定位：中国特色、中国风格、中国气派的一流中医药大学。

学科定位：以中医药为主体、中西医结合，多学科支撑协调发展。

层次定位：办精本科教育、办强研究生教育、办优留学生教育、办好继续教育。

服务面向：扎根江苏、引领全国、走向世界，为国家和地方经济社会发展服务，为中医药现代化和国际化服务，弘扬和传播中华优秀传统文化，造福全人类。

2. 培养目标

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持以学生发展为中心，培养致力于中华民族伟大复兴、中医药健康事业振兴，适应社会主义现代化建设需要、国家健康发展战略需求，具有中医文化特质、德行高尚、学识扎实、守正创新、追求卓越、德智体美劳全面发展的一流专业人才。

3. 专业设置

学校始终围绕国家医疗卫生事业改革发展方向和学校办学定位，优化设置本科专业，充分体现以人民健康为中心，服务地方经济社会和中医药事业发展对人才培养工作需求，构建以中医药学类专业为主体，中西医结合，医、理、工、经、管、文等专业相互交叉渗透、多学科支撑协调发展的本科专业体系。我校共设有37个本科专业，其中养老服务管理为新增专业。（见表1-1、表1-2）

表 1-1 本科专业学科门类结构分布一览表

学科门类	医学	管理学	理学	工学	经济学	文学	合计
专业数量（个）	18	8	2	7	1	1	37
所占比例（%）	49	21	5	19	3	3	100

表 1-2 本科专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科 学制	授予学位
医 学	100501K	中医学（卓越计划）（九年制）	5	医学学士、医学博士
	100501K	中医学（卓越计划）（“5+3”一体化）	5	医学学士、医学硕士
	100501K	中医学（卓越计划）（五年制）	5	医学学士
	100501K	中医学（妇产科学）	5	医学学士
	100501K	中医学（全科医学）	5	医学学士
	100501K	中医学（农村本科班）	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学（盲人本科）	5	医学学士
	100508K	中医养生学	5	医学学士
	100512TK	中医儿科学	5	医学学士
	100510TK	中医康复学	5	医学学士
	100601K	中西医临床医学（本博贯通培养）	5	医学学士、医学博士
	100601K	中西医临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学	5	医学学士
	100201K	临床医学（老年医学）	5	医学学士
	101004	眼视光学	4	理学学士
	100402	食品卫生与营养学	4	理学学士
	101005	康复治疗学	4	理学学士
	101005	康复治疗学（中德合作办学项目）	3+1	理学学士
	101005	康复治疗学（老年康复）	4	理学学士
	100801	中药学（4+5 年制 本博一贯制培养）	4	理学学士、医学博士
	100801	中药学（本博连读）（屠呦呦班）	4	理学学士、医学博士
	100801	中药学	4	理学学士
	100802	中药资源与开发	4	理学学士
	100805T	中药制药	4	理学学士
	100701	药学	4	理学学士
	100702	药物制剂	4	理学学士
	100704T	药事管理	4	理学学士
	101101	护理学	4	理学学士
	101101	护理学（助产学）	4	理学学士

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	本科 学制	授予学位
管理学	101101	护理学（老年护理）	4	理学学士
	101102T	助产学	4	理学学士
	120401	公共事业管理（卫生事业管理）	4	管理学学士
	120401	公共事业管理（卫生管理与沟通） （中澳合作办学项目）	3+1	国内：管理学学士 国外：Bachelor of Business
	120410T	健康服务与管理	4	管理学学士
	120410T	健康服务与管理（养老服务与管理）	4	管理学学士
	120202	市场营销	4	管理学学士
	120801	电子商务	4	管理学学士
	120102	信息管理与信息系统	4	管理学学士
	120403	劳动与社会保障	4	管理学学士
	120108T	大数据管理与应用	4	管理学学士
	120414T	养老服务管理	4	管理学学士
	071102	应用心理学	4	理学学士
	071002	生物技术	4	理学学士
工 学	083002T	生物制药	4	工学学士
	083002T	生物制药（中澳合作办学项目）	3+1	国内：工学学士 国外：Bachelor of Biomolecular Science
	082702	食品质量与安全（中澳合作办学项目）	3+1	工学学士
	080901	计算机科学与技术	4	工学学士
	080902	软件工程	4	工学学士
	080711T	医学信息工程	4	工学学士
	081302	制药工程	4	工学学士
	080717T	人工智能	4	工学学士
	020401	国际经济与贸易	4	经济学学士
	050201	英语	4	文学学士

4. 生源质量

学生数量 学校拥有折合在校生 24738.6 人。全日制在校生 20075 人，其中本科生 12696 名，本科生占全日制在校生总数的比例为 63.24%。

基本概况 学校严格执行教育部和有关省（自治区、直辖市）对高校招生录取工作的要求，全面落实“阳光招生”。招生宣传进一步强化五大“云咨询”平台辐射作用——依托本科招生网、招生小程序、微信公众号、智能问答系统、招生咨询热线，重点突出专业解读、讲好南中医故事，给广大考生提供权威便捷的招生咨询服务及志愿填报指导，为吸引优秀生源打下坚实基础。

2022 年，学校共面向全国 26 个省（自治区、直辖市），录取本科新生 3197 人，招生类型覆盖普通类、综合评价、地方专项、医学生免费培养、中西部协作计划、新疆班、南疆单列计划、预科生、单考单招等。学校招生专业进一步聚焦优势，强化特色，学生专业满意度持续上升，2022 年新生专业志愿满足率超 94%，中医药学等主干专业录取学生志愿满足率达 100%。

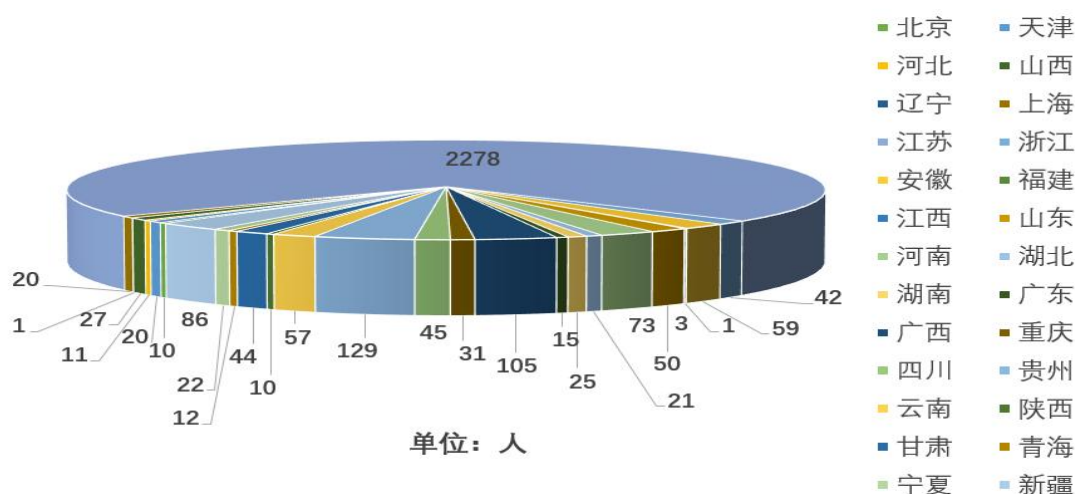


图 1 2022 年录取生源地域分布图

江苏省内生源质量进一步向好 各专业组线上生源充足，考生报考踊跃。我校普通类本科批 16 个招生专业组，其中 14 个投档线对应考生排名百分位较去年显著提升，省内录取最高分物理类 626 分、历史类 600 分，均录取在中医学（本博连读）专业，该专业物理类均分达 611 分。泰州校区录取最高分物理类 575 分、历史类 554 分。

表 1 2022 年江苏省普通批招生专业组投档线

首选科目	校区	专业组	投档线
物理	仙林	111315 长学制医学组	595
		111316 五年制医学组	578
		111317 物化生专业组	548
	泰州	111313 物化专业组	544
		111311 不限选科专业组	545
		111319 中医全科、生物制药组	538
历史	仙林	111318 制药工程组	533
		111305 长学制医学组	570
		111306 五年制医学组	555
	泰州	111303 不限选科专业组	533
		111307 中医全科组	531

（江苏省特殊类型控制线：物理类 516 分，历史类 525 分；江苏省本科线：物理类 429 分，历史类 471 分。）

江苏省外生源质量形势喜人 考生报考热度持续升温，高分段考生数量显著增加。在“3+3”新高考改革省份，北京、山东等地投档线高出当地特殊类型控制线 45 分以上；文科（历史类）河北、青海、重庆 3 省份（直辖市）投档线高出当地一本线（或特殊类型控制线）70 分以上，河南、安徽、甘肃、贵州、山西等 5 省份投档线高出 40 分以上；理科（物理类）河南、湖南、江西、安徽、辽宁、甘肃、陕西、福建、河北、青海等 10 省份投档线高出当地一本线（或特殊类型控制线）60 分以上。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校围绕“双一流”和高水平大学建设目标，大力实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，以师德为先，关注教师发展，激发队伍活力。培养与引进并重，加强团队建设，提升素质，精研业务，师资队伍结构明显优化，专任教师的职称、年龄、学位、学缘结构日趋合理，学术能力明显提升。2021-2022 学年学校折合在校生数 24738.6 人，折合教师数为 1621.5 人，我校生师比为 15.26。

职称结构 学校现有专任教师 1256 人。其中，教授 214 人、副教授 415 人，教授、副教授占专任教师总数的 50.08%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构表

	全校	助教	讲师	副教授	教授	职级未定
人数	1256	13	480	415	214	134
比例（%）	100.0	1	38.2	33	17	10.7

年龄结构 学校现有专任教师中，45 岁（含）以下的中青年教师 911 人，占专任教师总数的 72.53%。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师年龄结构表

	全校	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	1256	429	483	233	111
比例（%）	100.0	34.2	38.5	18.6	8.8

学位结构 学校现有专任教师中，具有博士学位的教师 869 人，占专任教师总数的 69.2%，具有硕士学位以上的教师 1215 人，占专任教师总数的 96.7%。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师学位结构表

	全校	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
人数	1256	869	346	41
比例（%）	100.0	69.2	27.5	3.3

学缘结构 学校现有专任教师中，非本校毕业的教师 784 人，占专任教师总数的 62.4%。（见表 2-4）

表 2-4 专任教师学缘结构表

	全校	本校毕业	境外学校毕业	境内非本校毕业（含港澳台）
人数	1256	472	54	730
比例（%）	100.0	37.6	4.3	58.1

人才工程 2021-2022 学年我校新增省级以上人才荣誉和项目 113 人次（见表 2-5）。现有教师队伍中获省级以上人才荣誉和项目 762 人次、省级以上教学科研团队 34 个（见表 2-6）。

表 2-5 2021-2022 学年新增省级以上人才荣誉和项目一览表

名称	姓名
中国工程院院士	肖伟
第二批全国高校黄大年式教师团队	段金廛
国家中医药传承创新团队	程海波
全国名中医	吴勉华、黄煌、唐蜀华
国家优秀青年科学基金获得者	刘鄂湖、朱立峰
中医药“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者	谈勇
全国名老中医药专家传承工作室建设项目	杨进、吴承玉、吴勉华、谈勇、黄桂成、蔡宝昌
第七批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	汪受传、吴勉华、吴承玉、金实、黄煌、谈勇、潘立群
第七批全国老中医药专家学术经验继承工作继承人	张玉、曹婷婷、施立新
江苏特聘教授	曹鹏、陈景、唐梦帆、颜建明
江苏省第六期“333”高层次人才培养工程第二层次培养对象	朱华旭、陈志鹏、张丽、孙秀兰、柏亚妹、关晓伟、张毅楠、张峰、赵霞
江苏省第六期“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象	顾春艳、王若宁、刘武昆、郭盛、卞尧尧、王均伟、郑云枫、严辉、董银凤、顾万君、杜世正、韩疏影、张宏如、高海霞、冯哲、李存玉、刘健、高丽娜、周桂生、高梓珊、张薇、郭杨、陈庆、于光、朱栋
江苏省“双创计划”双创博士	丁馨、王浩然、王路得、王歆竹、邓珊、白兰、朱雨雨、刘冰冰、刘悦、齐若谷、孙会、孙善亮、杨艳茹、杨婧婧、杨嘉莹、张永文、

名称	姓名
	张纯、张娇、张寒苏、陈紫竹、罗丹、罗馨、金彦、庞境怡、郎许锋、赵雅宜、是沁、侯继伟、郭玫、常亮、崔建、谢士钰
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	单进军、严辉、顾万君
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	王佳颖、张森、蒋辰雪、张钰群、余侃侃、胡杨
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队	朱华旭、王磊
江苏省名老中医药专家传承工作室建设项目	杨进、潘立群、黄煌、吴勉华、谈勇
江苏省中医临床优秀人才研修项目培养对象	郭顺、王欣君

表 2-6 省级以上人才荣誉和项目一览表

类别	数量（人/个）
中国工程院院士	1
国医大师	6
“长江学者奖励计划”特聘教授	2
“长江学者奖励计划”特设岗位项目	2
国家杰出青年科学基金	7
国家优秀青年科学基金获得者	2
“万人计划”科技创新领军人才	1
“万人计划”青年拔尖人才	1
“千人计划”青年学者	1
国际欧亚科学院院士	1
美国护理科学院院士	1
“973 计划”项目首席科学家	1
百千万人才工程国家级人选	7
国家级有突出贡献中青年专家	2
国家级教学名师	2
享受国务院政府特殊津贴专家	56
第二批全国高校黄大年式教师团队	1
国家级教学团队	2
国家中医药传承创新团队	1
教育部课程思政教学团队	2
教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者	4

类别	数量（人/个）
科技部“创新人才推进计划”中青年科技创新领军人才	2
全国模范教师	1
全国优秀教师	6
全国优秀科技工作者	2
全国中医药杰出贡献奖	3
全国名中医	7
中医药“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者	6
青年岐黄学者支持项目	3
全国名老中医药专家传承工作室建设项目	6
全国老中医药专家学术经验继承工作继承人	3
全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	21
全国中医药高等学校教学名师	3
全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	2
全国中医基础优秀人才研修项目培养对象	1
全国中医药创新骨干人才培养项目培养对象	4
江苏特聘教授	31
江苏省“双创计划”双创人才	6
江苏省“双创计划”双创博士	64
江苏省“双创计划”双创团队领军人才	4
江苏省有突出贡献中青年专家	18
江苏省高校教学名师	4
江苏省名中医	87
江苏省“333 高层次人才培养工程”第一层次培养对象	1
江苏省“333 高层次人才培养工程”第二层次培养对象	31
江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	96
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	57
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	97
江苏高校“青蓝工程”优秀科技创新团队带头人	7
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人	4
江苏省高校优秀科技创新团队	5
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选者	56
江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划入选创新团队带头人	2
江苏省先进工作者	1

类别	数量（人/个）
江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队（培育点）带头人	2
江苏省老中医药专家学术经验继承工作指导老师	15
江苏省老中医药专家学术经验继承工作继承人	11
江苏省中医临床优秀人才研修项目培养对象	3
江苏省中医药领军人才培养对象	6
江苏留学回国先进个人奖	1
江苏省教育工作先进个人（优秀教育工作者）	1
江苏省级教学团队	2
江苏省级科研团队	9
江苏省名老中医药专家传承工作室建设项目	4
江苏省中医临床优秀人才研修项目培养对象	2

2. 教授授课

学校为落实教授为本科生上课基本制度，进一步发挥教授在本科课程教学中的引领作用，提升本科教学水平和人才培养质量，出台了《南京中医药大学教授为本科生授课管理办法》。2021-2022 学年本科课程教授授课率为 100%；学校共开设课程 4019 门次，教授讲授本科课程 464 门次，占课程总门次数的比例为 11.55%。

3. 经费投入

教学经费 2021 年度教学日常运行支出 16643.83 万元，本科专项教学经费 6996.93 万元，生均教学日常运行支出 13109.51 元，生均本科专项教育经费 5511.13 元，生均实验经费 3219.91 元，生均实习经费 275.68 元。（见表 2-7）

表 2-7 2021 年本科教学经费投入统计表

项 目	金 额（万元）	生均经费（元）
教学日常运行支出	16643.83	13109.51
本科专项教学经费	6996.93	5511.13
本科实验经费	4088.00	3219.91
本科实习经费	350.00	275.68

奖助贷投入 学校设有国家奖学金、国奖励志奖学金、国家助学金、人民奖学金等政府和学校奖助专项，还积极引入社会力量，设立多项专项奖助学金，激励学生勤奋学习，确保学生顺利完成学业。2021 年，我校共评定校级奖学金 15 项，

评选学生 4833 人次，发放奖金 786.14 万元；各类校级助学项目 11 项，评选学生 5473 人次，累计发放助学金 1210.4453 万元。

学校扶困助学体系完善，在奖助学金的基础上，助学贷款应贷尽贷，2021-2022 学年认定家庭经济困难学生 1618 人，获批国家助学贷款（生源地助学贷款和校园地助学贷款）1441.7716 万元，没有一名同学因为家庭经济困难原因而辍学。与此同时，学校进一步健全学生资助工作体系，大力推进精准资助和资助育人，帮助家庭经济困难学生自立自强，不断提升综合素质，实现全面发展。学校连续七年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级。

4. 基础设施

学校拥有仙林、汉中门、泰州三个校区，共占地 118.69 万平方米，为本科教学提供了良好的办学环境和条件。

教学用房 学校建筑总面积 68.93 万平方米。学校现有教学行政用房 353663.52 平方米，生均教学行政用房 17.62 平方米，其中实验室面积 76195.20 平方米；体育馆面积 22666.44 平方米，运动场面积 101332.0 平方米。学校共有网络多媒体教室 277 间，均实现了网络化集中控制、直播录播等功能，满足线上线下融合教学的需要，为教学提供了充分的保障。

仪器设备 学校教学科研仪器设备值为 7.26 亿元。其中，2021-2022 学年新增教学科研仪器设备值 4758.06 万元。

图书文献 文献资源覆盖所有学科，中医药文献全部收藏。学校拥有纸质中外文图书、期刊合订本累计 1414115 册（含附属医院）。其中，年度新增中外文纸质图书 31978 种 54938 册（其中古籍线装书 56 册），院系购置 3046 册，校内外捐赠 461 种/656 册。年度新增中外文期刊 527 册。中外电子资源中，电子图书约 209 万册、中外数据库 120 种（含子库和自建库），同时通过网络可访问使用的电子图书约 336 万册。当前中外文献资源覆盖校内医、管、理、工、经、文等学科。

信息资源 学校采用 10G EPON 对等全光网架构校园承载网络，同时采用最新的 Wifi6 无线覆盖技术对全校宿舍、行政办公楼宇进行无线升级改造，全新校园网实现了万兆到楼宇、千兆到桌面。除校园网以外，加强和运营商的合作共建，引入优质宽带业务供师生自由选择使用，出口总带宽由 2018 的 2G 提升至目前的 48.2G，访问互联网提速显著，宿舍人均校内网速可达 400Mbps，人均互联网带宽

最高可达到 100M（下行）/100M（上行），为师生提供自由度更高的精细化管理和使用体验，为教学各项应用铺设了高效、稳定和健壮的“信息高速公路”。

综合服务门户已实现多平台展现，包括 PC 端、微信端及移动 APP 端。综合服务门户集成了网上办事大厅模块、个性化的服务流程模块、综合资讯模块、日程模块、个人档案及校情分析模块、业务直通车模块（学校已集成的业务系统）、统一消息模块（提供统一的邮件、微信、短信通知模式）及统一身份认证模块。综合服务门户将校内各类资源按角色、层级、场景智能化且有针对性地推送给师生，以满足全校师生日益增长的办公、学习及生活个性化需求。同时移动端微门户入口基于用户使用习惯来提升用户体验，从“资讯+服务+终端”三方面，打造全方位融合微门户。整合相关的新闻资讯、通知公告等信息，根据角色标签推送，并且师生可自主订阅感兴趣的资讯，实现千人千面的个性化需求。综合服务门户深度融合应用、数据、服务，奠定弹性架构、全局一致的开发与运行平台，打造智能、微服务架构的信息化生态，引领全新技术模式，赋能并牵引智慧校园架构与建设模式转型。截至 2022 年 11 月 17 日，完全实现网上办理的服务事项 216 项，上架应用总数 439 项，累计发起事项 243439 项，已完成办理项 240181 项，运行中的事项 3258 项，网上办结率 98.66%。综合服务门户访问量 68 万余人次，APP 安装总量 12500 余人次。综合服务门户已成为师生智慧校园体验的核心平台，全面支持移动端，给师生教学、生活提供方便，提高了工作效率，极大地方便了师生的在校生活，实现“让数据多跑路，让师生少跑路”的目标。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

建设成效 围绕覆盖全生命周期的专业布局，结合现代医学及生物科学技术，多学科支撑与发展，大力加强专业内涵建设，注重挖掘专业的品牌与特色，形成品牌特色专业优势明显、新办专业实力逐步增强、结构优化、良性发展的专业结构体系。为贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略，解决养老服务与管理人才短缺的问题，2021 年江苏省民政厅与我校合作设立全国首个本科起点的养老服务与管理学院，开设老年医学、老年护理、老年康复、养老服务管理（本学年新增）4 个专业（方向），为江苏养老服务高质量发展提供坚实人才支撑。目前学校已形成国家级、省级和校级三级品牌、特色专业发展格局。其中国家特色专业建设点 5 个、国家级专业综合改革试点项目 2 个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 3 个、国家级一流专业建设点 10 个（其中本学年新增 1 个）、江苏高校品牌专业建设工程一期项目 3 个、江苏高校品牌专业建设工程二期项目 9 个、省级特色专业 6 个、省重点专业（类）5 个、省一流专业建设点 19 个、2021-2022 学年新增省级课程思政示范专业 1 个。（见表 3-1、3-2）

表 3-1 国家级专业建设项目一览表

类 别	名 称	所属学院
国家一流专业 (10 个)	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	护理学	护理学院
	药学	药学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
国家级特色专业 建设点（5 个）	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	护理学	护理学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院

类 别	名 称	所属学院
国家级专业综合改革试点项目（2个）	中药资源与开发	药学院
	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	中医拔尖创新人才培养模式改革（9年制）	医学院·整合医学学院
	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）	第一临床医学院
卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目（3个）	五年制本科人才培养模式改革	第一临床医学院

表 3-2 省级专业建设项目一览表

类 别	名 称	所属学院
省级特色专业（6个）	护理学	护理学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药学	药学院
	中药资源与开发	药学院
	公共事业管理	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
省级重点专业（类）（5个）	中医学类	第一临床医学院
		针灸推拿学院·养生康复学院
		中医学院·中西医结合学院
	中药学类	药学院
	公共管理类	卫生经济管理学院
	药学	药学院
	护理学	护理学院
	中医学	第一临床医学院
江苏高校品牌专业建设工程一期项目（3个）		针灸推拿学院·养生康复学院
		中医学院·中西医结合学院
	中药学	药学院
江苏高校品牌专业建设工程二期项目（9个）	护理学	护理学院
	中医学	第一临床医学院
	中药学	药学院
	药学	药学院

类 别	名称	所属学院
江苏高校一流本科专业(19 个)	护理学	护理学院
	中西医临床医学	中医学院·中西医结合学院
	针灸推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	康复治疗学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中药资源与开发	药学院
	计算机科学与技术	人工智能与信息技术学院
	中药制药	药学院
	信息管理与信息系统	卫生经济管理学院
	国际经济与贸易	卫生经济管理学院
	应用心理学	医学院·整合医学学院
	食品卫生与营养学	针灸推拿学院·养生康复学院
	药事管理	卫生经济管理学院
	生物制药	药学院
	食品质量与安全	药学院
	眼视光学	第一临床医学院
	制药工程	药学院
	药物制剂	药学院
	市场营销	卫生经济管理学院
	软件工程	人工智能与信息技术学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医养生学	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床医学	医学院·整合医学学院
	助产学	护理学院
	健康服务与管理	卫生经济管理学院
	医学信息工程	人工智能与信息技术学院
省级课程思政示范专业(1 个)	护理学	护理学院

培养方案 全面落实立德树人根本任务、贯彻“以学生发展为中心”的教育理念，优化人才培养体系，将价值引领贯穿于人才培养全过程，提倡能力培养，突出创新创业教育，系统设计适应大类培养的通识课程，做好通识课程和专业的有机结合，为学生“核心能力素养”形成奠定宽厚基础。更新传统的以“课堂、教材、教师”为中心的传统教学模式，践行“知识、能力、素质”三位一体的教育理念，由学校教育供给模式转变为对学生自我发展的支持，开展综合设计性教学，倡导 PBL 教学、

探究式、研讨式学习等多种教学方法应用，注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，促进学生个性化发展。注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，加大实践教学比重，并明确规定各类专业实践教学的最低学时和学分要求。完善卓越医师人才培养方案，为培养高层次拔尖创新人才奠定基础。

2. 课程建设

建设成效 围绕“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的目标建设一流课程，落实《南京中医药大学关于深化课程综合改革的意见》等文件要求，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，形成“国家-省-校”三级精品课程体系，拥有国家级一流课程 8 门，国家级课程思政示范课程 2 门，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，国家级精品资源共享课 6 门，国家级在线开放课程 2 门（见表 3-3）；2021-2022 学年新增省级一流课程 41 门，拥有省级课程思政示范课程 3 门，省级在线开放课程 17 门，省级外国留学生英文授课精品课程 3 门（见表 3-4）。

表 3-3 国家级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
国家级精品资源共享课（6 门）	温病学	中医学院·中西医结合学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
	中药炮制学	药学院
	中医内科护理学	护理学院
	中医诊断学	中医学院·中西医结合学院
国家级精品在线开放课程（2 门）	中医内科学	第一临床医学院
	中医护理学	护理学院
	中药学（线上课程）	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学（线上课程）	药学院
	中医内科学（线上线下混合式课程）	第一临床医学院
国家级一流课程（8 门）	中医临床护理学（线上线下混合式课程）	护理学院
	中医儿科学（线上线下混合式课程）	第一临床医学院
	药用植物学（线下课程）	药学院
	预防医学（线下课程）	医学院·整合医学学院
	麻黄类方药应用思维实训虚拟仿真实验（虚拟仿真实验教学课程）	中医学院·中西医结合学院

类 别	课程名称	所属院系
国家级虚拟仿真实验教学项目(1个)	中药鉴定 3D-MR 虚拟仿真实验	药学院
国家级课程思政示范课程(2门)	中医临床护理学 中药学	护理学院 中医学院·中西医结合学院

表 3-4 省级课程建设项目一览表

类 别	课程名称	所属院系
省级一流课程 (41门)	大学信息技术基础(线上)	人工智能与信息技术学院
	伤寒论(线上)	中医学院·中西医结合学院
	中医妇科学(线上)	第一临床医学院
	针灸学(线上)	针灸推拿学院·养生康复学院
	正常人体解剖学(线上)	医学院·整合医学学院
	中药鉴定学(线上)	药学院
	中药药理学(线上)	药学院
	传染病护理学(线上)	护理学院
	医学伦理学(线上)	马克思主义学院·医学人文学院
	文献检索(线上)	图书馆
	Basic Theory of Chinese Medicine 中医基础理论(线上)	国教院
	数据库原理与应用(混合)	人工智能与信息技术学院
	中药学(混合)	中医学院·中西医结合学院
	中医诊断学(混合)	中医学院·中西医结合学院
	临床康复学(混合)	针灸推拿学院·养生康复学院
	临床药理学(混合)	药学院
	中药炮制学(混合)	药学院
	药剂学(混合)	药学院
	中医方法论与数据科学(混合)	人工智能与信息技术学院
	健康评估(混合)	护理学院
	护理美学(混合)	护理学院
	儿科护理学(混合)	护理学院
	公共经济学(混合)	卫生经济管理学院
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	马克思主义学院·医学人文学院

类 别	课程名称	所属院系
	体系概论（混合）	
	大学生就业创业指导（社会实践）	学工处
	中药鉴定学认知实践（社会实践）	药学院
	医古文（线下）	中医学院·中西医结合学院
	运动疗法学（线下）	针灸推拿学院·养生康复学院
	病理学（线下）	医学院·整合医学学院
	生理学（线下）	医学院·整合医学学院
	中药药剂学（线下）	药学院
	药理学（线下）	药学院
	护理研究（线下）	护理学院
	糖尿病健康服务与管理虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	产后出血病人的护理（虚仿）	护理学院
	耳穴埋籽虚拟仿真实验（虚仿）	护理学院
	药用菌灵芝发酵生产虚拟仿真实验（虚仿）	药学院
	基于经络虚拟人的针灸临床实训虚拟仿真实验（虚仿）	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科临床思维能力虚拟仿真实验（虚仿）	第一临床医学院
	新冠病毒患者炎症因子风暴防治虚拟仿真实验（虚仿）	医学院·整合医学学院
	CPU 组合逻辑与指令执行虚拟仿真实验（虚仿）	人工智能与信息技术学院
省级课程思政建设示范课程(3门)	中医临床护理学	护理学院
	中医学专业导论	第一临床医学院
	药用植物学	药学院
省级在线开放课程(17门)	医学伦理学	马克思主义学院·医学人文学院
	大学信息技术基础	人工智能与信息技术学院
	数据库原理与应用	人工智能与信息技术学院
	传染病护理学	护理学院
	中医临床护理学	护理学院
	中药药理学	药学院

类 别	课程名称	所属院系
	正常人体解剖学	医学院·整合医学学院
	中药鉴定学	药学院
	小儿推拿学	针灸推拿学院·养生康复学院
	中医内科医案选析	第一临床医学院
	中医妇科学	第一临床医学院
	伤寒论	中医学院·中西医结合学院
	中药学	中医学院·中西医结合学院
	中药炮制学	药学院
	中医护理学	护理学院
	中医儿科学	第一临床医学院
	中医内科学	第一临床医学院
省级外国留学生	推拿学 Tuina	针灸推拿学院·养生康复学院
英文授课精品课	针灸学 Acupuncture and Moxibustion	针灸推拿学院·养生康复学院
程（3 门）	中医内科学 TCM Internal Medicine	第一临床医学院

课程体系学校重视课程体系建设，按照“平台+模块”统一设置，各专业课程由公共基础课平台、专业基础课平台、专业课平台三部分构成，主要课程模块按照二级学科架构分类，将功能相似的课程划分为一个课程模块，有专业认证标准或规范的专业，依据认证标准或规范进行模块的划分。课程设置服务于人才培养目标中知识、能力、素质目标，加强实践教学和创新教育，注重素质拓展，优化必修课程与选修课程比例，精选专业必修课，合理增加选修课，大力充实和扩展人文素质教育。（见图 3-1）

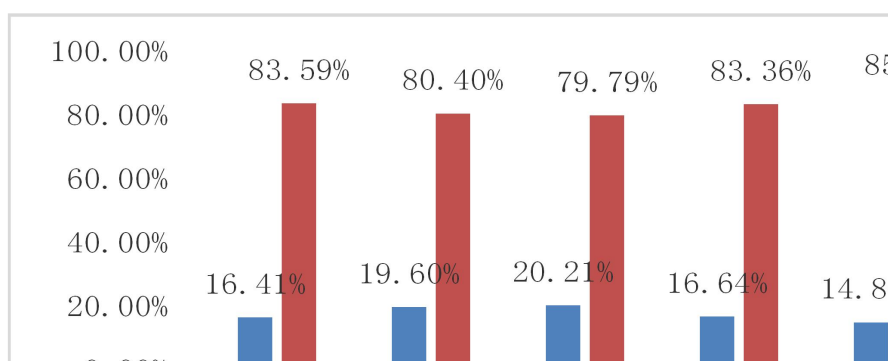


图 3-1 各学科必修课与选修课学分分配图

课程资源 2021-2022 学年学校共开设课程 1354 门，4019 门次。其中选修课（含限定选修课和任意选修课）为 1179 门次，约占 29.34%。在课堂规模上，实现

以中小型开课班为主的课堂教学模式，医学专业的床边教学和其它专业的实验实训课程均已实现小班化教学，2021-2022 学年课堂人数 60 人以下的中小型开课班占总开课班 71.70%。

学校引进了“清华教育在线”网络教学平台、超星尔雅通识课和智慧树网络通识课，扩大学生选修课程门数，为学生提供高质量通识课程。建设校级智慧教学平台，整合课程资源，便于线上教学的使用、管理与服务。2021-2022 学年，网络通识课选课达 4592 人次。学校在爱课程平台开设课程 133 门次，其中 MOOC55 门次，独立 SPOC 67 门次，异步 SPOC 6 门次，同步 SPOC 5 门次。实际在线学习的学生和社会学习者达 250427 人次。

学校鼓励教师积极开设双语课程，提高人才培养的国际竞争力，2021-2022 学年，共开设双语教学课程 92 门次。

3. 教材建设

学校在教材建设中进一步加强意识形态工作，确保马克思主义教育工程教材使用率达到 100%，同时把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课程的使用教材，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述，进行深入讲解，进一步加强理论研究和学理阐释，推进理论体系向教材体系、教学体系转化。

结合当前教育教学新形势，助力“双一流”和江苏省高水平大学建设，创新教材建设内涵，传承精华、守正创新，学校积极组织教师参加“十四五”规划教材编写工作，教材立项成果丰硕。我校 9 部教材入选国家卫生健康委员会“十四五”规划教材第四轮全国高等学校中医药教育规划教材（第二批）主编立项，15 部教材入选全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材（第二批）主编立项。我校 6 部教材入选了 2021 年江苏省高等学校重点教材立项建设名单。学校启动了校本教材建设，公示了 75 部第一批立项名单。在首届全国教材建设评选中，我校中医学部荣获“全国教材建设先进集体”称号，吴勉华教授第二主编的《中医内科学（新世纪第四版）》获得特等奖，唐德才教授第一主编的《中药学（第 3 版）》和吴承玉教授第二主编的《中医诊断学（第 3 版）》获得二等奖。另有 5 部我校教师副主编教材获得二等奖。

4. 实践教学

学校高度重视实践教学与理论教学的融会贯通，构建由素质拓展模块和主要实验（实训）构成的以能力培养为核心的实践教学体系，加强对实验（实训）、实习、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外教学活动等实践教学环节

进行整体系统的优化设计，通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。对标人才培养的目标要求，严格课程实验、见习与毕业实习的标准和要求，将课程、见习及实习结束的考核与评价和平时学习、培训的考核以及实习时出科考核等有机结合，形成终结性与形成性评价有机结合的多元化实践考核评价体系，提升学生的实践技能和水平。通过跨学期的“大学生创新创业训练、导师制培养、高水平学科竞赛等创新创业活动、志愿服务、社会实践”等课内外实训教学，吸收学生参加教师的课题和项目，发挥学科交叉优势，拓展学生专业视野，培养综合素质优异的医学人才。各学科门类实践课学分分配情况见图 3-2。

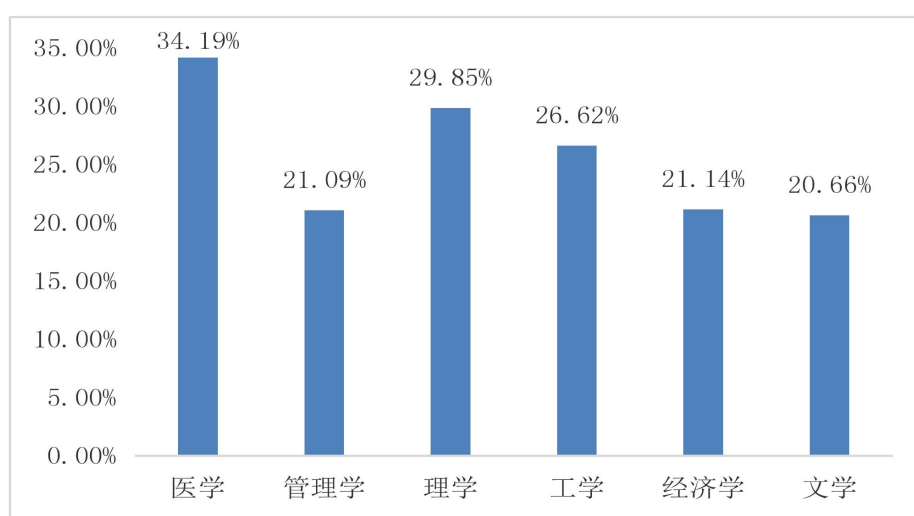


图 3-2 各学科实践课学分分配图

学校拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学与实践教育中心 12 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 8 个。在实验教学方面，进一步修订和完善实验教学计划、实验教学大纲，提高综合设计性实验项目所占的比例，实验开出率 100%，实验项目每年更新，更新率大于 8%。2021-2022 学年，学校有综合设计性实验的课程占全部实验课程的 98.56%，实验室开放时间不少于必修实验课学时的 50%。

学校拥有稳定的校内、校外（校地共建）实习实训基地（中心）227 个。根据教育部办公厅及国家卫生健康委办公厅发布的《国家中医药管理局办公室关于开展高校附属医院专项治理整顿工作的通知》要求，我校于 2021 年 12 月完成了附属医院评审，遴选了新一轮 15 所附属医院。学校着力推进各专业教学基地建设，围绕专业建设需求开展新设教学基地的创建考察工作。

5. 第二课堂

学校第二课堂工作中注重提升学生综合素质，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，进一步提升“第二课堂成绩单”工作制度，结合各学院学科专业特点，在第二课堂活动中构建“一院，一特色，一文化”的校园文化体系。学校调研修订《南京中医药大学大学生第二课堂成绩单实施办法（试行）》，继续推进素质拓展作为必修课程在人才培养体系中育人功能，构建以“杏林铸魂”、“杏林筑梦”、“杏林护航”、“杏林活力”四项工程为基本架构的第二课堂育人体系，将学生的综合素质提高涵盖为“思想成长”、“实践实习”、“志愿公益”、“文体活动”、“社会工作能力”、“技能特长”、“学术科研”、“创新创业”八个方面内容，将日常学习学时化，更有助于第二课堂活动的开展以及第二课堂成绩单的实现。联合学校相关部门建设第二课堂劳动实践教育版块。

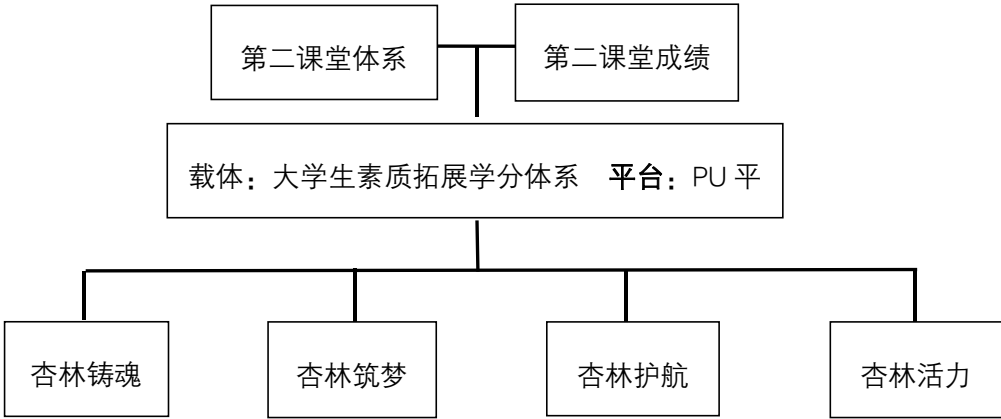


图 3-3 第二课堂育人体系

目前，我校第二课堂管理服务平台 PU 平台在校激活人数 12438 余人，参与学生比例 100%，累计发起活动 15131 次。

6. 创新创业教育

学校认真贯彻落实国家“创新驱动发展战略”，始终将创新创业教育作为人才培养结构性改革以及“立德树人”的重要内容，开展了一系列创新创业教育改革，构建了全过程、广覆盖、普受益、可持续的创新创业生态，形成了多元融合具有中医药特色的创新创业教育体系，并取得了丰硕成果。按照“依次递进、有机衔接、通专结合、开放协同”原则构建了由创新创业基础必修课程、素质拓展选修课程和专业前沿发展课程组成的第一课堂体系，以一流线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真课程为主；完善第二课堂，实施创新创业训练计划，支持学生参加高水平创新创业大赛，打造创新创业辅修课程班，融入中医药创新前沿、创新思维训练、创业项目管理等知识，以一流线下课程为主、线上课程为辅；丰富第三课堂，利

用学生暑期社会实践活动，红色筑梦之旅活动、创新创业训练营等，组织学生深入企业、乡村开展科技帮扶、健康服务、专项调查活动等，拓宽创新创业教育新途径，以一流社会实践课程与产教融合课程为主；强化创新创业教材建设，2022年，我校组织编写的“十三五”江苏省重点建设教材《大学生创新创业指导》正式出版。

学校在2021年全国普通高校学科竞赛排行榜（全国医药类院校）中位列第3。近五年，“挑战杯”竞赛中获国赛特等奖1项，二等奖5项；“创青春”竞赛中获国赛金奖1项，银奖2项，铜奖2项，连续四届成为“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“发起高校”，2017年、2019年连续获得大赛“优胜杯”；在中国国际“互联网+”竞赛中获国赛银奖1项、国赛铜奖4项，2020、2021年连续两年获评江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织奖”；每年度均有项目入选全国大学生创新创业年会展示；2021年第十届中国医学技术技能大赛，历史性获得全国总冠军（护理学专业赛道）。师生申报的“蜂享云裳”——“中国甜”的坚守者、“中国蜂业”2.0，在全省高校创新创业“金种子”孵育项目遴选中被评为四星级项目，取得我校在该项赛事中成绩的突破。

7. 教学改革

（1）深入推进课程思政建设

强化思想引领，深入推进课程思政建设。出台《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《南京中医药大学课程思政建设实施方案》等文件，成立南京中医药大学课程思政教学研究中心，以思政课程为价值引领，以中医药文化为主线，以专业课程为主体，打通各课程体系之间壁垒，促进了思政课程、通识课程、医学人文课程以及专业课程之间的融通，构建了思政课程与课程思政同向同行“四位一体”协同育人创新机制。将生命至上、医德并重的职业要求和伟大抗疫精神融入培养方案、纳入毕业要求，形成与专业课程育人目标相映射的支撑矩阵。创设思想政治理论社会实践课程，开发中医文化系列课程教材，构建南中医特色课程思政体系。建设校级课程思政示范专业，修订新版《课程教学大纲》。整合思政课、通识课、专业课、医学人文、实践课程等五类课程德育目标，明确课程思政融入点。构建励志引航、杏林修身、文化育人三大工程和教育、自我教育、实践活动三种方式的“三横三纵”思政教育与日常管理模块化体系，探索“第二课堂”课程思政创新，践行教育部医学教育“五术”要求，打造“农民健康百村工程”等育人品牌，共组织国内外师生志愿者4000余人次，服务群众93000余人次，入选教育部2021年思想政治工作精品项目。

学校拥有教育部课程思政示范课程 2 门、课程思政教学团队 2 支，江苏省高校课程思政建设示范课程 4 门，2021-2022 学年，获批江苏省高校课程思政建设示范专业 1 个，立项建设校级课程思政示范专业 3 个，校级课程思政精品课程 23 门，评选年度课程思政优秀教师 5 名。

（2）改革拔尖创新人才培养模式

学校结合新医科建设要求，以中医药类拔尖创新人才培养为引领，探索高层次中医药人才培养机制，改革中医药人才培养模式。

进一步完善中医学专业“九年制”、“5+3”一体化和中药学专业（本博贯通）人才培养模式。立足以学生发展为中心的教育理念，优化人才培养课程结构，完善实践能力提升体系，有效构建院校教育与师承教育相结合、科教产教相协同的中医药拔尖创新人才培养新格局，培养具备中医药思维能力、临床研究与应用能力、多学科交叉创新能力和中医药战略思维能力的拔尖创新人才，努力实现“学贯中西、大师潜质、国际视野、追求卓越”的培养目标。

探索开展中西医临床医学专业本博贯通人才培养模式，2022 年学校设立中西医临床医学（本博贯通培养），采取本博贯通培养方式，以“学贯中西，至精至成，追求卓越，国际视野”为培养目标，培养热爱医学事业，秉承优秀文化，精通中医经典理论和现代医学理论，掌握传统医学和现代医学知识，具备中西医结合创新能力，并能善于融合运用中西医思维、专业技能解决临床问题和开展学术研究，具有国际视野和名医名家培养潜质，既能传承中医学术精华又能引领现代医学未来发展的中西医结合拔尖创新人才。

（3）注重教育教学研究

学校高度重视教学改革研究工作，鼓励教师加强教学研究、开展教学创新，在教学实践中更新教育教学理念，充分发挥教育科研对教育发展的支撑、驱动、引领作用。学校设立教育教学改革研究专项经费，2022 年立项建设校级教学改革研究项目 187 项。2021-2022 学年，学校获得各级各类教育科学研究课题立项 40 余项，其中，2021 年江苏省高等教育教改研究立项课题 12 项，江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题 15 项。

学校发挥中医药特色和优势，不断推动教育教学改革，持续推进现代教育理念、方法融入教学过程，总结凝练教育教学经验，形成具有我校特色的教育教学成果。2021 年，学校开展校级教学成果奖评选工作，共评选出校级教学成果奖 18 项，其中 4 项推荐参评 2021 年江苏省教学成果奖（高等教育类），获一等奖 2 项，

二等奖 2 项。2021-2022 学年，学校获得 2021 年度江苏省教育研究成果奖二等奖 1 项、三等奖 2 项，江苏省高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究优秀成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项，教育科研成果丰硕。

表 3-7 国家级、省级教学及教育科学成果奖获奖情况一览表（近五年）

奖项名称	成果名称	获奖等级	获奖年度
国家级教学成果奖	以标准引领全球中医药教育——中医药教育标准的创建与实践（完成单位排名第 6）	一等奖	2018
	医教协同，“三融通”中医临床教学体系创新与实践	二等奖	2018
江苏省教学成果奖	基于临床、回归经典，以中医思维构建为主线	一等奖	2021
	突发公共卫生事件下护理核心能力培养体系探索与实践	一等奖	2021
	‘三全联动，五育融通’中医药人才培养体系的建构与实践	二等奖	2021
	产业需求为牵引，产教研‘三融合’中药学高层次创新人才培养模式探索与实践	二等奖	2021
江苏省教育教学研究成果奖	基于学科，重建大学——一流中医药大学的建设方略	二等奖	2018
	互联智慧护理实验教学中心建设与实践教学改革研究	三等奖	2018
第五届江苏省教育科学优秀成果奖	中国古代医学教育思想史	特等奖	2020
	基于深层次学习理论的医学类课程混合教学改革的研究与实践	一等奖	2020
	高校武术教学模式的创新研究	二等奖	2020
2021 年度江苏省教育研究成果奖	学为中心，信息赋能——新医科课程混合教学改革的思路与路径	二等奖	2021
	行业特色型大学以学科群推进“双一流”建设的理论研究和实践路径	三等奖	2021
	如何靠自己摆脱强迫症	三等奖	2021

（4）扩大开放协同的办学格局

学校历来重视国内外合作交流并逐步构建了多层次、多类型校际交流模式，细化不同交流模式内涵，形成更加开放的办学理念，在合作培养人才等方面不断探索，形成了多方紧密合作，开放多样的人才培养体系。

国内高校联合培养 充分发挥我校中医学品牌专业优势，体现开放办学的理念，我校接受南方医科大学 20 名中医学专业和 10 名针灸推拿学专业学生来校交换学习，我校附属南京中医院承担了 30 名南方医科大学中医学专业学生毕业实习工作；同时我校派出 30 名临床医学专业学生前往南方医科大学第二临床医学院交换学习。加强我校与南京市盲人学校合作举办视障针灸推拿学本科专业建设。推动职普融通，探索专本衔接的职业教育，积极推进与苏州卫生职业技术学院、江苏护理职业学院、江苏医药职业学院、镇江市高等专科学校合作开展中药学、药学、康复治疗学、护理学“3+2”贯通培养。

境外交流 受新冠肺炎疫情影响，大部分项目未启动。部分学生通过江苏高校学生境外学习政府奖学金项目到澳门参加英国剑桥大学等境外高校“线上+线下”混合式课程的学习。

中外合作办学项目 2021 年获“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程先进单位”称号。2021-2022 学年受疫情影响参加国外学习人数为 89 人，基于合作办学项目运行的成效，合作层次不断提高，双方学校就研究生的联合培养已进入实质阶段。学校与德国德累斯顿国际大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目于 2021-2022 学年秋季学期开始招生。

产教融合 康缘中药学院 2020 年入选江苏省首批重点产业学院建设点，依托产业学院建设的“中药制药”专业获批 2022 年“产教融合型品牌专业建设点，康缘中药学院 3 名教师被选聘为 2022 年江苏省本科类专业教授。我校“计算机科学与技术（嵌入式培养）”专业获批 2022 年省级服务外包类专业嵌入式人才培养项目。

政校企合作 合作办学领域不断拓展，2020 年江苏省民政厅与我校合作筹建设立全国首个本科起点的养老服务与管理学院，合力打造服务全国养老事业高质量发展的人才培养基地、政策研究基地、国际合作基地、示范引领高地，2022 年增设养老服务管理专业，为江苏养老服务高质量发展提供坚实人才支撑。

（5）以智慧教学平台建设为抓手，推进教学数智化转型

学校将信息化作为学校发展和“双一流”建设的战略支点，以教育信息化引领教育现代化，以教育信息化推动教育高质量发展。

学校探索校智慧教学平台的建设，强化与国家高等教育智慧教育平台的应用联动、资源协同，加强数字教育资源开发与服务能力，提升信息化学习环境建设与应用水平，增强教师信息化应用与教学创新能力。我校智慧教育平台强调用户体验、平台联动、资源协同，立足学校实际，在新教务管理系统实施的支持下统筹整体设计线上教学的运行、管理与服务，通过整合多个平台课程、资源、业务应用等，并通过直播录播的深化应用，探索线上线下融合式的教学形态，践行教育教学、人才培养以及社会服务中改革、创新与服务。

四、专业培养能力

1. 医学类专业

中医学

中医学专业 2007 年入选教育部第一批人才培养模式改革试验区建设, 2008 年为第一批国家级特色专业建设点, 2012 年为省“十二五”高等学校重点专业, 2013 年被教育部确定为第二批专业综合改革试点项目, 2015 年成为第一批省高校品牌专业, 2015 年通过教育部专业认证, 2019 年先后入选省一流专业和国家一流专业。

培养目标 培养目标精准。以中医文化为基础, 现代科技为支撑, 中医学知识体系为核心, 构建符合中医学认知规律和现代医学模式的课程体系, 培养中医药基础理论扎实、中医传统文化底蕴深厚、中医临床思维能力缜密、临床诊疗胜任力强、综合素质高, 能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的应用型人才。

教学条件 本专业师资力量雄厚。拥有国务院学位委员会学科评议组成员 2 名, 中医内科学、中医儿科学 2 个国家级教学团队, 全国中医药杰出贡献奖获得者 2 名、国医大师 6 名、中医药高等学校教学名师 2 名、教育部高校教指委副主委、委员各 1 名、岐黄学者 4 名、全国名中医 4 名、青年岐黄学者 2 名、国家优青 1 名、省杰青 1 名, 省“333 人才”一层次 1 名、二层次 3 名, 优秀青年骨干教师 9 名。拥有专任教师 121 名, 其中高级职称占 61%, 博士学位占 83%, 生师比为 12.1。教学经费投入充足, 教学资源丰富, 以中医内科学、中医儿科学等 5 门首批国家一流课程和 9 门国家级精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程为标杆, 积极推进课程教材资源开发与建设, 中医学专业导论获评江苏省高校课程思政建设示范课程, 2021 年, 中医内科临床思维能力虚拟仿真实验、中医妇科学等入选首批省级一流课程, “十三五”以来主编行业规划教材 72 部, 2021 年南京中医药大学中医学部获评首届全国教材建设先进集体, 中医内科学教材获评首届全国优秀教材特等奖。2022 年“基于临床、回归经典, 以中医思维构建为主线的本科人才培养模式改革和实践”项目获得江苏省教学成果奖一等奖。近年来, 建设以校本部国家级中医临床实验教学示范中心为主体, 3 个省级教学实验示范中心、7 个部省共建教学实验室及附属医院临床技能分中心为支撑的“1+N”实践教学平台, 成为功能复合、设备先进、手段齐备的临床实训基地。34 所附属医院为后期临床实践教学提供强有力的支撑, 为践行“早临床、多临床、反复临床”医学教学理念, 全面推广床边教学提供保障。南京中医药大学附属医院在内的十五所附属医院的

数百名临床师资参与课程教学和临床教学,并联合 19 家附属医院成立“教学联盟”,组建骨干教学团队(654 人)和后备教学团队(37 人)。

培养情况 坚持把立德树人作为中医人才培养工作的核心和根本,厚植“热爱中医、学习中医、传承中医、发展中医、成就中医”的卓越信念,培育“求知、求精、求实、求新”的良好学习风貌,塑造“医者仁心、大医精诚”的崇高人文情怀。学生科研创新、临床操作、实践应用能力全面提升。近 3 年来就业率稳定在 94.6%以上,升学率 57.9%以上。2021 年,获得第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛特等奖 1 项。2022 年,获得第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项。期间,获得其他省级以上竞赛奖项 20 项。

中医学(农村订单定向)

为顺应我国医疗卫生体制改革和农村医疗卫生实际,发挥中医药优势,江苏省在全国率先试点推出农村订单定向医学生(中医学专业本科)免费培养项目,旨在加强以中医全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设,为农村基层医疗卫生机构培养适宜医学人才。

培养目标 根据项目要求,紧扣“农村基层卫生工作岗位需求”“全科医学发展”“突出临床能力培养”等主题,针对农村基层卫生工作岗位需求,结合中医学的学科特点,积极开展农村订单定向中医学专业本科生培养模式的研究和改革,科学合理制订教学计划,培养具备良好的人文、科学和职业素养,较为系统的中医学、基础医学、全科医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行临床诊疗的能力,能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医临床医学应用型人才。

教学条件 中医学(农村订单定向)专业培养方案在保持同类专业基本课程设置框架的基础上,增设了全科医学概论、健康教育、老年医学、社区康复、社区保健等相关方向课程,为将来从事农村基层医疗服务打下良好基础。同时在教学计划课程设置中增加实验实训教学内容和学时数,提高学生动手能力;提升社区医疗服务机构临床带教水平,创造条件让学生在实践中反复磨砺;实施基层卫生机构定向培养导师制,突出学生中医传承能力和基层医疗服务能力的培养。在教学模式中,更新教学理念,突出“以学生为中心”的教学理念,充分利用现代教学设备,课堂教学注重启发式、参与式、讨论式、互动式;倡导 PBL、TBL、CBL 教学,培养学生团队合作精神和创新思维;强化实践环节,全课程安排实践环节,注重学生中医思维养成,突出实践能力培养,强调以适应农村医疗需要的中医药诊疗技术为重点,突出中医药简便廉验的特色,更好地为广大患者服务。

本着“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，中医学（农村订单定向）专业主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。前期基础课的实践教学主要在基础医学实验中心进行，以课程内实验教学为主，后期临床课程的实践教学环节主要在中医临床实验教学中心和各附属医院分中心进行，课程内实验与独立实验课程实验相结合。在正常教学以外，将实验教学示范中心向学生全面开放，为学生提供更多专业技能训练的时间和机会，提高学生实践技能；并积极联系社会资源，为学生提供社会实践的机会和场所。教学实习以中西医临床课程为主，由附属医院统一安排在病房或专科门诊进行，在第六学期假期集中安排 10 周教学见习，第九、十学期安排毕业实习，主要在附属医院、教学医院中医临床科室轮转。加强学生中医临床技能训练，全面培养学生中医临床常见病、多发病的诊疗技能。同时安排急诊科、西医外科、心电图、放射科实习，培养学生内、外科常见病的诊疗技能以及急、重症的急救技能。

培养情况 近年来，中医学（农村订单定向）专业学生积极开展社会实践和志愿服务，毕业后服务于医疗基层，产生了良好的社会效益。

中医儿科学

中医儿科学为我校 2017 年获批成立的新专业，依托我校中医儿科学学科办学。该学科是全国同类学科中的国家级重点学科，拥有国家级教学团队和国家教学名师。办学实力雄厚，尤其是在师资队伍、课程建设、研究生培养等方面在全国同类中医药院校中处于领先地位。

培养目标 培养具有扎实的中医基础理论与儿科学基本知识；较强的实践能力、中医传承能力和中医临床思维能力；具有良好的交流能力、适应能力和岗位胜任能力，能够从事中医儿科医疗、预防、保健、康复等工作的专门人才。

教学条件 师资实力雄厚，拥有国家级教学团队 2 个，国家级、部级教学名师各 2 名（中医儿科学国家级教学名师 1 名），国医大师 5 名，全国名中医 4 名（中医儿科学 1 名），岐黄学者 4 名，全国中医师承指导老师、国家级名医传承工作室专家 25 名（中医儿科学 1 名），白求恩奖章获得者 2 名，中国医师奖获得者 2 名，享受政府特殊津贴专家 37 名（中医儿科学 1 名），有省级名中医、名中西医结合专家 88 名（中医儿科学 3 名），江苏省首批国医名师 6 名。中医儿科学学术带头人汪受传、专业负责人赵霞是全国中医药院校中医儿科学专业规划教材专家指导委员会成员；主导了专业教学计划、课程设置、教材编写等。教材建设持续领先，主编“十四五”行业规划教材 15 部。建设以校本部国家级中医临床实验教学示范中心为主体，3 个省级教学实验示范中心、7 个部省共建教学实验室及附

属医院临床技能分中心为支撑的“1+N”实践教学平台，成为功能复合、设备先进、手段齐备的临床实训基地。拥有专业特有的中医儿科学研究所、江苏省儿童呼吸疾病（中医药）重点实验室，培养学生科研素养。34 所附属医院为后期临床实践教学提供强有力的支撑，为践行“早临床、多临床、反复临床”医学教学理念，全面推广床边教学提供保障。

培养情况 坚持把立德树人作为中医儿科学专业人才培养工作的核心和根本，厚植“热爱中医、学习中医、传承中医、发展中医、成就中医”的卓越信念，培育“求知、求精、求实、求新”的良好学习风貌，塑造“医者仁心、大医精诚”的崇高人文情怀。学生科研创新、临床操作、实践能力全面提升。中医儿科学专业学生主持 14 项大学生创新创业项目、互联网+、挑战杯项目资助，其中省级以上创新创业项目 4 项（国家级 2 项），校级立项 10 项。发表学术论文 1 篇。学生参加校级、省级及国家级的各类学科知识和技能竞赛，1 人获全国英语大学生竞赛 C 类三等奖，8 人次在创新创业、互联网+等比赛中获奖。邀请校内外专家学者来校讲学，开展了与中医学相关的一些课外文化活动，激发了学生对专业理论知识及前沿科学的兴趣。为提高人才培养质量和学生的综合素质，引导和激励学生明确学习目的、端正学习态度、增强学习兴趣、改进学习方法、养成良好的学习习惯和行为规范，为了在全院营造努力学习、奋发向上的浓厚学习氛围，学院结合各专业特色制定学院学风建设的工作方案和具体措施，把学风建设作为学院办学的一项基础工作来抓。为了解本专业学生对校风和学院学风情况的满意度，我们调查了 2018 级至 2021 级中医儿科学专业的学生，学风满意度达 96.6%，校风满意度也达 96.6%。

中医养生学

中医养生学（五年制）专业 2017 年起开始招生，这是新中国成立以来高等中医药院校首次开设的医学类中医养生学新专业。该专业的创办，顺应了人民健康的需求，适应了从“以疾病为中心”到“以健康为中心”模式的变化，创新了中医药人才培养结构体系改革，发挥了中医药服务人民全生命周期健康事业的特色和优势。目前在校学生 282 名，学生毕业后获得医学学士学位，并纳入执业医师考试范围。

培养目标 本专业旨在培养具备中医学基本理论、知识和技能，熟练掌握中医养生学专业知识和方法技术，以及必要的西医学基本理论、知识和技能，能够在各级各类医院的健康管理中心、中医治未病科、老年病科、康复科、营养科等以及与慢病相关的临床各科，各类相关医疗卫生机构，妇幼健康服务机构，中医类门诊部，养生养老机构及企业等社会健康服务或管理单位，从事相关中医养生保健、健康管理治未病、医疗、教学、科研及健康宣教等工作的高素质应用型专

业人才。毕业后也可继续攻读中医养生学等专业研究生学位，成为中医养生学等研究领域的高级人才。

教学条件 教材建设领先，课程体系完整。南京中医药大学率先牵头和全国同行业专家共同编写了国家卫生健康委员会全国高等中医药教育十三五规划教材首套中医养生学专业本科 8 本系列教材，并已于 2019 年由人民卫生出版社正式出版发行，其中，我校中医养生学科专家担任其中 4 本教材的主编，我校中医养生学学科带头人和中医养生学专业负责人陈涤平研究员还被聘为中医养生学教材评审委员会主任，目前本套教材已经在全国各中医高校广泛投入使用。我校还编写了全国中医药行业“十三五”规划教材《中医养生方法技术学》、“十四五”规划教材《中医治未病学概论》（江苏省重点教材）等养生学专业教材。同时我校遵循中医养生学专业人才培养规律，制定了科学合理的中医养生学本科专业培养方案，构建了以通识教育课程、专业基础课程和专业课程为框架的完整的课程体系，也被全国其它兄弟高校所参照采纳。

实训实践结合，基地条件优越。依托学校“双一流”学科及中医临床实习基地，创建江苏省人民政府和国家中医药管理局共建的健康养生协同创新中心和江苏省中医药健康养生技术工程实验室等优质实践教学平台，深入推进实训教学模式；创建大中医养生学实验实训中心、中医治未病实训中心；搭建具有行业特色的高水平医养结合实践平台（江苏省太湖疗养院等）；积极开展与境外海外高校合作，安排 6 名学生赴台湾慈济大学等高校交流学习。

培养情况 专业 2022 届学生就业率为 93%，其中考研录取率接近 50%；2021 年我校中医养生学专业成为江苏省一流本科专业建设点。我校中医养生学专业连续两年在《软科中国大学专业排名》中位列全国同专业第一。

中医康复学

中医康复学(五年制)专业由教育部于 2017 年批准设立，2018 年起开始招生，目前在校学生 211 名。学生毕业后将获得医学学士学位，并纳入执业中医师考试范围。

培养目标 中医康复学专业旨在培养掌握中医药基本理论、知识和技能，掌握中医康复学专业理论知识和实践技能，具备创新思维、意识和良好人文学科、自然科学素养，能在相关机构从事中医、中医康复、保健工作，服务地方经济建设发展的具有康复特色的高级专门人才。

教学条件 专业课程设置是以中医学课程为基础，中医康复学为特色，将中医康复与现代康复有机地结合起来，形成中医康复学理论教学、临床见习和临床实习体系。构建契合中医康复学专业内涵的人才培养模式，培养掌握康复技能的中医师为目标。中医康复学专业保持中医特色，主干学科是中医学，课程模块包括中医学基础、中医学临床以及中医经典课程，旨在培养学生熟练运用中医药知识进行中医临床诊治的技能。同时突出康复优势。既注重中医康复的基础理论知识、方法及应用的学习，又强调现代康复医学的基本技能及其应用。通过理论讲授、临床见习等方式，利用实验教学示范中心和“模拟医院”，将专业技能全程一体化实训贯穿本专业课程的教学。专业注重多学科交叉和融合。把中医康复学、针灸推拿学、康复治疗学、中医养生学等学科的主要知识融合在本专业的课程设计和教学过程中，使学生有一个完整的中医康复学知识体系。

专业负责人郭海英教授在全国中医康复学界具有较高威望和影响力，中医康复教研室所有老师都是中医康复学专业或相关专业的博士，具有较高的专业、职业素养和教学积累。在认真调研后，共同制订了中医康复学（五年制）专业人才培养方案。

培养情况 创新本科生导师制，实行全流程、分方向培养。营造科创氛围，助力学生创新，形成以本导师制，“挑战杯”竞赛、创新实训计划为核心的“两创两培”工作体系，“一体多元”育人成效显著。获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（国家三等奖），全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛三等奖，全国英语阅读大赛一等奖，全国大学生翻译比赛二等奖，全国大学生英语竞赛三等奖，江苏省高等院校健身气功比赛一等奖等。

中西医临床医学

中西医临床医学专业 2019 年入选国家级一流本科专业建设点，同时也是江苏省本科“一流专业”、南京中医药大学重点建设专业。开办以来，不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，取得了丰硕的成果，展示了雄厚的实力，曾连续五年武书连全国大学同类专业排名第一。

培养目标 聚焦“健康中国”的国家战略，秉承学校“学贯中西，至精至诚”的办学理念，经不断研究实践，形成了“以社会需求为导向，强化中西医思维融通，提高解决复杂问题能力”的教育教学理念，确立了为社会培养品德高、素质优、基础实、综合思维与临床实践能力强、终身学习和创新意识高，能够从事医疗、预防、保健、康复等工作的中西医临床复合型人才的定位，实现了以“病证结合”思路为先导的，中西医知识、思维、能力、素质四位一体的复合培养模式。

教学条件 围绕中西医临床医学专业培养目标，逐步构建起引导课程多元化、基础课程夯实化、桥梁课程系统化、临床课程一体化的复合型课程体系。建有第一批国家精品资源共享课 2 门、国家级一流课程 2 门、教育部课程思政示范课程 1 门、省级在线开放课程 2 门、首批省级一流本科课程 4 门、校级课程思政示范课 4 门、校级课程思政精品课程 6 门、校级精品课程 13 门，初步形成国家、省、校三级课程体系。教材建设迈上新台阶，荣获全国优秀教材二等奖 4 项，主编人卫社十四五规划教材 4 部，主编中医药社十四五规划教材 6 部，入选首批江苏省本科优秀培育教材 2 部，立项 2021 年省重点教材 1 部。

依托省中西医结合优势学科，整合学校省重点实验室等高水平研究平台、教学实验中心以及各附属医院等资源，发挥高品质师资的影响力，打造由任课教师、学工教师、学业导师、本科生导师、临床带教教师和学生团体构成的“六位一体”育人团队，共同构筑起高素质复合型中西医临床医学专业人才培养的优质条件保障。

培养情况 采取“传统课堂教学”“在线网络研习”“课外活动与竞赛”“校外实践体验”四课堂联动，实现中西医思维融通、临床复合能力及创新素质的培养层层推进、逐步提高。近十年，中西医临床医学专业学生获得江苏省大学生创新计划项目 81 项，获国家发明专利 5 项。在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中表现突出，获国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，在全国相同专业中首屈一指。基于价值引领、文化熏陶，强化立德树人。依托社会实践项目，中西医临床医学专业学生投身社会，开展社会实践和志愿服务。走入社区、走进高校、走向医疗服务的最基层，产生了巨大的社会效益。

针灸推拿学

针灸推拿学专业始建于 1982 年，是针灸推拿学高等教育模式的开拓者。我校第一任校长、中科院学部委员承淡安先生构建了现代针灸学科体系和针灸高等教育模式，培养了第一批高等教育的针灸师资。主编 1~5 版全国高等院校《针灸学》教材、首版规划教材《针灸治疗学》、首版《针灸推拿学专业导论》。是首批全国针灸师资培训中心，首批世界卫生组织传统医学合作中心及国际针灸培训中心，首批针灸推拿硕士点、博士点和博士后流动站。被教育部确立为“国家级特色专业”。2020 年本专业列入国家级和省级一流本科专业建设点名单。

培养目标 本专业立足国家健康发展战略和区域经济社会发展需求，旨在培养系统掌握中医学和必要的西医学知识，扎实的针灸推拿学专业基础知识，临床技能强，创新能力强，综合素质高，知识、能力、素质全面发展，能在各级医疗机构和康复保健机构、科研院所等从事针灸推拿的复合应用型人才。

教学条件 围绕国家级一流本科专业建设要求，不断完善专业人才培养方案。“以学生为中心、以能力培养为核心”，紧扣时代发展和社会需求，根据教学质量国家标准，及时更新人才培养方案。新修方案将专业课程、通识课程、医学人文及创新创业等课程模块有机结合，新增中医养生与健康课程模块，以适应“大健康”需求。强化实践环节和素质拓展，形成融知识、能力、素质为一体的教育体系。

以教材建设为抓手，提高教师专业素养，为学生提供更好的学习载体。《针灸学》（新世纪第四版，中国中医药出版社）获评国家首届教材二等奖，另外主编针灸推拿专业全国行业规划教材 7 部。

强化临床能力培养，创新实践教学体系。本专业创建并深入推进针灸推拿“全程一体化”实训教学模式，构筑“针灸推拿”省级教学实验中心和“中医临床实验教学中心”国家级实验教学示范中心等优质实践教学平台，创建大学生开放性综合实践基地“朝阳模拟医院”，实施临床课程“床边一体化”教学模式，开展“医教协同下《针灸学》教学改革研究”，不断提升学生的临床实践能力，在 2021 年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中荣获团体二等奖、单项一等奖和优秀组织奖。

以重点学科为支撑，强化创新能力培养。依托“针灸学”“推拿学”“中医养生学”国家中医药管理局重点学科及“针药结合教育部重点实验室”，推进“学术强化工程”。我校是中国针灸学会脑病科学等 4 个专业委员会的主任委员单位。一直将专业建设与科研紧密结合，相互促进，举行全国性的针灸学术会议 2 次，并顺利通过针药结合教育部重点实验室验收。

师资队伍雄厚，结构合理。本专业现有专业教师 81 人（不含公共课及专业基础课教师），其中校本部专任教师 61 人，附属医院兼职教师 20 人。专业负责人具有高级职称（教授），校本专任教师中 45 岁以下具有博士学位的比例为 82%，主讲教师高级职称比例 55%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。

培养情况 疫情期间本专业教师积极参与南京市核酸检测工作，达 200 余人次，为学生上了一门生动的思政课程。2021 年，学生共获省级优秀学生干部、三好学生、先进班集体等荣誉称号 3 人次；立项省级大学生创新创业训练计划项目 8 项、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项 1 项；参与获全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛，获团体二等奖。

临床医学

2015 年，我校临床医学 5 年制本科生获批招生，成为首批独立成功申报临床医学专业人才培养的高等中医药院校之一。临床医学专业立足于学校的医药优势

与特色,是国家“双一流”和江苏省高水平大学建设学科群的主干学科,是学校入围 U.S.News 世界大学排行榜的骨干学科,也是学校发展中医药现代化研究的重要支撑学科。2016 年,学校临床医学进入 ESI 全球排名前 1%。2021 年获批省一流本科专业。

培养目标 临床医学专业旨在培养具有基础医学、临床医学的基本理论和实践能力,初步具备临床医学专业工作能力,毕业后能在医疗卫生单位、医药院校、医学科研部门等单位中从事医疗、预防保健、康复、医学研究等工作的临床医学人才。

临床医学专业课程设置包含:通识教育课程、生物(基础)医学课程、专业基础与临床技能课程、公共卫生学课程、临床专业课程、医学综合素质课程六个子模块,各模块中分别设有必修课、限选课及任选课。实践性教学环节贯穿临床医学人才培养的全过程,主要包括:基础医学课程实验、专业基础课程实验、临床实训课、床边教学,毕业实习及社会实践。

专业以核心课程为基础,重视医学生思维训练和综合能力培养,在授课中开展问题导向、案例导向的小班讨论式教学;重视实验实践教学,开展综合性和自主设计性实验;以中医文化为基础,将中医临床缜密的辨证思维与西医现代化的诊疗技术有机结合,培养中西贯通的高素质临床医学人才。

教学条件 学院师资力量雄厚,有教授 23 人,副教授 48 人,博士生导师 29 人,硕士生导师 52 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 2 人、国家级青年人才项目获得者 2 人、新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人,享受国务院政府特殊津贴 3 人,江苏省“杰出青年科学基金获得者”1 人,江苏省特聘教授 8 人,省级各类人才 29 人,临床医学专业专任教师 110 人,生师比为 5.6,为临床医学专业建设奠定了坚实的基础。

本专业现有 1 门国家一流课程及 4 门省一流课程。专业通过微课、在线开放课程等方式加强网络教学平台资源建设,拓展学生知识的广度和深度。通过推动 PBL、TBL 等教学模式改革,培养学生团队合作精神及创新思维。在此基础上,还适当增加我校特色的中医药相关课程,拓宽学生的医学视野和未来发展的创新潜力。

现有直属附属医院 1 所、附属医院 1 所、临床医学院 2 所、实习医院 2 所和社区医院 4 所等教学实习基地,总床位数 13843 张。现有省级实验教学示范中心、生物医学实验中心、受体功能及药物研究中心和省级退行性疾病药靶与药物重点实验室。

培养情况 专业注重高品质国际合作，推进医学教育国际化。每年遴选 30 名临床医学优秀学生赴南方医科大学交换学习，并与美国奥古斯塔大学乔治亚医学院、澳大利亚墨尔本皇家理工大学健康与生物医学学院以及台湾慈济大学医学院建立了学生短期访学平台，以拓展临床医学专业学生的培养渠道和学术视野。

结合培养方案开放办学的总体要求，形成全方位、多渠道、宽领域合作与交流格局，积极拓展学生、教师的交流合作渠道，师生参加境内外交流规模大幅增长。临床医学专业各班级及学生先后获得团中央授予“活力团支部”及“国家奖学金”等荣誉，在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新大赛中也取得骄人成绩。

眼视光学

眼视光学专业 2009 年获教育部批准，2010 年开始招生，2014 年顺利通过教育部专业论证。经过 10 余年的办学实践，积累了丰富经验，制定了完整的人才培养方案，创建了较为完善的教学条件，并形成了一支完备的高素质的师资队伍，2020 年我专业获批江苏省一流本科建设专业。2021 年本专业与我校其他医学技术相关专业一起携手奋进，成功申报江苏省重点学科项目，将专业发展推向新高度。

眼视光学专业本科生的培养借助附属医院眼科良好的平台，本着“厚基础，宽口径，重实践”原则，为省内外输送了一批具有扎实眼视光学理论知识与熟练操作技术，同时具有我校特色的眼视光学专业人才。我校眼视光学教研室具备国家职业技能鉴定资质，为江苏省职业技能鉴定中级、高级验光员的考核点，同时为国际隐形眼镜教育者协会(IACLE)成员单位。

培养目标 旨在培养学生系统掌握眼科学、视光学知识，医学基础理论及基本的临床知识，具有一定的现代自然科学和外语知识，毕业后可在各级综合性医院、专科医院、医学院校、眼镜公司、眼视光学器械研究部门从事技师、验光师、眼视光学教学、科研、眼视光产品的培训，销售，研发等工作的应用型专门人才。专业特色与优势：以就业需求为导向，以“厚基础，宽口径，重实践”为原则，结合我校及附院眼科条件，培养“技能过硬，突出辅检”的具我校特色的眼视光学人才。

教学条件 不断加强教学团队建设。眼视光学专业共有教师 24 人，其中正高级技术职称 12 人，副高级技术职称 5 人，中级技术职称 7 名；博士学历 15 人，硕士学历 7 人，本科学历 2 人。专职教师均具有眼科学或视光学专业背景，师资队伍数量、知识结构、学历层次、学缘结构等方面均较为合理，生师比为 6.7，教授授课比例达 100%。眼视光学实验室依托第一临床医学院国家级实验教学示范中心，前期基础课程的实践教学主要在实验室进行，后期专业课程的实践教学主要

在附属医院眼科进行。校内本专业实验室条件有待进一步提升，存在面积狭小，实验器材老化等问题。

培养情况 以培养学生综合能力为目标，不断优化课程实验实训、综合实训的模块设置和资源配置，强化实践技能培养，突出辅助检查特色。注重实习各环节安排，提升实习单位带教水平，开展中期实习检查，接收实习单位、实习学生双方反馈信息，改进实习计划，提升实习效果，更好地满足社会需求。学生培养借助附属医院眼科良好的平台，本着“厚基础，宽口径，重实践”原则，为省内外输送了一批具有扎实眼视光学理论知识与熟练操作技术，同时具有我校特色的眼视光学专业人才。

食品卫生与营养学

随着社会发展，慢性病患者及人口老龄化现象日益显著，大健康成为国家发展的重要战略，社会对于专业营养人才的需求增加。本专业培养的专业营养人才是符合大健康时代社会需求的导向，能在各级医疗、保健和疾病控制机构等，从事食品卫生与营养及相关科研工作的高素质复合型人才，符合社会发展的需求。

培养目标 培养适应国家大健康发展战略，掌握食品卫生与营养学基本理论知识和实践技能，具备创新思维 and 良好人文素养的，能在各级医疗、保健和疾病控制机构等部门从事营养（含食品卫）及相关科研工作的高素质复合型应用人才。

教学条件 以大健康时代社会需求为导向，以临床营养为核心，中医营养为特色，提高解决复杂问题能力的专业教育教学理念，强化思辨能力、实践技能以及创新精神的培养。我们将临床各科与临床营养和中医营养有机融合，创新本专业理论教学体系，实施“内、外、妇、儿科+营养科+食品卫生科”毕业实习模式，形成本专业实践教学新体系。构建契合本专业内涵的人才培养范式，基本解决本专业培养目标定位与食品科学、预防医学、临床医学等专业区分度问题。近五年《中国大学评价》全国同类专业排名前三。

培养情况 以培养正确应用食物维护人体健康的营养师为育人目标，把培育和践行为人民健康服务的价值观有机融入教学体系，实现营养师德育培养、保护健康、节俭审美等教育，在教育教学各个环节注重科学饮食的价值引领、优秀中华饮食文化熏陶，培养社会主义营养事业的建设者和接班人。以中国营养人才培养问题为导向，优化人才培养模式：①加强内、外、妇、儿科课程与临床营养课程的融合，促成系列教材的诞生。②完善中医营养系列课程。适时增设中医营养原料学、中医营养配方学等课程。③深化实践课程一体化的建设。加强与医疗卫生机构的合作，建立研教协同育人机制。④推进拓展课程前沿化，引领学生了解

学科前沿，培养创新思维和能力。提高教育评价的科学性、专业性、客观性。基于营养专业教师岗位胜任力、统筹师源结构，医源、它源教师互补营养、医学知识。针对正招本科生、专转本等不同类型的学生，分类设计、构建全程实践的教学模式。充分利用我省先进丰富的三甲医院、我校一流信息技术手段，积极进行实验实践教学探索 and 改革，巩固“内、外、妇、儿科+营养科+食品卫生科”毕业实习模式，规范实践教学和技能训练，培养学生的实践意识和科研创新能力。坚持临床营养为核心、中医营养为特色，扎根中国、融通世界，建设具有中国特色的营养学专业。进一步深化教学**培养目标** 在依托“健康中国战略”和新医科背景下，根据习总书记“坚持中西医并重”的要求，结合区域经济社会发展需求，建设具有中医特色的国家一流康复治疗学本科专业。培养具有高度的社会责任感、全面综合素质、开阔国际视野、并掌握现代康复及中医康复的基础理论和临床技能的优秀康复治疗师，促进我国康复治疗事业的发展 and 人民生活水平提升。

教学条件 师资方面引进培养并举，队伍结构配比合理，年轻富有活力；课程体系建设方面，注重融入思政课程，积极进行教学改革；实验室和临床实践基地建设得力，满足学生的临床实践需求；强化学生素质教育，着力提升科研创新思维；教学质量监控长效机制作用明显，人才培养质量得到持续改进；基础与临床并重，科研实力显著提升；注重国际合作，开展国际化人才培养，同时开展学科建设和人才培养体系国际化进程。

我校康复治疗学专业的特色优势一方面“忠中精西，中西并举”，在夯实西方现代物理治疗学理论和技术的的前提下，突出中医特色的康复治疗技术，积极利用优质中医教育平台开展针灸、推拿、功法、养生等中医特色课程教学。另一方面积极通过开展中外合作办学项目，形成与西方相关专业同质对接的国际化标准康复治疗学专业建设和人才培养体系，目前与德国德累斯顿大学和美国杜肯大学已开展合作办学；同时重视双语教学，专业课双语教学课程有 4 门。实践教学条件好，现有康复治疗学实习基地二十余家，都是较好的综合医院康复医学科或康复专科医院，设备齐全，师资力量较好；在校生的实践教学有省级实验教学中心——康复医学实验教学中心的平台作保障。此外，学生在校期间可以利用各类社团组织如养心社进行传统康复治疗技术的练习，还有其他很多实践教学平台如朝阳模拟医院康复医学科等。

培养情况 专业建设始终坚持“立德树人”根本任务，创建“夯实西医基础，突出中医特色，强化实践能力，具备国际视野”的人才培养理念。专业课程体系符合国家相关标准和学校定位要求，并依托学校中医药特色学科与专业优势平衡互补，开设并优化中医康复模块课程，使学生具备用中西医的康复治疗技术解决临床问

题的能力。近五年来培养的五百余名康复治疗学人才备受用人单位好评。师资方面引进培养并举，队伍结构配比合理，年轻富有活力；课程体系建设方面，注重融入思政课程，积极进行教学改革；实验室和临床实践基地建设得力，满足学生的临床实践需求；强化学生素质教育，着力提升科研创新思维；教学质量监控长效机制作用明显，人才培养质量得到持续改进；基础与临床并重，科研实力显著提升；注重国际合作，开展国际化人才培养，同时开展学科建设和人才培养体系国际化进程。

中药学类

（中药学、中药资源与开发、中药制药）

我校中药类专业包含中药学专业、中药资源与开发专业、中药制药专业。中药学专业是国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省品牌专业和江苏省重点专业；中药资源与开发专业为国家一流专业建设点、国家特色专业、江苏省特色专业；中药制药为国家新兴战略产业专业、江苏省一流专业建设点。中药学类专业依托于国家级中药学重点学科，2017 年入选国家“双一流”建设学科，2020、2021、2022 年连续三年获得中国“软科”学科中药学学科排行榜第一位。

中药学类专业 2014 年获批国家级中药学类实验教学示范中心，2015 年获批国家级中药学类虚拟仿真实验教学中心，2017 年获得江苏省教学成果二等奖 1 项，2021 年段金廌教授牵头的“中药资源学教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队，2022 年，段金廌教授入选江苏省教育厅、江苏省总工会“2022 江苏教师年度人物”。中药学类专业拥有专任教师数 78 人，生师比为 7.32，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 61.20%。

培养目标 中药学类专业是培养能从事中药全产业链的专业性工作以及中医药临床服务、中药研究与开发等方面的应用型、创新性专业人才的本科专业。在教育教学中不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，逐渐形成“传承创新、科教融合、能力提升、服务行业”教育理念，率先提出“懂传承、善创新、重保护、会利用、通资源”人才培养目标，形成“科技项目与成果融于教学资源、科研思维和方法融入教学过程、科技团队融于教学团队、科技平台融于教学平台”的科教“四融合”人才培养体系；创立“创造学科知识-创建课程体系-创新教学资源”科研成果转化为教学资源的“三创”模式；构建“四位一体”的能力培养实践教学体系即“基本技能－综合应用－基地实践－创新创业”四位一体。

教学条件 围绕中药学类专业培养目标，2016 年起实施大类招生，逐步构建“厚基础、强特色”的课程体系。在人才培养方案制定中，各课程模块充分体现中医药“传承与创新并重”的特色，将中医药传统典籍和技能所蕴含的隐性知识与现代科学技术有机融合；学生在课程学习中掌握迁移性强、概括程度高的核心知识；在课程实践与课外拓展中，依托中药学类国家级实验教学示范中心、中药学类国家级虚拟仿真实验教学中心的实训条件，不断吸取相同和相近学科的最新研究成果，强化学生的国内外交流与合作，从而拓宽视野、拓展知识结构；在创新创业实践中，反复打磨，引导学生解决中药生产全过程问题能力的自我提高。通过课内与课外的联合培养，形成知识储备与应用的互动机制，进而构建“学科融通”的知识体系。

为扎实推进国家“双一流”战略决策，我校与国家高层次科研院所合作，联合培养“中药学（本-博连读）”屠呦呦班（与中国中医科学院本博贯通联合培养）；“中药学（本-博连读）”新中药学院班（与中国科学院上海药物研究所本博贯通联合培养），学生自入学起就通过“一对一”导师制进入导师研究团队，导师均由国家杰青、长江学者、973 首席科学家等中药学领域一流专家担任。中药学（本-博连读）的学生在完成四年本科课程学习并达到学士学位授予资格后，即进入研究生阶段的学习，优秀学生提供赴海外交流、研习机会；毕业时达到规定要求将获得本科毕业证、学士学位证及博士研究生毕业证、博士学位证。

培养情况 中药学类专业学生创新、创业能力有了进一步的提升，共获得部省级以上创新创业奖项 16 项；全国第十六届、十七届“大学生挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；十二届“全国大学生药苑论坛”创新成果一等奖 1 项；第十一届全国大学生创新创业年会经验推荐项目 1 项；第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛银奖 1 项，全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛二等奖 1 项；美国数学及其应用联合会主办的美国大学生数学建模竞赛二等奖 2 项；国家级大学生创新创业实训计划 65 项；获江苏省本科优秀毕业设计（论文）一等奖 1 项，二等奖 2 项，优秀团队 2 项。

药学类

（药学、药物制剂）

药学类专业包括药学专业、药物制剂专业。其中，药学专业为国家一流专业和江苏省一流专业建设点；药物制剂专业为江苏省一流专业建设点；有力支撑了药理学与毒理学、化学、临床医学，生物化学与分子生物学 4 个学科进入 ESI 全球前 1% 的主干学科。药学类专业依托江苏省药学一级重点学科、江苏省药学（化

学)基础课实验教学中心、南京中医药大学药物合成技术研究中心、江苏省药效与安全性评价重点实验室、南京中医药大学药学院分析测试中心、江苏省中药高效给药系统工程技术研究中心以及江苏省海洋药物研究开发中心、江苏省药用菌与中药生物技术研究所以及江苏省海洋药物研究开发中心、江苏省药用菌与中药生物技术研究所以、国家中医药管理局临床药理实验室(三级)、江苏省海洋药用生物资源研究与开发重点实验室等部省级教学科研平台等教学实训保障平台进行建设,充分利用学科及专业的人才和资源优势,保障人才培养目标的顺利实施。

培养目标 根据药学专业的科学定位和总体目标,紧扣我国药学领域由仿制药为主向原创新药为主的战略转移过程中药学行业发展对创新性人才的迫切需求,形成了“医药融合、能力为先、国际视野、中国情怀”的人才培养理念,提出“宽基础、厚专业,具备创新能力和行业竞争力”的药学人才培养目标,以提高学生主动创新意识为核心,科学制定专业人才培养方案,形成了“授课教师、学业导师、创新创业导师、企业导师”为“四类”创新导师,“学(理论)-做(基本技能)-研(综合应用)-创(创新创业)”四元知识能力训练共同体,“四微”学业提升工程(微观摩、微技能、微培训、微讲堂),与“科教四融通”(科教融合团队、科教共融平台、教学过程融入科研思维、教学过程融入科研资源)的“四维一体,贯通融合”药学人才创新能力培养模式。

专业不断更新教学理念,改革人才培养模式、教学团队、教学方式、实践教学、教学管理等环节,注重能力培养与实践环节,不断探索和创新人才培养机制。全面实施教育教学改革,建立医药深度融合的特色课程模块,将药学类课程的学科基础由“化学+生物学”转变为“化学+医学/生物学+药学+人文教育”,设立4大支撑课程群,建立了“宽医药基础,厚药学技能”药学专业人才培养方案;在形成特色人才培养方案的基础上,创建了教研协同、科教协同、产教协同“三协同”的创新氛围。在培养学生扎实的基础知识与实践技能的同时,与传统医药或新兴产业有机结合,为药品生产、检验、流通、使用以及研究领域高质量输送从事药物生产、药物质量控制、药物临床应用和药物研究与开发等方面工作的创新型人才。

教学条件 专业师资雄厚,专任教授总数44人,生师比8.55。其中教授13人,副教授19人;博士42人,硕士2人。专业负责人为国家杰出青年基金获得者。专业教师年龄结构合理;45岁以下专任教师中具有博士学位的比例为100%;专业教师本、硕、博学位中至少一个学位与本专业相关;主讲教师高级职称比例为72.7%。围绕药学专业课程板块,以专业核心课程群教学团队为基本建设单元,围绕教学目标,分工合作,形成了以3名国家杰出青年基金教师、1名教育部新世纪优秀人才为团队带头人、具有多年课程授课经验的高级职称教师为骨干教师、

青年教师为主讲教师以及新进教师为教学助理的科学合理的教学团队，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 48.14%。建成国家一流课程、精品资源在线课程、省在线开放课程等 10 门覆盖专业核心课程的优质课程资源，主编省级重点教材 2 部，主持各级各类教育教学改革课题 15 项，获各级各类教学竞赛奖项 32 项，近年发表教学研究论文 41 篇，建成了校级精品课程 3 门、双语课程 21 门、开设虚拟仿真项目 6 项；申请并承担了国家自然科学基金、行业专项、国家药典委员会等科研项目 100 余项。

《药用植物学》2021 年入选本科教育省级课程思政建设示范课程；17 门课程入选校级本科思政精品课程。2021 年《药剂学》、《药剂学》、《药用菌类灵芝发酵生产虚拟仿真实验》3 门课程入选首批省级一流本科课程。《药理学》成为校级示范性网络课程以及校级精品资源共享课；《分析化学》、《无机化学》、《物理化学》、《有机化学》等 14 门课程被打造为校级双语课程。17 门课程获得级本科精品课程立项，其中线上课程 8 门，线下线上混合式精品课程 4 门，线下精品课程 3 门。派出中青年教师去海内外知名高校开展博士后、访学交流 6 人次，主办全国性教学交流研讨会 1 次。

培养情况 2021-2022 学年，专业有 70% 以上的学生参加大学生科创项目，获省级以上科技创新课题立项 30 余项。获“挑战杯”国家级一等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖等奖项 12 项，全国大学生挑战杯团体综合成绩排名全国医药类院校前列；获教学指导委员会技能大赛特等奖 1 项；本科生发表文章 28 篇（SCI 收录 16 篇）。本专业学生体质测试达标率为 91.49%。

护理学类

（护理学、助产学）

护理学本科专业设置时间为 2000 年，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、江苏省品牌专业、江苏省重点专业、江苏省课程思政示范专业，每年投入建设经费约 350 万元左右，与 34 家实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了综合性医院、社区、精神、妇幼、养老等各专科，完全满足本专业学生的教学、见习和临床实习。本学年在校生人数为 1115 人。

培养目标 专业定位符合社会需求，旨在培养适应健康中国发展战略需求，既能掌握现代护理学的基本理论、基本知识和基本技能，又能掌握中医的整体观念、辨证施护，具有一定的人文社会科学和自然科学基础理论和知识，具备对服务对象实施整体护理及健康服务能力，能在护理学科领域，从事护理临床、护理

科研、护理教育、护理管理、社区护理等工作的高层次应用型中西医结合卓越护理人才。

教学条件 护理学专业设有基础、内科、外科、中医、人文、妇儿护理六个教研室以及护理实验教学中心、中西医结合护理研究所。拥有一支年龄、职称、学历等结构合理的师资队伍，专任教师高级职称比例为 59.2%，45 岁以下博士占比超过 50%，行业相关度超过 80%，有一批临床经验丰富、相对固定的兼职师资队伍。本学年，新增江苏省人民政府督学 1 名，8 名教师在复旦大学、南京大学及本校攻读博士。

培养情况 课程与教材建设硕果累累。2 门课程立项江苏省高校混合式精品通识课程联盟通识课程，4 门课程立项校本科课程思政精品课程。编撰“十四五”行业规划教材主编 8 本、副主编 18 本，新增省级重点教材 1 本。

教学改革再获佳绩。获江苏省教育教学成果一等奖、江苏省高等学校教学改革与研究优秀论文一等奖，新增省级、厅局级教改课题 5 项。形成高水平教学团队，获批江苏省虚拟教研室、江苏省教育系统先进集体、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队考核通过。教师获全国高校教师教学创新大赛二等奖、全国高校青年教师教学竞赛江苏省选拔赛特等奖、江苏省高校微课教学比赛二等奖、江苏省护理专业教师教学能力竞赛“课程思政设计”说课竞赛一等奖。

人才培养成效显著。2021 年就业率 95.6%，2021 年护资考试通过率 99.3%。学生有过硬的技能和社会担当，参加各类学科竞赛获省级以上奖项 4 项，3 名学生参加研支团，获江苏省五四红旗团委、全省党建工作样板支部培育创建单位、江苏高校党建工作典型案例、江苏高校“最佳党日活动”优胜奖、江苏省先进班集体 2 个、江苏省三好学生 2 名。

药事管理

2002 年起开设卫生事业管理专业（药事管理方向），2012 年起获批开设药事管理专业，是我国第四所开办该本科专业的高等院校。2019 年获批江苏省一流本科专业。

培养目标 本专业培养具有药学基础知识和管理学、法学等社会科学知识与技能，掌握药品全生命周期管理各个环节的政策法规，能够运用法学、行政学、管理学理论与方法研究药品市场准入、药品质量和药品安全等医药社会问题，从事药事各环节监督和管理工作的高素质专门人才。

教学条件 目前本专业专任教师 11 人，具有管理学、法学、药学等专业背景。共有教授 2 人、副教授 5 人、讲师 4 人。45 岁以下专任教师人数 9 人，平均年龄 43 岁。在教学方面，专业教师承担专业课程达到 20 门以上。高级职称教师承担的专业课程占到专业课程总数的 85%，高级职称教师授课比例达到 100%。专业教师分别于 2018 年 11 月及 2020 年 10 月完成“药事管理学”及“卫生法”两门课程慕课拍摄。专业教师作为主编于 2021 年出版行业规划教材《药事管理学》（第 2 版）及《药事管理专业导论》（第 2 版），2022 年完成《药品质量法规汇编》校本教材建设。

目前在校本科生四届人数共 165 人，生师比 15.1。专业实验室总面积 2710 平方米，教学仪器设备总价值 2769.7 万元，生均实验室面积 16.4 平方米/人，生均教学仪器设备值 16.7 万元/人，稳定校外实习实训基地数量 21 个。

培养情况 本专业在人才培养过程中不断尝试校内外合作模式，与台湾东吴大学、中国药科大学、广东药科大学开展交换生培养模式，与国家卫生健康委员会、国家中医药管理局等在本科毕业设计环节联合培养。专业学生申报省、校创新训练计划项目，参加“挑战杯”竞赛项目，在各类专业竞赛等拓展项目中均获得优异成绩。

本专业毕业生考研升学率、协议就业率和就业质量均属同类院校优秀水平，截止 2022 年 10 月，药事管理专业（方向）已毕业本科生 1100 余人，学生就业率达到 100%。根据“南京中医药大学 2017、2018、2019 年度社会需求与人才培养质量综合报告”，毕业生对于药事管理专业“教育教学的满意度”、“学风的认可度”、“任课教师的满意度”均为 100%，其他多数指标亦处于靠前位置。目前，本专业毕业生主要分布在医药管理部门（卫健委、中管局、药监系统）、医疗机构、高等院校以及医药企业等多个领域，在技术、管理等岗位上承担着不同工作任务。学院通过各地校友会以及实地走访等多种方式了解毕业生的工作能力和表现，均得到用人单位的良好评价和积极反馈。

2. 管理学类专业

公共事业管理

公共事业管理专业设立于 1999 年，是国内较早以培养卫生管理专业人才为目标的专业，为国家级一流本科专业建设点、江苏省一流本科专业建设点、江苏省特色专业、江苏省重点专业类、江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目、校级重点专业。

培养目标 公共事业管理专业培养目标定位为培养掌握公共事业管理基本理论、基本知识、基本技能和综合应用知识的能力，具备相应的经济学与医药学基本知识，具有医院管理与卫生事业管理等方面的基本知识和基本技能，熟悉专业相关的政策法规，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，可以在医疗卫生机构、卫生行政部门等公共事业单位、公共服务性企业等领域从事管理工作的高素质应用型人才。

教学条件 专业根据社会公共事业发展的需要，在长期培养过程中注重人文与医学的融合，依托中医药院校独特的中医药文化底蕴和教育资源，培养学科知识合理、专业能力突出的专业管理人才，积累了丰富的办学经验，取得了良好的教学效果，并依据社会经济的发展及时修订人才培养方案，形成了鲜明的专业特色和优势。

专业定位准确，培养目标明确。基于“立足中医药行业，突出实践能力”的人才定位，树立了培养复合型、实用性、具有创新精神的高素质人才的培养理念，培养在医药卫生领域从事管理工作的复合型、实用性、具有创新精神的高素质人才。

培养模式成熟，培养质量较高。本着以专业协同共生发展促教学、科研、社会服务与创新的指导理念，整合各类优质教学资源，通过政府、医院和境外高校等机构的合作，建立了较为成熟的人才培养模式。通过中外合作办学培养模式、校院合作办学培养模式、公管类专业协同培养模式，把教学、科研和社会服务统一到人才培养的过程中，人才培养质量较高。

教学模式多元，教学方法多样。遵循以学生为中心的教学理念，推进以“知识+能力+技能”综合素质提升为教学目标的“教学-实践一体化”教学模式改革，着力促成理论与实践相结合、课堂内外相结合、校内外相结合以及实验与实习相结合，形成了教学的知识综合模式、强化应用能力模式和专业技能提升模式。充分开展“网络课堂”“多维课堂”“云课堂”建设，倡导“问题导向式”“互动式”“情景模拟”等教学方法，提高学生应用能力和综合素质，教学效果良好。

公管事业管理专业师资梯队合理，教学团队优良。目前有专业教师 11 人，教授 1 人，副教授 2 人，讲师 8 人，其中博士 8 人，硕士 3 人，另有合作办学外方兼职教师 12 人，按 0.5 系数计算共 6 人。专业注重开展教师培养和教学团队构建的工作，通过培养高层次专业带头人、骨干教师、双语教师、积极开展教学科研方面的交流合作、校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，优化师资梯队和教学团队。通过建设，基本形成了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理以及政治业务素质优良、数量规模适应、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。

目前在校生 599 人，为提高教学质量，学校不断加大教学经费投入，并获得了教育厅中外合作办学示范性项目经费支持，教学资源丰富，通过和政府部门、医院、境外高校等机构的合作，建设了一批优质的实践教学及实习实训基地。

培养情况 城管事业管理专业人才培养坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于育人全过程，教师积极开展课程思政建设，教授坚守教学一线，进课堂给本科生授课。实践教学将课堂拓展到校外的合作教学基地。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“挑战杯”等各项创新创业活动与大赛，提升学生创新创业素养。

此外，积极开展国际交流与合作，特别是与澳大利亚的斯维本科技大学建立了稳定的合作关系。2012 年开始，本专业与澳大利亚斯维本科技大学建立了双方教育资源的共享机制，采用“3+1”的方式联合培养公共事业管理（卫生管理与沟通方向）的国际化人才，双语教学和纯外语教学课程累计 24 门（必修课）。每年选派专业教师到外方高校学习和进修，与外方教师建立较好的学术交流与合作关系。经过教育教学改革，提升了学生的培养质量和水平。

市场营销

市场营销、财务与运营是企业成功的必备条件。市场营销专业旨在培养未来能够掌握市场营销基本原理、进行市场分析和市场价值传递的专业人才；在专业上要求学生具备从事营销调研、数据分析、市场预测以及营销策划、市场运营等工作技能。同时，本专业在把握营销核心理论和技能的基础上，还学习中医药相关专业知 识，培养医药领域营销管理复合型人才。

培养目标 本专业的总体培养目标为：坚持以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的教育方针，体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神和我校“仁德、仁术、仁人”的教育理念，培养能为中华民族伟大复兴、为中医药卫生事业振兴而献身，适应社会主义经济建设和现代化建设需要，适应国家健康发展战略需求，具有中医文化特色和全球化视野、基础扎实、知识面宽、素质高、创新能力强的专业人才。毕业生掌握市场营销和工商管理基本理论、知识和技能，能胜任（医药）企业、卫生服务机构营销调研、市场策划、广告策划、市场开发、品牌管理、产品管理、销售管理、市场维护等岗位工作。目前本专业人才培养目标更加明确，学生专业认同度和学习积极性不断提高，通过大学期间理论学习的努力与实践活动的参与，市场营销专业各项能力得到不断锻炼和提升，构建起本专业学生独特的竞争优势，就业前景广阔。

教学条件 专业目前有专任教师 9 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 3 人，具有博士学位的 5 人，硕士学位的 4 人。专业生师比为 13.6，每年有近百万

教学经费投入，能够保证日常教学科研工作的需求。教学资源丰富，有专门的沙盘模拟实验室和诸多模拟软件供学生学习使用。专业建立了诸如辉瑞、阿斯利康、先声、南京医药、苏宁、金赛药业、泰康仙林医院等多行业多家实际实训基地，为学生进行 3+1 实习奠定了基础。累计建立十家实习实训基地。

培养情况 专业人才培养方案一直在探索中不断创新。2017 年，开始探索构建“3+1”的专业人才培养模式，其中：（1）专业实践教学贯穿于学生培养的全过程：第一学期，通过自我认知、校园探索、城市生存和实习基地参观等认知系列活动帮助学生快速建立专业学习新起点，树立专业学习目标，规划学习路径；第二学期和第三学期通过对经典书籍的阅读交流活动加深对管理、经济和中医药三个学科领域的认识，其次通过对市场营销前沿实践探知的专业讲座，让学生了解市场营销的最新动态；第四、五、六学期，通过组织学生参加营销模拟大赛、沙盘模拟经营大赛、会计技能大赛以及“营销实验室”项目等多个赛事，使学生能够将所学知识进行模拟操作实战，实现理论与实践的结合；第七学期，在专业技能培训的基础上，进入到专业定向实习阶段，学生在专业实习基地进行轮岗实习半年，理解和学习市场营销类工作岗位的相关工作技能，真正实现学校与社会的衔接过渡。目前本专业已经建立了苏宁集团、先声药业、南京医药、辉瑞医药、赛诺菲、泰康仙林鼓楼医院等多家教学实践基地。2019 年至今，17 级、18 级市场营销专业学生的半年实习基地轮岗实习，企业和学生反馈良好。（2）理论教学体系进行调整，结合当前高校专业调整和新文科建设的要求，对相关课程教学进行重新设计，添加医药类模块知识，搭建商学知识与医药知识的多学科体系，以适应当前人才市场的需求。（3）专业每年都组建由专业教师带队的本专业学生团队参加各类创新创业比赛项目，在大学生创新创业训练项目、互联网+、大学生挑战杯、电子商务三创赛等各类国家比赛中取得优异成绩，在创新创业教育中发挥重要作用。此外，专业学生学习态度好，学风正，能够体现市场营销专业学生学习的积极性。

劳动与社会保障

社会保障是新时代中国特色社会主义民生保障的重要内容，正处于发展机遇期，对复合型专业人才需求巨大。基于专业发展背景和基础、我校的学科优势，立足社会需求点，突出医学和健康定位，在专业建设和人才培养中体现医疗保障和医养结合的特色。

培养目标 本专业立足医学特色，以社会需求为导向，旨在培养系统掌握社会保障理论与实务，在医疗保障、健康保险和养老管理等相关领域内具备一定的基础理论、应用技能 and 创新能力，能在社会医疗保险机构、医疗机构、商业保险

公司、养老服务机构等从事相关管理、培训和服务等方面工作的应用型、复合型高层次人才。

教学条件 专业师资队伍能够适应学科建设和专业教学要求。教师年龄、职称、学历、学缘等结构合理。本专业现有教师 6 人，其中教授 1 人，副教授 1 人，讲师 4 人，硕士生导师 2 人。近两年年，主持国家自然科学基金一般项目 1 项，省部级项目 1 项，出版专著 1 部，发表学术论文 30 余篇，获得厅局级科研项目 3 项；主编和副主编教材多部。专业教师承担专业课程达到 20 门以上，高级职称教师授课比例达到 100%。具有研究生学历教师占专任教师的比例为 100%，45 岁以下专任教师中具有博士学位的比例在 50%以上，主讲教师高级职称比例达到 50%以上；也有一定比例的企业行业兼职教师。生师比合理，教学经费投入充足，设有社会保障专业实验室，重视学生实训操作能力的培养。生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均符合相关专业的国家标准。

培养情况 首先，完善立德树人落实机制。确保人才培养中心地位，加强专业建设和教学实践。2021 届毕业生就业率 100%，本专业毕业生在工作岗位获得较高肯定。学生在社会实践、大学生创新创业大赛等活动中等方面取得较好成绩。比如 18 社保以贾宇衡 2021 年 4 月参与“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛，项目《道术合一，守正创新》入围国赛，获省级一等奖、校级特等奖；贾宇衡等同学还获得过国家级百强大学生社会实践团队成员、暑期社会实践先进个人奖；尹亚雯、陈郝琳还获得过江苏省五一数学建模大赛二等奖。19 级社保的杨佩佩、张琳、李晓丽、杨芸的创新训练项目《医养结合视角下嵌入式养老模式优化路径探究——以南京市为例》（指导教师是张瑞利、杜启霞）获国家级立项；王佳炜在 mathorcup 高校数学建模挑战赛中获国家级一等奖；张琳、李晓丽、孙荣、李昊文等 2021 年 5 月参加第十一届大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛获得校赛三等奖；梁燕敏、李昊文在计算机设计大赛校赛三等奖；李昊文等同学还在 2021 年 6 月在省级“挑战杯”课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获三等奖等等。王佳炜、刘一鸣、李翔宇、刘一鸣、孙荣、沈添翼、朱文治等在江苏省“创新创业及创业”赛中获校级三等奖。20 级社保的缪昕如同学在大创项目第一主创获得省级一般立项，并在 2022 年三创赛校赛以第一主创获得一等奖省级一般立项；宋佳仪、刘子钰与陈丽梅的同学在 2022 年的创新训练项目也都获省级立项；张孙楠、吴芯璐 2022 年参加第十一届大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛获得校赛二等奖。

其次，促进专业课程体系建设。以培养复合型、创新性的高素质人才为基本理念，不断完善人才培养方案。由课程负责人牵头组织教学团队，对专业课程内容和教学方法进行深度剖析，增加综合设计性、实践（训）课时比例，不断加强

课程思政建设。专业教师主动尝试，教改成果明显。2021 年公共经济学被评为省级线上线下一流课程。2022 年《医疗保险学》、《公共经济学》获校级思政精品课立项。

再次，探索创新创业教育。坚持以学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目为抓手，积极组织学生参加学科竞赛以及创业大赛竞赛，鼓励学生参加人力资源师与保险专业技术资格考试，引导学生参与教师科研项目或独立承担大学生创新创业训练计划项目，与校外企业开展实习实训，取得良好效果。2021 年以来，专业学生获得省级及以上大学生实践创新训练计划项目 8 项，其中省级重点项目创新项目 5 项、一般项目 2 项。

班级一直保证优良学风管理。由学生干部、学生党员组成学习帮扶小组、学习兴趣小组学习上有困难的学生增强学习兴趣、提高学习成绩。组织本专业学生开展学习经验交流会和学习竞赛活动，促使形成浓厚的学习氛围，培养团队精神和自律意识。19 社保被评为“优良学风班”。

健康服务与管理

在“健康中国 2030”的大背景下，为适应国民健康素质提升、大健康产业发展、健康服务与管理机构兴起的客观需要，我校于 2018 年开设健康服务与管理专业。尽管专业办学时间较短，但在师生的共同努力下，我院健康服务与管理专业在 2022“软科中国大学专业排名”中，全国排名第 6 位，评级为“A”。依托中医药院校的文化底蕴和教育资源，本专业突出中医健康服务与管理特色，即强化运用中医学“治未病”整体观念、“辨证论治”的核心思想，结合现代健康服务与管理学的理论方法，对健康人群、亚健康人群及患病人群进行健康服务与管理。

培养目标 专业秉承我校坚实的中医药学的教学传统，发挥我院二十多年的专业办学基础和优势，以社会需求为导向，着力培养具备现代健康管理理念，掌握健康服务专业知识与技能，拥有一定健康管理特长及创新能力的复合型人才。即能在医疗机构、健康管理与服务机构、健康教育机构、健康养老机构、健康保险机构、社区卫生服务机构等医疗、健康、文教、企事业单位从事健康风险评估、健康管理、健康教育与健康促进、慢性病日常管理等工作复合型人才。

教学条件 本专业基本形成了一支职称、年龄、学历结构合理、教学科研成果丰富、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。其中教授 3 人，副教授 2 人，硕士生导师 3 人，江苏省青蓝工程中青年学术带头人 1 人，骨干教师培养对象 1 人。近 3 年，专任教师持国家社科基金一般项目 2 项，国家自然科学基金 1 项，教育部、科技部等省部级项目 4 项，江苏高校哲学社会科学研究项目 3 项，校本科教

育教学改革研究课题项目 4 项,以第一作者或通讯作者公开发表学术论文 50 余篇,被 SSCI/SCI/CSSCI 收录 10 余篇。此外,充分发挥科研的反哺作用,在教学中为学生带来新的视角和前沿领域的动态。

健康服务与管理专业建立了稳定的校内外实习、实训基地,包括:江苏省中医院、江苏省中西医结合医院、江苏省省级机关医院、南京鼓楼医院、南京市第一医院、南京市中医院、苏州市中医院、常州市中医院、扬州市中医院、无锡市中医院等。此外,还积极开拓健康管理与服务机构、社区卫生服务机构、健康教育机构、健康保险机构、健康养老机构等实习实训基地建设。实习实训基地的高质量建设、规范化管理和持续性运行,为提高健康服务与管理专业学生实践能力提供了充分保障。

培养情况 完善立德树人落实机制。健康管理专业人才培养坚持立德树人,确保人才培养中心地位,加强专业建设和教学实践。将思想政治教育贯穿于育人全过程,教师积极开展课程思政建设。

促进专业课程体系建设。以培养复合型、创新性的高素质人才为基本理念,不断完善人才培养方案。由课程负责人牵头组织教学团队,对专业课程内容和教学方法进行深度剖析,增加综合设计性、实践(训)课时比例,不断加强课程思政建设。同时,通过医药类、数学统计类、公共管理类、健康管理类,以及健康服务类 5 大课程模块的学习,夯实学生医学基础的同时,强化数理统计能力,培养健康服务技能和健康管理意识。各模块相辅相成,注重系统知识体系的同时,也体现了专业的特色及优势。此外,将实验、实践、实习有机融合,积极探索“3+1”人才培养模式,加深学生对本专业知识的理解,加强理论联系实际,提高实际操作能力,培养良好的职业技能和职业素质。

探索创新创业教育。坚持以学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目为抓手,积极组织学生参加学科竞赛以及创业大赛竞赛,引导学生参与教师科研项目或独立承担大学生创新创业训练计划项目,取得良好效果。健康服务与管理专业学生近 3 年,参加省级及以上大学生实践创新训练计划项目 14 项并获得相应奖项;在学科竞赛方面,本专业学生获得了省级以上奖项 18 项。

信息管理 with 信息系统

信息管理与信息系统专业于 2004 年招收本科生,是全国中医药院校中最早开设信息管理专业的高校之一。专业现为江苏省一流本科专业、江苏省重点专业类和校级重点专业。本专业顺应“互联网+大数据+人工智能”的时代发展趋势,紧密围绕学校“双一流”学科建设,依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家

中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机信息管理实践能力”的专业定位，建设特色鲜明、全国中医药院校中一流的信息管理与信息系统专业，培养出既懂医药知识及现代管理科学理论，又懂现代信息技术手段和系统工程方法的复合型人才，服务“健康中国”建设。

培养目标 随着信息技术的迅猛发展，我国已经进入“大物云移”的时代，即大数据、物联网、云计算与移动互联网时代。党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”，其中特别指出“深化‘互联网+健康医疗’服务，促进和规范健康医疗大数据应用”。大数据产业从起步阶段步入黄金期，急需大量信息分析相关人才，而目前全国与数据产业相关的人才缺口较大，信息分析人才更是奇缺。信管专业人才培养方案的制订紧密围绕国家的重大需求，

教学条件 本专业现有教师 6 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 2 人。硕士生导师 2 人，江苏省青蓝工程中青年学术带头人培养对象 1 人，江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象 2 人，江苏省 333 人才工程第三层次培养对象 1 人。近五年，主持国家社科基金一般项目 2 项，国家社科基金特别委托项目子课题 2 项，省部级项目 5 项，出版专著 2 部，发表学术论文 40 余篇，获得省部级科研成果奖 5 项，拥有校级精品课程 2 门。

目前信管专业具有研究生学历教师占专任教师的比例为 100%，其中有博士学位占比为 83.3%，具有高级职称教师占专任教师的比例为 66.6%。生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等指标均符合相关专业的国家标准。2019 年 6 月，本专业被江苏省教育厅列为省级一流本科专业进行建设，教学经费投入不断加强。

信管专业拥有独立的实验室，可以同时容纳 60 人开展丰富多样的实验教学课程，包括：信息检索、Web 程序设计、程序设计基础、信息分析软件及应用、信息组织原理、管理信息系统、数据挖掘、Internet 实用技术等，实验设备利用率高。

信管专业建立了稳定的校内外实习、实训基地，包括：栖霞区卫健委及区内公共卫生医疗系统、江苏省中医院、江苏省第二中医院、南京市中医院、南京市第二医院、江苏省中西医结合医院等。企事业单位的持续投入保证了实习实训基地的高质量建设、规范化管理和持续性运行，为提高信管专业学生实践能力提供了充分保障。

培养情况 专业把立德树人贯穿人才培养全过程，课程思政嵌入专业课教学过程。紧密围绕国家重大战略需求设置专业课程体系，开设了健康信息管理、健

康大数据分析、医院管理信息系统、电子健康档案、电子病历等核心课程。教授坚持教学第一线，为本科生授课率始终保持 100%。为了提高学生动手能力，注重实践教学，校内校外实践教学基地同步发力。积极开展创新创业教育，鼓励学生参加“互联网+大赛”、挑战杯、大学生创新训练计划项目等，取得优异成绩。辅导员和学业导师共同发力，从入学开始就树立了良好的学风建设制度。2021 年有毕业生 34 名，有 12 名毕业生继续读研深造，其中 985 高校 1 名，211 高校 6 名，双一流高校 2 名，其他高校 2 名，科研院所 1 名。2022 年有毕业生 38 名，有 10 名毕业生继续读研深造，其中 985 高校 1 名，211 高校 5 名，双一流高校 2 名，其他高校 1 名，科研院所 1 名。

大数据管理与应用

大数据管理与应用专业于 2021 年开始招生，是国内较早以培养健康医疗大数据管理专业人才为目标的专业。本专业依托学校中医药背景和“双一流”建设学科，强化大数据基础、突出中医药特色应用，以医药行业社会需求为导向，培养医药行业大数据人才。

培养目标 大数据管理与应用专业培养目标定位于培养具有现代管理科学思想，具备一定的医药行业知识，拥有良好的科学精神和数据思维，掌握面向大数据环境的数据处理和分析方法，熟悉大数据平台与技术，能熟练运用大数据相关技术方法对商务，健康管理、医药等各行业大数据进行量化分析，并实现智能化管理与决策的复合型人才。

本专业具有鲜明的医药行业特色，依托学校双一流建设学科以及丰富的实践资源，能为大数据管理与应用人才的培养提供“中医药背景+智能+大数据管理”的融合优势。大数据管理人才不仅要具备过硬的数据分析技能，还要具备较强的综合能力，特别是基于行业背景的业务理解能力和管理沟通能力。中医药领域拥有海量珍贵数据资源待开发和应用，蕴藏着巨大的医学和商业价值；我校拥有丰富的医药学科办学经验，积累了大量的行业社会资源，为该专业实践实习奠定了坚实的行业特色基础；在我校已有人工智能专业以及管理学科基础上，大数据管理与应用专业更能发挥大数据与管理与人工智能的融合之势，促进医药行业跨越式发展。

专业定位明确，社会人才需求旺盛。医药领域的大数据应用方兴未艾，应用场景众多且多为不同种类数据的交叉结合，如预防预警，精准医疗、疾病早筛、医学影像辅助诊断、健康大数据智能分析以及医疗控费、医药市场大数据采集与管理等。大数据在各行各业的应用带来了大量相关的岗位需求，除技术人才之外，

需要大量的管理应用型人才。随着行业应用深入推进，大数据管理人才需求不断攀升。

教学条件 大数据管理与应用专业所在系有专业教师 10 人，专业培养方案所涉专业课程的任课教师达到 26 人。所有教师具有硕士及以上学历，拥有博士学位的教师超过 70%。多名教师具有海外学习及进修经历。教师队伍专业背景多样化，分别具有计算机专业背景、管理专业背景及中医药交叉学科专业背景。教学团队教研水平突出，积极开展同行听课、集体备课，参加各类教学竞赛和学术活动等，多名教师多次在各类教学竞赛中获奖，团队成员主持及参与多项国家级及省部级课题。

培养情况 坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于育人全过程。通过在专业课程中充分挖掘数据科学知识背后所蕴含的思政元素，注重培养学生的信仰坚守精神、社会责任担当意识、辩证思考问题能力、“洞见”式分析推理能力、批判性思考能力等，从而实现专业课教学向理想信念教育、学术能力培养、社会责任培育等多角度的延伸，努力培养学生成为大数据管理领域的卓越人才。

注重学科比赛和实践实验的开展。积极鼓励学生参与各类比赛项目，提升学生创新创业素养。在能设计实验和实践环节的课程中，尽量安排实验和实践课时，从而把每门课程进一步深化，将学生实践能力的培养融入不同课程的实验实践教学环节中。

不断优化教学方法与手段，通过教学培训以及集体备课等，运用现代教学方法，依托信息技术，完善教学手段，为教学内容匹配有效的教学方法，并充分利用多种手段确保高效完成教学内容的传授。如强调问题自主探究与合作解决的 PBL 教学，案例式教学、讨论式教学等，鼓励和激发学生发挥主观能动性，让学生真正成为课堂教学主体。

3. 理学类专业

应用心理学

为顺应国家对心理健康的重视，2001 年，我校五年制本科中医学（医学心理方向）专业开始招生，是全国中医药院校中最早开设心理学专业的高校之一。2003 年，五年制本科应用心理学专业开始招生；2007 年四年制本科应用心理学专业开始招生。2008 年高分通过江苏省教育厅组织的学士学位评估。2019 年应用心理专业获批省一流本科专业及省特色专业。应用心理学专业经过近 20 年的本科教学探索，积累了丰富的经验，拥有较强的专业培养能力。

培养目标 本专业旨在培养具备心理学学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练，能够在卫生领域、科研部门、教育机构及其他企事业单位，针对不同的领域从事和心理学相关的工作或继续攻读相关学科研究生的高素质应用型人才。

本专业主要课程模块包括通识课程模块、心理学基础知识课程模块、临床与咨询心理学课程模块、教育心理学课程模块、管理心理学课程模块以及创新创业课程模块等。主干课程包括普通心理学、实验心理学、发展心理学、生理心理学、心理统计、心理测量学、心理学史、社会心理学、教育心理学、咨询心理学、心理治疗学、变态心理学、管理心理学。

与时俱进的人才培养方案动态微调机制，是本专业的另一个办学特色。为了适应国内的社会需求，应用心理学专业根据每年教师座谈会和学生座谈会所反映的有关内容，在保证核心课程教学的前提下，及时开设新课程，微调培养方案和教学计划，力争办学理念与社会发展相适应。

教学条件 学院师资力量雄厚，有教授 23 人，副教授 48 人，博士生导师 23 人，硕士生导师 52 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 2 人、国家级青年人才项目获得者 2 人、新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，享受国务院政府特殊津贴 3 人，江苏省“杰出青年科学基金获得者”1 人，江苏省特聘教授 8 人，省级各类人才 29 人，应用心理专业专任教师 15 人，生师比为 16.5，为应用心理专业建设奠定了坚实的基础。

专业教师致力于课程建设，2009 年《医学心理学》入选升级精品课程。近年来十位教师参编了卫计委“十三五”规划应用心理学专业系列教材。为了提升教师队伍的专业性，本专业积极引进各类人才。

近年来不断加强实验中心的硬件建设，在满足基本实验教学的同时，引进国际基础心理学研究领域最新设备和技术，为“学术发展型”人才培养提供支撑。又通过专业技能训练课程的设置、实习基地的实训以及“第二课堂”的实践，为“社会应用型”人才提供条件。学院与南京宁海中学、南京信息职业技术学院、南京市江宁第二医院等签订实习协议，开展专业实习实训。

培养情况 深入开展理想信念教育、道德教育和社会责任教育，以“思想引领、知识传授、能力提升”为目标，构建“三全”育人格局，立足专业、着力打造课程思政示范课堂，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，优化课程体系、强化实践，搭建社会需求对接平台，充分发挥学科竞赛、大学生创新训练项目的引领作用，鼓励学生取得资格和能力证书，增强学生科研创新和就业创业能力。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛中有所斩获。

生物技术

生物技术专业是我校 2016 年新开设的技术型人才培养新专业,主要服务中医、中药、中西医结合等生命科学研究和开发需要。通过不断的修订和完善生物技术专业人才培养方案，系统建设了具有中医药特色的生物技术专业。在思维方面，贯彻用现代科学的科研思维去解决和分析实际问题；在能力方面，实现现代科学方法与中医药研发的有机结合；在素质方面，推广中国传统文化素养和西方科学精神的复合，构建起与同类专业具有一定区别的人才培养模式。

培养目标 本专业旨在培养初步具备从事生物技术专业工作能力，具备适应中药学、药学、生物技术科学竞争和社会需要的基本素质与发展潜力，能够适应现代医药、生物技术事业建设与发展需要的复合型专业人才。

本专业课程可划分为通识课程、学科基础课程、主干课程、拓展性课程四个课程模块，以体现人才培养目标的实现途径。其主干课程包括中西医基础理论、药理学、药剂学、中药学、方剂学、细胞生物学、生物化学、分子生物学、免疫学、酶工程与发酵工程、细胞工程、基因工程等。

学院围绕生物技术专业培养目标，构建起以“引导课程多元化、基础课程综合化、实验课程系统化”为特点的复合型课程体系。改变传统“课堂教学+集体实验”的单一培养路径。并以行业准入标准为导向，以研究性教学、科技创新项目为纽带，以形成性评价、素质拓展学分管理制度为保障，实施“传统课堂互动”“实验独立开展”和“课后网络学习”三课堂联动的教学模式。在保证理解和掌握理论知识的同时，加强科研设计思维培养，拓展最新科学进展的认识。

教学条件 学院师资力量雄厚，有教授 23 人，副教授 48 人，博士生导师 23 人，硕士生导师 52 人。拥有国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家重大人才工程项目获得者 2 人、国家级青年人才项目获得者 2 人、新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人,享受国务院政府特殊津贴 3 人,江苏省“杰出青年科学基金获得者”1 人，江苏省特聘教授 8 人，省级各类人才 29 人，生物技术专业专任教师 55 人，生师比为 2.5，为生物技术专业建设奠定了坚实的基础。

基于生物技术专业的特性，学院在加强理论课的同时，注重学生实践培养，筹建成立了“生物技术实验中心”。目前已建成生物技术制药、基因工程、细胞工程、发酵工程以及蛋白质工程等教学科研两用实验平台。“中心”现拥有仪器设备 1100 多台，总价值高达 1146 万元。生物技术实验平台拟向全院师生开放，老师和学生可通过预约的形式进入开放实验室，学习和使用生物技术相关的仪器和设施，开展专业学习和科学研究。学院与基蛋生物科技股份有限公司、法迈生医学科技有限公司、京达生物技术有限公司等生物公司签订实习协定，开展专业实习实训。

培养情况 已成功申报多项省部级以上科研课题及省级大学生创新训练计划项目，在校本科生以第一作者在 Eur Rev Med Pharmacol Sci 和 Rev Neurosci 等国际 SCI 收录期刊发表了科学论文。开发的可变色荧光鱼和 P450 固定化酶等创新项目荣获了“创青春”和“挑战杯”大赛奖。另外，该专业同学因成绩优异获得“国家奖学金”，其他同学也在全国大学生英语竞赛，第二届“北斗学友杯”中国大学生生化歌曲大赛，“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类比赛中取得佳绩；生物技术专业也获得了“省级活力团支部”光荣称号。

4. 工学类专业

生物制药

生物制药专业面向国家生物医药战略性新兴产业，依托我校“双一流”中药学学科和药用菌与中药生物技术研究所以，其主干学科横跨生物工程与药学两大学科。本专业培养以学生需求为中心，引导学生的科学兴趣，激发学生的开发潜能，发展学生的创新能力。目前，我校生物制药专业为江苏省一流本科专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。本专业毕业生未来既可从事生物医药研发、生产、检验、质量控制、销售和管理等工作；也可进一步深造，报考（中）药学、生物化学、生物技术、制药工程等相关专业硕士学位的研究生。

培养目标 培养具备扎实的生命科学和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，了解生物技术制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任生物医药、生物农药、生物食品和生物化工实验室，以及生物技术制药企业、事业单位等岗位工作的技术应用型高级实用人才。

教学条件 强化立德树人根本宗旨：完成建设 2 门思政课程，包括 2021 年建立了省级课程思政建设示范本科课程《药用植物学》和 2021 年建立的省级课程思政建设示范研究生课程《中药学研究专论》。建立了包括《生物制药工艺学》在内的 23 门学院“课程思政”示范课。开展课程思政相关课题/项目 3 项。

教师发展与教学团队建设：通过高校优秀青年教师境外研修及国家公派访问学者等计划共派出陈瑶等 8 名优秀教师赴外访学；生物制药专业在 2020~2021 年引进陈景等具有国内外名校博士学位教师 5 人；目前具有国际教育背景教师比重为 30%。开设了双语课程包括《生物技术实验 I/II》、《微生物学与免疫学》、《药物代谢动力学》、《分子生物学 I/II》、《生物化学》、《波谱学》、《有机化学 I/II》、《分析化学》《物理化学》、《蛋白质工程》等和全英文课程《分子生物学 I/II》，比例已达 40%。

课程教材资源开发：2021 年 5 月生物制药专业潘扬老师《药用菌类灵芝发酵生产虚拟仿真实验》课程入选首批省级一流本科课程。2021 年 7 月，完成建设包含《中药药剂学》在内的省级一流课程 9 项。2022 年 6 月，完成建设江苏省高校混合式精品通识课程联盟单位通识核心课程 1 项。

培养情况 本专业毕业生未来既可从事生物医药研发、生产、检验、质量控制、销售和管理等工作；也可进一步深造，报考（中）药学、生物化学、生物技术、制药工程等相关专业硕士学位的研究生。

生物制药（中外合作办学）

生物制药（中外合作办学）是南京中医药大学中外合作办学专业、江苏省一流专业建设点、江苏高校中外合作办学高水平示范性建设专业。2011 年开设，专业排名在全国近 70 所高校名列前茅，2016 年获得江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。本专业采用“3+1”的基本模式，前 3 年课程在本校就读，最后 1 年课程在澳大利亚格里菲斯大学完成）授予学位：南京中医药大学授工学学士学位、澳大利亚格里菲斯大学授 Bachelor of Biomolecular science（中文译名：分子生物学学士学位）。

培养目标 培养具备中澳两国文化背景知识且通晓汉、英两种语言，具备扎实的生命科学和药学基础理论、基本知识，熟练掌握现代生物技术和制药技术的常用实验流程，了解生物制药企业生产和销售环节的流程，能够胜任生物医药、生物农药、生物食品和生物化工实验室，以及生物制药企业、事业单位等岗位工作的技术应用型高级实用人才。

教学条件 强化立德树人根本宗旨：完成建设 2 门思政课程，包括 2021 年建立了省级课程思政建设示范本科课程《药用植物学》和 2021 年建立的省级课程思政建设示范研究生课程《中药学研究专论》。建立了包括《生物制药工艺学》在内的 23 门学院“课程思政”示范课。开展课程思政相关课题/项目 3 项。

教师发展与教学团队建设：通过高校优秀青年教师境外研修及国家公派访问学者等计划共派出陈瑶等 8 名优秀教师赴外访学；生物制药专业在 2020~2021 年引进陈景等具有国内外名校博士学位教师 5 人；目前具有国际教育背景教师比重为 30%。开设了双语课程包括《生物技术实验 I/II》、《微生物学与免疫学》、《药物代谢动力学》、《分子生物学 I/II》、《生物化学》、《波谱学》、《有机化学 I/II》、《分析化学》《物理化学》、《蛋白质工程》等和全英文课程《分子生物学 I/II》，比例已达 40%。

课程教材资源开发：2021 年 5 月生物制药专业潘扬老师《药用菌类灵芝发酵生产虚拟仿真实验》课程入选首批省级一流本科课程。2021 年 7 月，完成建设包含《中药药剂学》在内的省级一流课程 9 项。2022 年 6 月，完成建设江苏省高校混合式精品通识课程联盟单位通识核心课程 1 项。

培养情况 遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为江苏省的经济发展和人才储备做出了贡献。在人才培养方面以“加强顶层设计—完善管理机制—注重融合创新”为主线，充分发挥本土资源优势，积极利用外方优质资源，达到国际化和本土化相融合，为特色人才培养提供政策保障；借鉴格里菲斯大学先进管理经验和思想，搭建起结合中外合作办学体制优势的管理框架，实现中外双方共同参与具体过程；系统地融合和创新教学内容和方法，制定出既融合国际优势又符合本校学生课堂教学和学习特点的创新型课程体系。在教学实践中，引进国际化教育资源创新人才培养模式，抓住本土化优势，利用基地和企业联合培养模式，加强学生专业知识和技能的学习。主干核心专业课程全部引进澳方学校原本教材，充分汲取澳方先进教学方法和评价体系，缩短学生在国外学习的适应期，从而实现本土化课程和国际化课程的无缝衔接，很好的实现中外合作办学人才培养的目标。在合作项目运行过程中，构建了国际化师资结构，核心专业课程采取澳方外教讲授，建立了国内教师到澳方学校进行相关课程的培训深造制度，确实提升了教师专业水平和实践能力，打造了一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的具有国际化先进教学理念的教学团队。

食品质量与安全（中外合作办学）

食品质量与安全专业（中外合作办学项目）于 2018 年通过教育部评估，成为江苏省第三批中外合作办学高水平示范性建设工程培育点，并于 2020 年成为江苏省一流专业建设点。专业学制为四年，采用“3+1”培养模式，前三学年在南京中医药大学就读，第四学年在澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）就读。每年计划招生人数 120 人，截止至 2022 年已连续招收八批学生。

培养目标 培养具备中澳两国文化背景和大健康理念，通晓汉、英两种语言，具有扎实的食品科学、生命科学及中医药基础理论知识，掌握食品质量与安全检测基本技术，了解食品质量与安全监管相关法律法规，能将传统中医药养生保健理论和知识与现代食品加工技术融为一体，毕业后能胜任食品质量与安全监督管理、食品检验检疫、保健食品（功能性食品）研究开发、食品营养与食疗养生保健等岗位工作的技术应用型高级人才。

教学条件 专业在实施过程中，围绕聚焦中外双方各自的优势，通过引入澳方的优质教学资源为我校培养了一批优秀的一线教师和管理队伍，为学生的发展拓展了国际化视野，并通过双方的合作建立了双向流动的教学互动平台。

国际先进教育理念下的人才培养。通过引进国外先进的教育模式和教学理念，以及国外优质专业、课程、师资和评价体系，以“双理念、双语言、双师资、双学科”为特点，培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位”专业人才。

人才培养双重管理机制。充分发挥本土资源优势，积极利用外方优质资源，达到国际化和本土化相融合，为特色人才培养提供政策保障；借鉴国外先进管理经验和思想，搭建起结合中外合作办学体制优势的管理架构，以实现中外双方共同参与具体过程管理新模式；系统地融合和创新教学内容与方法，制定出既融合国际优势又符合本校学生课堂教学和学习特点的创新型课程体系，为人才培养质量提供保障。

引进国际化教育资源创新人才培养模式。教学实践中，抓住本土化优势，利用基地和企业联合培养模式，加强学生专业知识和技能的学习。主干核心专业课程全部引进澳方学校原版教材，充分吸收澳方先进教学方法和评价体系，尽量缩短学生在国外学习的适应期，从而实现本土化课程和国际化课程的无缝衔接，很好地实现中外合作办学人才培养的目标。

国际化师资结构。核心专业课程采取澳方外教讲授，建立国内教师到澳方学校进行相关课程培训深造制度，提升教师的专业水平和实践能力，打造一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的具有国际化先进教学理念的教学团队。

人才培养情况 专业遵照培养“具有国际先进办学理念的双背景双学位专业人才”的培养目标，为社会经济发展和人才储备做出了贡献。坚持“育人为本、德育为先、能力为重”的教育方针，根据国家、行业的相关政策法规，通过对食品工程类生产企业、科研单位进行实际跟踪调查，研究用人单位对于食品质量与安全专业国际化人才的需求，通过开展研讨交流会等方式共同研究制定、实施了与食品科学发展相适应的专业课程建设和人才培养培养模式，制定了完善的人才培养方

案。近几年，本专业学生在江苏省食品科学专业举办的创新创业大赛中分别获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

制药工程

制药工程本科专业源于我校 1988 年设立的中药制药专业，1999 年根据教育部专业目录调整要求，正式设立制药工程专业，是全国设立制药工程专业最早的高校之一。制药工程专业目前是江苏省一流专业建设点、江苏省特色专业建设点，专业建设底蕴丰厚。制药工程专业以培养“传统与现代制药知识兼备”的高素质工程技术人才为目标，积累并逐渐形成了“中西制药技术相结合”的办学特色和优势。已与 150 余家实习基地建立了长期稳定的合作关系，覆盖了医药企业、医院、检品检验监督等部门，可满足本专业学生的实习需求。在校生人数为 131 人。

培养目标 制药工程专业培养掌握药学、化学、制药工程与技术及相关学科的基本理论和专业知识，具有良好的创新精神、创业意识和从业道德，具备分析、解决实际工程问题的能力以及创新创业能力，能够在制药及相关领域从事科学研究、技术开发、工艺与工程设计、生产、管理与服务等工作的高素质专门人才。

教学条件 制药工程专业设有国家级中药学类国家级虚拟仿真实验教学中心、中药学类国家级实验教学示范中心、江苏省药学（化学）实验教学示范中心以及江苏省高校重点产业学院--康缘中药学院。拥有一支年龄、职称、学历等结构合理的师资队伍，近三年，本专业教师在教学竞赛中屡获佳绩，在教指委和江苏省竞赛中获奖 8 项；指导学生参加“挑战杯”和国家级、省部级学生创业大赛和专业技能竞赛获奖 33 项。

培养情况 近 2 年本专业本科生年终就业率保持在 95%以上。毕业生质量优秀，就业行业与专业相关度高，就业质量好。近 2 年升学、出国率分别是 29.3%，19.5%；在“双一流”建设高校、昆士兰大学等国内外名校就读的学生逐年增多。在全国各大高校继续读研的本专业毕业生，在思想品德、专业基础、研究能力方面普遍受到就读学校的高度评价，博士研究生就读率较高。用人单位对毕业生完全满意达到 67%，满意达 30%，得到了各层次用人单位的一致好评。人才培养成效显著，2020 年英语四级考试通过率 94.03%，计算机一级通过率 44.78%，二级通过率 16.42%。学生参加各类学科竞赛获国家级奖项 3 项、省部级 1 项，校级 2 项，40 人次在校生主动参与各地疫情防控志愿服务工作，超 50 人次参加过两次及以上省、市、校级志愿者活动，充分体现了学生的社会责任和担当。

计算机科学与技术

我校于 2003 年开始招收计算机科学与技术专业本科生，是全国中医药院校中最早开设计算机专业的高校之一。计算机科学与技术现为江苏省一流本科专业、校重点专业和重点学科。该专业现有专任教师 21 人，其中教授 2 人、副教授 11 人，具有博士学位 14 人。2021-2022 学年年计算机科学与技术专业在校生 175 人。

培养目标 坚持“四个面向”，围绕学校“双一流”学科建设，依托中医医史文献国家重点学科和中医药信息学国家中医药管理局重点学科，将“仁德、仁术、仁人”教育理念与课程思政有机融合，实施“立足中医药行业、突出计算机实践能力”的专业定位，建设特色鲜明的中医药院校一流计算机本科专业，培养一流行业人才。

教学条件 引进培养并举，师资队伍结构合理。建设了一支结构合理的高水平的专业师资队伍，50 岁以下 17 名专任教师中具有博士学位占比为 82%，1 位老师获交叉学科博士学位，从双一流高校引进博士 1 位，3 位老师获省“青蓝工程”、省“333 工程”、江苏省科技副总等省级人才工程项目，培育一支具有计算机、中医药等交叉学科背景的高水平师资队伍。积极开展国内外交流和合作，邀请南航计算机学院院长陈兵教授等国内高校专家，进校做有关工程教育认证的教育教学交流活动 2 次。

理论应用并重，科研实力显著提升。依托学校“双一流”学科，加强计算机重点学科和重点专业建设，计算机科学与技术专业（嵌入式培养）立项省产教融合品牌专业。专业教师成功申报江苏省自然科学基金青年项目 1 项，江苏省社会科学基金项目青年项目 1 项，江苏省高校哲学社会科学研究项目一般项目 1 项，参与江苏省中医药科技发展专项项目 1 项，总经费 33 万，发表 SCI 和 EI 论文 3 篇，CSSCI 和 CSCD 及中文核心期刊发表论文 6 篇，获全国商业科技进步奖二等奖 1 项。

加强课程建设，学习资源丰富。专业核心课程全部建立了教学网站，在课程教材资源开发方面，本年度积极国家、省一流课程建设，立项省级一流课程 2 门，立项省级虚拟仿真实验教学项目 1 门，出版省级重点及行业规划教材 5 部。

加强实验室和基地建设，为本科生提供良好的学习环境。重视实验室建设，有良好规范的实验教学管理与服务制度；建立了两个省级实验教学与实践教育中心，深化与知名企业合作，开设 2 门企业实训课程，实现教师科研成果与中医药主体学科需求的对接，学生理论学习和实践实习的对接，获国家级创新创业项目立项 4 项，省级立项 1 项。

坚持教学质量监控长效机制建设，保障了人才培养质量的持续改进。建立了合理完善的质量标准与检测体系，以教学反思为基本点，构建集督导听课、同行评价、评教评学、教学竞赛、经验交流、优秀教学奖一体化教学优化模式。

培养情况 重视素质教育，学生科研创新能力较强。着眼“医工结合”要求，坚持立德树人，实施“以创新项目和学科竞赛为载体，多学科交叉、产学研结合”的人才培养模式。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，指导本科生在国家级学科竞赛获奖 7 项，省级竞赛获奖 20 项，其中全国大学生“挑战杯”黑科技大赛二等奖 1 项。

软件工程

以建设“医药院校一流软件工程专业”为目标，培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才，服务“健康中国”战略。我校于 2014 年在全国中医药院校首批开设软件工程专业，2018 年新增全国中医药院校首个“软件工程”一级学科硕士点。

培养目标 培养具有软件工程和中医药交叉思维，知识、能力、素质协调发展的智慧医药复合型应用人才，

教学条件 专业定位新，智慧医药特色鲜明。基于融合理念探索“新医科”，与中药学、中医学、联合开展专业建设，构建思政、教学、科研、实践、管理五位一体的人才培养体系。师资队伍强，交叉学科成果显著。6 人次入选省“六大人才高峰”、“333 工程”等省级人才工程项目，主持“互联网+医药”交叉学科国家自然科学基金项目 12 项，论文 200 余篇，发明专利 13 项。实践平台高，学生培养成果丰硕，聚焦智慧医药，开展多学科联合培养，获国家大学生创新创业项目 5 项、挑战杯、“互联网+”等学科竞赛中获奖 100 余项。

引培并举，师资队伍结构优化。已建成一支业务精湛的软件工程为主，中医药为辅的多学科师资队伍。22 名专任教师中博士位占比 67%，近三年入职的青年教师均获国家自然科学基金项目。团队组织科研、教研、专业建设、课程与教材建设、教师职业生涯发展、学生论文指导和创新创业能力提升、学科竞赛等活动，逐步形成了软件工程课程群、数据库课程群，程序设计课程群等教学团队。近 3 年来，专任教师获得国家自然科学基金、省教育教学改革课题等各级各类项目 20 余项；获国家微课竞赛奖、江苏省青年教师教学竞赛奖等省部级奖励 10 余项。

监控教学过程管理，确保教育教学质量。构建“教务-教学指导委员会-学术委员会”管理监督体系，在课程设置审核、教学方案审核、教学过程监督、学生科研

训练、学生毕业论文设计、学生满意度调查、教学质量评价、教学质量反馈、毕业生调研等方面严密监督管理，确保本专业教育教学质量。严把毕业出口关，重视毕业论文质量。完善本科生毕业（设计）论文管理办法，强化毕业论文各环节的规范化过程监管，切实提升学生的写作与科研能力，14人次获省级优秀毕业论文与团队奖。

培养情况 培养学生科创能力，学赛结合优势突出。建立了完善的学导、本导师制度。科研反哺教学，67%的本科生参与导师的科研项目；学赛结合，指导学生在挑战杯、“互联网+”大赛等各类学科竞赛中获奖100余项，立项国家级大学生创新项目5项，省级大学生创新项目60余项，将学生的知识、技能与素质的培养贯穿于“四位一体”的实践教学体系改革中，有效实现学生的自我养成。

医学信息工程

为了适应大健康时代背景，培养具有中医药特色的交叉学科复合型人才，实现学校以中医药为主体、多学科为支撑协调发展的办学目标，我校于2017年开设医学信息工程专业。专业目前为江苏省一流本科专业建设点，依托“中医药信息学”国家中医药管理局重点学科，坚持“医工结合、交叉融通”的专业定位，建设具有中医药特色的一流医学信息工程专业，培养品德高尚、具有较强信息工程技术和中医学科学素养，能够胜任医疗健康信息化和智能化发展的复合创新人才。专业现有专任教师12人，其中教授2人、副教授7人，具有博士学位8人。教师团队围绕专业人才培养方案制修订、教师队伍建设、教材建设、课程建设、实验室建设开展了大量工作，为高质量人才培养奠定基础。自2017年至今，已招收6届学生，共计287人，学生的平均绩点以及四、六级通过率均位居学院前列。

培养目标 多学科交叉融合，人才培养彰显中医特色。根据医学信息工程专业特点和定位，充分考虑医学类课程和计算机类课程的结构，根据国家相关标准和学校定位，邀请领域专家参与人才培养方案制修订。专业开设中医方法论与数据科学、医学信号处理、医疗仪器原理与应用、医院智慧服务系统等医学、医学信息类课程；此外，紧跟领域前沿知识，开设相关的前瞻性选修课程。多结构、多层次的课程设置使学生掌握中医药与现代医学的知识，具备医药软硬件设计和开发的能力。

教学条件 多学科交叉融合，人才培养彰显中医特色。根据医学信息工程专业特点和定位，充分考虑医学类课程和计算机类课程的结构，根据国家相关标准和学校定位，邀请领域专家参与人才培养方案制修订。专业开设中医方法论与数据科学、医学信号处理、医疗仪器原理与应用、医院智慧服务系统等医学、医学

信息类课程；此外，紧跟领域前沿知识，开设相关的前瞻性选修课程。多结构、多层次的课程设置使学生掌握中医药与现代医学的知识，具备医药软硬件设计和开发的能力。

引进与培养并重，优化专业师资队伍结构。本专业专任教师具有计算机和医学相关专业背景，并正在培养和引进多位生物医学工程、电子信息工程等专业教授和博士，优化医学信息工程专业师资队伍结构，形成一支多学科共存，充分交叉融合的创新型教师队伍。

广泛深入调研，加强新专业实验室建设。目前，已建成“医药信息实践中心”等省级实验室，并以基地为平台，以项目为纽带，通过产学研合作，建立了 10 多个与计算机、有中医药特色相关的实习实训基地供教学实践使用。同时，正在加强医学信息虚拟仿真实验室建设，不断提高本专业学生培养质量和实践水平。

实用与创新并举，加强新专业特色教材建设。根据我校医学信息工程的办学定位和课程设置，围绕其中的特色课程，加强专业教材建设，逐步建立有本校特色的系列教材和课程群，提升我校在该专业人才培养中的地位。围绕医学信息工程导论课程编著省级重点教材《医学信息工程概论》一部，获得好评。《中医方法论与数据科学》成功被评为江苏省一流课程。目前正在致力于将《医疗仪器原理与应用》课程建设为产教融合性课程。此外，医院智慧服务系统、医学图像处理、医学信息处理等核心课程的特色教材和相关资源正在不断建设和完善中。

培养情况 重视素质教育，学生科研创新能力强。引导广大学生开拓学科视野，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型人才。省级及以上大学生实践创新训练计划项目 18 项，其中国家级大学生实践创新训练计划项目 11 项，发表论文 6 篇，获得实用新型专利 2 项，软件著作权 7 项。获得省级以上的学科竞赛奖有 100 多项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 7 项，国家级二等奖 25 项、三等奖 16 项、优秀奖 1 项。

人工智能

为服务“健康中国”战略，培养在中医药和人工智能交叉领域，具备融合创新能力，解决相关领域关键技术难题的复合型应用人才，2020 年在全国中医药院校首批开设人工智能专业，所依托的“中医药信息学”学科 2012 年入选国家中医药管理局重点学科，2014 年新设中医药信息学博士点，2018 年新设全国中医药院校首个软件工程一级学科硕士点。

培养目标 本专业的学生培养体系具有鲜明的中医药特色，基于融合理念探索人工智能与中药学、中医学联合开展专业建设，构建思政、教学、科研、实践、管理五位一体的人才培养体系，符合健康中国新一代人工智能发展规划。依托“中成药智能制造技术国家地方联合工程研究中心”等国家级一流平台，聚焦智慧医药，开展多学科联合培养。

教学条件 专业现有专任教师 12 人，其中教授 1 人、副教授 4 人，具有博士学位 12 人。教师团队围绕专业人才培养方案制修订、教师队伍建设、教材建设、课程建设、实验室建设开展了大量工作，为高质量人才培养奠定基础。自 2020 年至今，已招收 2 届学生，共计 77 人。

在师资队伍建设方面，引进与培养并重，优化专业师资队伍结构。本专业正在培养和引进多位人工智能、生物医学工程、计算机等专业的教授和博士，优化师资队伍结构，形成一支多学科共存，充分交叉融合的创新型教师队伍。

在专业实验室建设方面，目前已投入 300 万元建设人工智能实验室和学生创新工作室等，并以项目为纽带，通过产学研合作，建立了 10 多个医学人工智能相关的实习实训基地供教学实践使用，目前正在加强智能医学实验室的建设。

在教材建设方面，根据我校人工智能的办学定位和课程设置，围绕其中的特色课程，加强专业教材建设，逐步建立有本校特色的系列教材和课程群，提升我校在该专业人才培养中的地位。目前，本专业团队编写的《医院智慧服务信息系统》教材已被立项为省级重点教材，另《智能医学概论》等核心课程的特色教材和相关资源正在持续建设中。

培养情况 重视学生素质教育，积极引导广大学生开拓学科视野，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，培养适应社会发展需要的高水平创新创业人才。

5. 经济学类专业

国际经济与贸易

我校国际经济与贸易专业设立于 1995 年，首开中国医学院校开办经管类专业先河，为医学院校成功开办经管类专业提供了经验借鉴。2010 年立项为江苏省高等学校特色专业建设点，2012 年建设完成并通过江苏省教育厅验收。2019 年获批江苏高校一流本科专业，正在申报国家一流专业建设点。

培养目标 国际经济与贸易专业建设立足医药行业，重视自主实践，以“为发展我国医药对外贸易、扩大医药对外交流输送复合型、应用型、国际型医药贸易人才。”为专业培养目标。

教学条件 国际经济与贸易专业目前共有专任教师 13 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 7 人；具有博士学位者 6 人；江苏省“333 工程”中青年科学技术带头人 1 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，“青蓝工程”中青年优秀骨干教师 2 人。建立了先声药业、康缘药业、同仁堂药业、扬子江药业、苏中药业等 16 家实习基地，建设有南京中医药大学丹阳市珥陵镇、南京市栖霞区西岗街道、医药信息技术实践教育中心三个实践教学基地。

培养情况 本专业紧紧围绕“立德树人”根本要求，构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系，根据专业人才培养特点和能力素质要求，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节。积极建设校课程思政示范课，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。充分发挥名师引领作用，带领教师团队加强课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革创新，营造良好教学科研环境，带动教师积极投身教研工作。马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相应课程的统一使用率达 100%。积极开展教学研究，并在此基础上提升课程教学质量。《国际结算》课程完成校精品在线课程建设。核心课程积极双语化，已开设包括国际贸易理论、国际金融、国际商务谈判、跨境电子商务等在内 7 门双语专业课程。专业核心课程双语比率约 80%。实践教学继续仿真化，《医药贸易磋商与报价核算虚拟仿真实验》获校级虚拟仿真实验教学项目立项建设；POCIB+跨境贸易综合实验教学顺利开展。主编出版了《国际经济与贸易专业导论》，编写了《医药国际贸易实务（第 2 版）》《中药资源经济学》两部行业规划教材。教授主讲本科课程达 100%，主讲课程包括：微观经济学、宏观经济学等。实践教学方面，本专业通过增加课程内的实验课时或设立实验课程，来推进基础实践；通过引入外贸学科竞赛，来推进专业实践；通过拓宽实习基地和开展大学生创新创业项目计划等来实现综合创新实践能力培养。国贸专业核心课程中 60%设立了实验环节，学科竞赛常规化有效补充第一课堂。在创新创业教育方面，组织学生参加由中国国际贸易学会举办的 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，获得团体二等奖，多名学生获得个人一、二、三等奖。学生科创能力得以显著提高，获得多项国家级、省级大学生创新创业训练项目立项。在全国大学生数学建模竞赛，全国大学生英语竞赛、江苏省普通高等学校高数竞赛、全国经济学综合博弈实验大赛等竞赛中均获得重要奖项。本专业长期重视学

风建设，充分利用学业导师制度，把握学生的学习、科研、就业方向，有针对性的给予指导；高级职称教师均承担本科教学任务；师德建设常态化长效化，专业基层教学组织健全、工作有效；加强教育教学研究，改革课堂教学方式方法，以学生为中心，深入推进教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。定期举办学生论坛或讲座，并邀请往届在创新创业、升学中取得优秀成绩的学生进行交流，分享经验心得。

6. 文学类专业

英语

我校于 2003 年开始招收英语专业本科生，是全国中医药院校中最早开设英语专业的高校之一，并于 2014 年入选校重点专业。本专业旨在培养掌握深厚的英语语言基础、具备扎实的英语听、说、读、写、译等方面的专业技能和良好的科学素养，同时又具备基本的中医药学和现代医学知识的，能在教育、科研、医药、经贸等部门从事英语教学、翻译、文秘、管理等工作的复合型高级英语专业人才。现有专任教师 11 人，其中副教授 7 人，具有博士学位 6 人。2019 年英语专业停招，2022 年在校生 58 人。

在课程建设方面，至 2022 年 8 月年，在建校级精品课程 7 门。

在教学比赛方面，积极组织和鼓励教师参加各级各类教学比赛，1 个教学团队获得 2021 年全国高校英语教师“教学之星”大赛江苏省赛区本科综合组特等奖，挺进全国总决赛，并最终获得全国一等奖；获得南京中医药大学 2022 年度微课教学比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。

在教育教学改革方面，1 位英语专业教师与卫管学院教师合作，立项 1 项大学生实践创新训练项目。部门先后为教师提供百余场讲座，涉及课题申报、课程思政、教学理念、教学模式、教学方法、教学评价、智慧教学等，不断提升教师的教育教学能力。

在科学研究方面，与中医药主干学科深度融合，2020-2021 学年，英语专业任课教师在研国家社科基金项目 1 项，在研教育部人文社科青年基金 2 项、在研省高校哲社项目 2 项、在研省社科应用研究精品工程外语类课题 1 项。通过开展科学研究，进一步反哺教学。

在人才培养方面，构建了学业导师、专业教师、学工干部三方协同的学业指导体系建设，健全了学生成长成才“三全育人”模式。2022 年由于疫情原因，专四专八全国统考延迟至 2022 年下半年，故成绩尚未出来。2021-2022 学年，英语专

业学生获得“外研社杯”全国英语写作大赛江苏赛区比赛二等奖 1 项,阅读大赛江苏赛区比赛三等奖 1 项。

在教学质量监控方面,严格按照教务处相关管理规定规范教学管理,教学运行秩序良好。坚持院领导、室主任和督导三级听课制度,以及督导、检查和反馈制度,定期开展教研室教研活动。

未来,公共外语教学部继续以立德树人为根本,牢固树立本科教学的中心地位,不断优化师资队伍,不断提高教学水平,为学校建设“高水平、有特色、国际化”的中医药大学贡献应有的力量。

五、质量保障体系

1. 加强领导，落实人才培养中心地位

学校始终坚持以立德树人为根本任务，以学生成长与发展为中心，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位。坚持校领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决教学工作中存在的问题。新生入学伊始，全体校领导分别到联系学院进行入学教育，讲好“新生第一课”；每学期开学第一天，校领导分头带队巡视本科教学情况；学期结束考试分别到考点巡考；每年实习工作检查期间，校领导分头带队奔赴全省各实习点检查工作；校院二级领导每月集体听课制度，校领导深入课堂进行听课。

党委会、校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科生招生工作、本科教学质量等相关工作及时研讨解决。（见表 5-1）

表 5-1 2021-2022 学年学校集中研究本科教学工作情况一览表（部分）

会议时间	会议名称	会议议题
2021 年 08 月 16 日	校长办公会	审议关于学校课程思政教学研究相关中心相关事宜
2021 年 08 月 24 日	校长办公会	审议 2021 年优秀本科生转专业工作情况
2021 年 10 月 12 日	校长办公会	审议附属医院专项治理整顿工作方案
2021 年 11 月 16 日	校长办公会	审议 2020-2021 学年本科教学质量报告
2021 年 12 月 09 日	党委会	研究附属医院专项治理整顿工作
2021 年 12 月 09 日	校长办公会	审议与高职院校合作开展本科分阶段培养项目
2021 年 12 月 30 日	校长办公会	审议关于加强我校大学生体育、美育、劳动教育工作的实施意见
2022 年 02 月 16 日	党委会	研究泰州校区办学相关工作
2022 年 03 月 24 日	校长办公会	审议转专业文件修订办法
2022 年 04 月 26 日	党委会	研究马克思主义学院建设工作
2022 年 04 月 26 日	校长办公会	审议 2022 年本科专业招生计划

在教学改革、教学运行、教师发展、基地建设等方面，2021-2022 学年学校发布了一系列通知文件。（见表 5-2）

表 5-2 2021-2022 学年发布教学管理文件一览表（部分）

文 号	文件名称
南中医大教字〔2021〕13 号	关于表彰 2020 年杏林优秀教师、罗林秀优秀教师的决定
南中医大教字〔2022〕10 号	南京中医药大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生管理办法
南中医大教字〔2022〕11 号	南京中医药大学全日制本科生转专业实施办法（修订）
南中医大教字〔2022〕12 号	南京中医药大学关于加强大学生体育工作的实施意见
南中医大教字〔2022〕13 号	南京中医药大学关于加强大学生美育工作的实施意见
南中医大教字〔2022〕14 号	南京中医药大学关于加强大学生劳动教育工作的实施意见
南中医大教字〔2022〕15 号	南京中医药大学教材管理办法
南中医大教字〔2022〕24 号	南京中医药大学普通全日制本科生学籍管理实施细则
南中医大教字〔2022〕25 号	南京中医药大学普通全日制本科生转学工作实施办法
南中医大教字〔2022〕29 号	南京中医药大学普通全日制本科生学士学位授予工作实施细则

2. 构建多层次多元主体质量监控与保障体系

构建以职能部门、教学单位、督导、专任教师为主，学生、家长、用人单位、社会机构等共同参与的覆盖教学全过程的多元主体多层次的教学质量评价体系。

建立全校专业周期性评价机制，动态监测专业建设情况，优化完善评估指标体系，组织开展校内 2022 年度本科专业建设质量评估工作。对评估结果展开分析，研制《本科专业建设质量评估报告》，会同相关部门及各学院进行研讨分析，为学校持续深化本科教育教学改革、优化调整学科布局、提高专业建设和人才培养质量提供信息支持及规划建议，进一步加强学校优势专业建设、提升学校核心竞争力。

建立学生评教、教师评学常态化反馈机制，要求各教学单位提交每学期《网上评教评学反馈报告》，跟踪评教结果落实情况，确保每次网评工作中发现的问题和不足得到高量整改，真正把评教评学落到实处，为质量评估体系提供更全面的保障；增加网评移动端评价方式，使网评过程不局限于固定的时间和地点，便于各学院网评工作布置和开展，提升师生参与度的同时减轻教学管理人员的工作负担。

建立课堂教学质量多元评价机制，2022 年发布《南京中医药大学课堂教学质量评价实施方案（试行）》，通过校级教学督导、教学单位和职能部门领导、学生等采取随机抽查、专项检查、网上评教等多种形式，对教师课堂教学中的师德师风、教学内容、教学方法、教学能力和教学成效等方面进行的综合评价，完善课堂教学质量评价机制，以课堂教学为抓手，促进本科人才培养质量的进一步提升。

实施日常教学质量监测。每学期按时开展期初、期中、期末教学检查，期中教学检查在学院自查的基础上，根据工作重点开展专项互查。校、院、教研室三级听课和督导听课贯穿学期始末。2021-2022 学年，督导随机听课 675 节次，全年被听课教师优良率达 100%。校院二级领导随机听课共 508 节次，学年督导听课和校院二级领导听课门次数覆盖全校开课门次的 29.44%。2021-2022 学年开展了两次网上学生评教、教师评学工作，学生对教师教学水平满意度较高，本科生评教平均得分分别为 96.192 分和 96.033 分；教师对学生班风学风总体比较满意，教师评学两个学期的平均得分分别为 94.335 分和 93.994 分。2021-2022 学年，教研室同行听课继续实施全校教研室全覆盖，全年听课 512 节次，通过同行互助交流，有效提升教师教学水平。

3. 促进教师教学能力提升

学校进一步完善教师分类化培养体系，大力开展新进教师教育教学能力培训工作，以模块化形式设置培训课程，主要分为“教学观摩、专题研修、在线学习、中期考核、教学工作坊、效果反馈”六个环节。

稳步推进教师教学能力培训与研修，组织“新进教师教育教学能力提升集中培训”、“师创新创业专项培训”、青年教师教学竞赛”等校本培训项目，并围绕课程教学改革重点工作，结合不同学科教师教学提升需要，组织学校教师参加校外研修项目。同时，为更好满足学校教师教学个性化和专业化发展需要，引进教育部全国高校网络培训中心在线学习平台。本学年共有 433 人次教师参加校内外、线上线下的教学培训与研修。

组织教师参加各级各类教学竞赛，锤炼青年教师教学基本功。我校青年教师在多项全国与省级赛事中取得佳绩（获奖情况见表 5-3）。

表 5-3 2021-2022 学年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况一览表（部分）

竞赛名称	获奖情况
第二届全国高校教师教学创新大赛	二等奖 1 项
第二届江苏省高校教师教学创新大赛	特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项
2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛	一等奖 1 项
2021 年江苏省高校微课教学比赛	一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项
第三届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	三等奖 1 项
2021 年江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	一等奖 1 项，三等奖 1 项
第四届江苏省高校青年教师教学竞赛	特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项

六、学生学习效果

1. 学业情况

(1) 体质测试达标率

学校通过设置传统体育类课程、举办传统功法教学比赛、训练高水平武术队伍及创办传统体育社团等方式，形成高质量的特色教学品牌体系。

经过几年的体育课程改革，在新生入学的第一个学期强化了身体素质专项锻炼，尤其在四个学期考核评价中均实施了课外体育锻炼打卡和 12 分钟跑心肺耐力训练等内容，学生体质体能状况明显改善。2021-2022 学年我校应参加学生体质健康测试人数为 11471 人，除去免测 403 人，因疫情未测试 206 人，实际上报有效测试人数 11265 人。根据上报国家体测数据库统计，我校测试学生合格率为 91.05%，男生测试人数 3684 人，合格率为 81.54%，女生测试人数 7581 人，合格率为 95.67%。（见表 6-1）

表 6-1 2021-2022 学年学生体质测试达标统计表

年级	参加测试人数	评价等级							
		不及格		及格		良好		优秀	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
一年级	2968	312	10.51	2214	74.60	330	11.12	43	1.45
二年级	3382	263	7.78	1639	48.46	429	12.68	68	2.01
三年级	2486	240	9.65	1221	49.12	329	13.23	51	2.05
四年级	2429	193	7.95	1460	60.11	362	14.90	44	1.81
全校	11265	1008	8.95	6534	58.00	1450	12.87	206	1.83

(2) 等级考试通过率

学校积极开展大学外语教学改革，新生入学时统一参加英语分级考试进行分级教学，注重因材施教，加强学生英语课程学习策略的培养，并根据学校专业特点，适时开展针对性专业英语教学。2021 届毕业生英语四级通过率 97.30%。

(3) 执业医师资格考试情况

执业医师资格考试通过率 在具有规定学历中医执业医师类别考试中，实践技能考试在全国开设中医类本科专业并参加 2021 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 59 所院校中，本校排名第 11 位；在全国 24 所全日制中医药院校中，本

校排名第 6 位。理论考试在全国开设中医类本科专业并参加 2021 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 56 所院校中，本校排名第 9 位。

在具有规定学历中西医结合执业医师类别考试中，理论考试在全国开设中医类本科专业并参加 2021 年医师资格考试且考生人数在 30 人以上的 35 所院校中，本校排名第 2 位。在全国 24 所全日制中医药院校中，本校排名第 1 位。

执业护士资格考试通过率 2021-2022 学年，我校参加执业护士资格考试人数 244 人，244 人通过，通过率为 100%。

(4) 学习成果

毕业设计（论文） 在 2021 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，获优秀毕业设计（论文）一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，团队优秀毕业设计（论文）1 项。

学科竞赛为更好的发挥学科竞赛在实践育人中的作用，以赛促学、以赛促教，培养学生创新精神、应用能力，根据高等教育学会发布的学科竞赛榜单，结合学校学科专业特色，2021 年学校制定出台了《南京中医药大学高水平学科竞赛组织与管理办法（试行）》，深入推动“一院一赛”，积极引导学生参与高水平赛事，成效显著，参与竞赛人数大幅增长，赛事成绩有较大突破。竞赛获奖情况见表 6-2。

表 6-2 2021-2022 学年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况一览表（部分）

级 别	竞赛名称	获奖情况
国家 级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛	主赛道银奖 1 项、入围国赛 1 项
	中国医学技术技能大赛（护理学专业赛道）	金奖（全国总冠军）
	中国医学技术技能大赛（中医学专业赛道）	国赛铜奖
	2021 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖 5 项
	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	三等奖 1 项
	第 12 届中国大学生服务外包创新创业大赛总决赛	三等奖 1 项
	第十三届全国大学生药苑论坛	优秀论文奖、创新成果二等奖、优秀壁报奖
	第十四届中国大学生计算机设计大赛	二等奖 6 项、三等奖 1 项
省 级	中国医学技术技能大赛（临床医学专业赛道）	三等奖
	“外研社·国才杯”英语演讲大赛江苏赛区	二等奖 2 项、三等奖 3 项
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	主赛道一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项

级 别	竞赛名称	获奖情况
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	红旅赛道二等奖 1 项、三等奖 2 项
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	产业赛道二等奖 1 项
	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	三等奖 2 项、优秀奖 2 项

大学生创新创业训练计划项目 2021-2022 学年立项项目数为国家级 66 项，省级 86 项，校级 127 项，其中 1 项被推选参加第十三届全国大学生创新创业年会展示交流。项目实施成效显著，本科生受益面不断扩大，目前创新创业教育本科生受益面已达 100%。

本科生发表论文与专利授权 2021-2022 学年，本科生在高水平期刊及各级各类期刊中发表了论文 40 余篇（代表性论文见表 6-3），获得专利（著作权）授权近 50 项（见表 6-4）。

表 6-3 2021-2022 学年本科生发表的代表性论文一览表

序号	论文名称	发表期刊
1	Elevated DNA Polymerase Delta 1 Expression Correlates With Tumor Progression and Immunosuppressive Tumor Microenvironment in Hepatocellular Carcinoma	Frontiers in Oncology
2	Protumorigenic Role of Elevated Levels of DNA Polymerase Epsilon Predicts an Immune-Suppressive Microenvironment in Clear Cell Renal Cell Carcinoma	Frontiers in Genetics
3	Increased DNA Polymerase Epsilon Catalytic Subunit Expression Predicts Tumor Progression and Modulates Tumor Microenvironment of Hepatocellular Carcinoma	Journal of Cancer
4	Pharmacokinetics-derived absorbed components responsible for Guizhi-Fuling capsule target PI3K/Akt-Erk to exert an anti-dysmenorrhea effect	Journal of Ethnopharmacology
5	Bioengineering extracellular vesicles as novel nanocarriers towards brain disorders	Nano research
6	Crosstalk between traditional Chinese medicine-derived polysaccharides and the gut microbiota: A new perspective to understand traditional Chinese medicine	Phytotherapy Research
7	Response boosting-based approach for absolute quantification of gelatin peptides using LC-MS/MS	Food Chemistry

序号	论文名称	发表期刊
8	The nature of SARS-CoV-2 and its impact on human society determine that society should make appropriate adjustments to coexist with SARS-CoV-2	2021 International Conference on Medical Imaging , Sanitation and Biological Pharmacy
9	The role of genomics in COVID-19	Lecture Notes in Medicine and Life Sciences
10	Construction of Ecological Conservation and Assessment of Its Impact on Environment	International Conference on Green Environmental Materials and Food Engineering
11	Precision Medicine in Chinese Medicine	2022 2nd International Conference on Biomedical Engineering , Healthcare and Disease Prevention
12	黄芩素和汉黄芩素抑制肝癌细胞能量代谢的作用机制差异研究	中国药房
13	基于营卫理论探讨脓毒症病机与论治	中华中医药杂志
14	细胞焦亡在重症 COVID-19 中的作用	中国药理学通报
15	五行音乐疗法在治未病实践中的运用	中华中医药杂志
16	柯琴认识论中的《伤寒来苏集》	中华中医药杂志
17	基于经络检测探讨“人以胃气为本”的量化依据	时珍国医国药

表 6-4 2021-2022 学年学生专利（著作权）授权情况表

序号	名称	类别	授权号
1	一种用于造口袋底盘裁剪的圆规刀	发明专利	CN214490762U
2	一种机械臂用节能省力机构	发明专利	CN109397277B
3	一种往复直线运动发电机用异形铁心	发明专利	CN114285246A
4	一种磁路异步关联变化式小行程直线发电机	发明专利	CN112751470A
5	一种并联磁路异步变化式角度发电机	发明专利	CN112803704A
6	药灵通产品软件系统 V1.0	软件著作权	2022SR0606807
7	文化创意传播活动智能咨询系统	软件著作权	2022SR0438217
8	互联网食品质量安全追溯管理系统 V1.0	软件著作权	2022SR0771823
9	基于大数据分析的食品质量安全追溯系统	软件著作权	2021SR1984806
10	基于物联网的食品安全监管平台	软件著作权	2022SR0546145
11	中医药进销存管理系统 V1.0	软件著作权	2022SR0626947

序号	名称	类别	授权号
12	中药废水溶液环境调控系统 V1.0	软件著作权	2022SR0136157
13	中药废水数据采集及分析平台	软件著作权	2022SR0141623
14	智慧医学装备运维管控系统	软件著作权	2022SR0432904
15	睿医道中医临床智能语音助理软件 V1.0	软件著作权	2022SR0095854
16	“心灵树洞”基于网络社交文本内容的心理状态监测社交平台	软件著作权	2022SR1034349
17	一种中医肿瘤用新型药液熏蒸装置	实用新型专利	CN 214388189 U
18	一种置有多种中药特制灸条的泌尿系统专用灸盒	实用新型专利	CN 214388206 U
19	一种经济管理文件存储设备	实用新型专利	CN 216651731 U
20	一种速干无尘黑板擦	实用新型专利	CN 215904215U
21	一种男科中药药枕	实用新型专利	CN215994599
22	腰式多功能医疗包	实用新型专利	ZL202123259612.7
23	一种变波长辐射系统	实用新型专利	CN 217077644 U
24	一种按摩梳	实用新型专利	CN 217186925
25	一种多功能可自动调节智能坐浴坐圈装装置	实用新型专利	Z 202Z220885228.3
26	一种便捷式尿液吸集应急包	实用新型专利	ZL 2021 2 0649733.3
27	电针仪（中西医结合科专用）	外观设计专利	CN 307444081 S
28	帆布包（橘井小生系列之本草四味）	外观设计专利	CN307405221 S
29	帆布袋（猫咪系列）	外观设计专利	CN307467266 S
30	微生物培养皿	外观设计专利	CN 307126898
31	独居老人呼叫器（社会救助）	外观设计专利	CN 307486472
32	纳米微针导入仪	外观设计专利	CN 607260901
33	中药罐	外观设计专利	CN307321644S
34	针灸按摩器	外观设计专利	CN 307528476 S
35	帆布包（橘井小生系列之本草四味）	外观设计专利	ZL202230162870.4
36	瓶贴（养元庭蜜膏药）	外观设计专利	CN 307476226
37	药事管理工作台	外观设计专利	CN307484530S
38	折扇（敦煌飞天）	外观设计专利	CN307488649S
39	药学恒温箱	外观设计专利	CN307267047S
40	展台（电商）	外观设计专利	CN 307385211 S
41	中医集液瓶	外观设计专利	CN 306926724 S
42	瓶贴（养元庭蜜膏）	外观设计专利	ZL 202230231533.6

（5）本科生转专业及推荐免试攻读硕士研究生情况

学校制定了转专业相关制度，充分给以学生自主选择专业的权利。2021-2022 学年，学校推荐 171 名优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生，其中 78 名学生

被本校录取，其余 93 名学生被南京大学、浙江大学、上海交通大学、北京协和医学院、华中科技大学、四川大学、中国药科大学等众多“双一流”高校录取。随着我校办学质量的不断提高，我校推免人数逐年递增，推免生比率为 8.17%，相比较前一年的 5.37%有很大的提升。

2. 学生学习满意度

2021-2022 学年开展了两次网上学生评教、教师评学工作，学生对教师教学水平满意度较高，本科生评教平均得分分别为 96.192 分和 96.033 分；教师对学生班风学风总体比较满意，教师评学两个学期的平均得分分别为 94.335 分和 93.994 分。

3. 毕业与就业

（1）毕业率与学士学位授予率（见表 6-5）

表 6-5 2021 届毕业生毕业率与学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业数（人）	毕业数（人）	毕业率（%）	授学位数（人）	学位率（%）
2917	2887	98.97	2809	97.30

（2）毕业去向落实率

学校历来高度重视毕业生就业工作，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，努力促进毕业生实现充分就业和高质量就业。毕业去向落实率始终保持在较高水平，且就业质量不断提升。

2022 届本科毕业生共有 2978 人，今年以来，国民经济呈持续稳定恢复态势，但疫情对就业的深层次影响仍在继续。学校主动研判，多措并举，在校院两级的共同努力下，初次毕业去向落实率达到 85.76%，达到省教育厅提出的 70% 的初次毕业去向落实率目标，创近年来同期水平新高。其中协议就业率为 30.26%，灵活就业率为 22.36%，升学出国率为 33.01%。（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

（3）毕业生去向分布

2022 届本科毕业生的就业选择主要面向医疗卫生单位和其他企业，占毕业生总人数的 34.15%；选择国内升学的有 878 人，占毕业生总人数的 29.48%；选择出国深造的有 105 人，占毕业生总人数的 3.53%。此外，还有 79 名毕业生选择参加

国家或地方基层项目，4 名毕业生选择自主创业，125 名毕业生选择从事自由职业，2 名毕业生参军入伍，显示出毕业生就业去向的多元化。

（4）毕业生就业地域流向

2022 届本科毕业生在江苏省内就业的占比为 84.21%，为江苏省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。南京是省内就业毕业生的首要选择，达到省内就业人数的 50.42%，“宁聚计划”进一步彰显成效。省外就业人数较多的地区为上海市，其次为浙江省、山东省。毕业生就业地域流向总体分布与“长三角区域一体化发展”国家战略高度契合。

（5）毕业生就业行业分布

学校依托中医药特色优势，以服务“中医药发展战略”“健康江苏”为己任，毕业生就业主要集中在大健康产业。其中，“卫生和社会工作”，占比为 30.94%；医药“科学研究和技术服务业”，占比为 14.13%。

（6）毕业生升学院校分布

2022 届本科毕业生中，有 878 人选择国内升学，升学率为 29.48%。毕业生升学院校主要集中在一流大学建设高校和一流学科建设高校，如北京大学、复旦大学、南京中医药大学等，占比为 84.51%；其次为知名科研院所和本科高校，占比为 15.49%，这一结果体现出学校人才培养质量在不断提升。

4. 评价与成就

（1）用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生的满意度是衡量学校人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学校人才培养与社会需求的吻合度，为学校进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学校每年都专门调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我校人才培养、招聘服务的意见和建议。

用人单位对我校 2022 届本科毕业生总体满意度较高。用人单位普遍认为我校学生培养质量较高，综合素质较强。其中用人单位对毕业生“职业素养”和“职业能力”均较为认可，参与调查的用人单位普遍愿意再次前往我校招聘。除了对毕业生总体满意外，用人单位对我校就业服务的总体满意度也达到了 100%。

（2）毕业生成就

2022 届毕业生在校期间 30 人荣获国家奖学金，5 人荣获江苏省优秀学生干部表彰，13 人荣获江苏省“三好学生”表彰，7 人荣获江苏省“优秀毕业生”表彰，5 个班级荣获江苏省“先进班集体”称号。在“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等高水平学科竞赛中，70 人次获国家级奖励，65 人次获省级奖励。

七、特色发展

1. 纵深推进拔尖创新人才培养模式改革

在新医科背景下，着眼于健康中国、医学发展，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，立足以学生发展为中心的教育理念，秉承“学贯中西、大师潜质、国际视野、追求卓越”的培养目标，学校总体布局，顶层设计，启动“拔尖创新人才培养 2.0”建设工作。完善中医学专业“九年制”、“5+3”一体化和中药学专业（本博贯通）人才培养模式，探索中西医临床医学专业（本博贯通）人才培养模式，适应“新医科”建设要求，推进医文、医工、医理、医农学科交叉融合的“新中医”建设。

本研贯通、阶梯递进。拔尖创新人才培养实施前期基础培养，中期滚动筛选，后期本研贯通的培养模式，引导学生走向临床、走进实验室、走近老师，充分发挥学科、临床、科研、课程及管理育人作用。高阶创新、通专融合。遵循中医药人才成长规律和医学教育规律，集聚优质资源，深化课程改革，优化重组课程体系，构建以学生为中心，以岗位胜任力培养为导向的高阶性拔尖创新人才培养课程体系。以生为本、科学评价。深入推进课堂教学革命，强化综合设计性教学，提升实践教学能力水平，完善课堂教学和实践教学评价，全面提升课堂教学和实践教学评价质量，构建科学有效的教学质量评价体系。名师领衔、全程引导。集聚校内外优质教师资源组成教学团队，提升教师教育教学能力和水平。设置荣誉计划贯穿培养全过程，全面提升拔尖创新人才的综合素养和能力水平。

通过系列探索举措，改革中医药人才培养模式，优化人才培养课程结构，完善实践能力提升体系，有效构建院校教育与师承教育相结合，科教产教相协同的中医药拔尖创新人才培养新格局，培养具备中医药思维能力、临床研究与应用能力、多学科交叉创新能力和中医药战略思维能力的拔尖创新人才。

2. 横向拓宽政产学研协同育人路径

学校大力实施“开放协同”发展战略，为学校事业发展注入更多资源和更大动能。与江苏省民政厅合作共建全国首个本科起点的养老服务与管理学院。共同发起成立“世界一流中医药大学建设联盟”、“长三角医学教育联盟”等组织，与中国科学院上海药物研究所等科研院所联合培养中医药拔尖人才。完善优化附属医院、教学医院医教协同机制，不断提升人才培养质量。进一步深化国际开放协同，2021 年获“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程先进单位”称号。中外合作办学项目获省级示范工程立项 3 个，2021 年新增中外合作办学项目 1 个。

校企协同，提升产教育人水平。以产业学院建设为契机，探索产教融合人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，探索应用型专业人才培养新模式，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。自康缘中药学院 2020 年入选江苏省首批重点产业学院建设点以来，学校积极推进产教深度融合，在专业建设、师资队伍、实训基地建设、协同创新平台建设等方面取得了显著成效的育人效果显著。依托产业学院建设的“中药制药”专业获批 2022 年“产教融合型品牌专业建设点，康缘中药学院 3 名教师被选聘为 2022 年江苏省本科类专业教授。我校“计算机科学与技术（嵌入式培养）”专业获批 2022 年省级服务外包类专业嵌入式人才培养项目。

校府协同，担当服务国家战略需求新使命。以养老服务与管理学院建设为抓手，着力推进校府协作、产教融合与院校协同。为积极应对养老产业高质量发展战略急需人才培养，学校 2020 年在民政部和省政府支持下成立全国首个本科起点的养老服务与管理学院，构建具有中医药特色、体现全生命周期、符合养老服务管理人才成长规律的培养模式。学院开设临床医学（老年医学）、康复治疗学（老年康复）、护理学（老年护理）和养老服务管理 4 个专业（方向），联合国内外知名养老服务机构，建设养老服务与管理现代产业学院，政产学研三螺旋治理体系下人才培养初见成效。2022 年我校主办全国养老服务管理专业高质量建设研讨会，旨在加强校际交流合作，共同提升养老服务管理专业人才培养层次、优化养老服务管理专业知识结构。安徽医科大学、广西医科大学、贵州中医药大等 11 所与会高校一致同意成立“全国养老服务管理专业高质量建设院校联盟”，以提升专业建设水平，加强顶层规划指导、统一专业标准、规范人才培养过程，共同为我国养老服务管理专业建设和人才培养贡献智慧和力量。联盟将就养老服务管理专业教材建设开展工作。

3. 构建“三全联动、五育融通”中医药人才培养体系

坚持“五育并举”，把准、把牢立德树人作为教育根本任务、高校立身之本、思想政治工作中中心环节的定位，构建完善富于特色和质量的“三全育人”教育教学体系。创新“以文化人、三全联动”中医药人才培养体系。强化文化引领作用，形成了“党委领导、党政共管、教务牵头、部门协同、院系落实”的工作机制，构建“全员、全程、全方位”育人共同体和“导引、导学、导研、导践、导业”的全程育人体系。构筑“五行引导、五育融通”的中医药人才培养路径。结合五育内涵与特色，提出构建五行五育相互融通，协同育人的新体系。德育为火，淬炼理想信念；智育为金，夯实专业技能；体育为木，形塑强健体魄；美育为水，浸润人文情怀；劳育为土，

强化实践育人。将中医药文化内涵融入五育培养全过程，通过五育之间生克制化来相辅相成，相互促进。

加强社会主义核心价值观和优秀传统文化教育，将理想信念教育融入教育教学全过程，增强广大学生的专业自信、文化自信。“农民健康百村工程”项目探索思政育人、实践育人模式，讲好中医药故事，入选教育部 2021 年高校思想政治工作精品项目。构建具有中医药特质、南中医特色的课程思政体系，获批教育部课程思政示范课程 2 门、课程思政教学团队 2 支，江苏省高校课程思政建设示范专业 1 个、课程思政建设示范课程 4 门，立项建设校级课程思政示范专业 3 个，校级课程思政精品课程 103 门，评选课程思政优秀教师 13 名。构建完善具有中医药特色的大学生体育、美育、劳动教育体系。深入推进体育教育改革，制定《南京中医药大学关于加强大学生体育工作的实施意见》，强化体育课程体系的顶层设计，优化教学内容、更新教学方法，以民族传统体育教学为特色，注重体育教学与专业特点相结合，聚焦“教健康知识、传运动技能、练身体素质、育品德意志”。加快推进美育教育改革，制定《南京中医药大学关于加强大学生美育工作的实施意见》，以强化艺术教育中心建设为契机，以艺术教育改革发展为重点，坚持面向全体学生的普及艺术教育，逐步完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育机制。全面推进劳动教育改革，制定《南京中医药大学关于加强大学生劳动教育工作的实施意见》，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。构建劳动教育体系，在人才培养方案中设置劳动教育 2 个学分，其中，劳动教育理论课程 0.5 学分，与专业相关的劳动实践教育 0.5 学分，通识劳动实践教育 1 学分。成立大学生劳动教育指导中心，挂靠校团委，负责指导大学生劳动教育工作。

八、问题与建议

1. 基层教学组织建设有待进一步加强

基层教学组织是贯彻执行学校教学管理、教学建设和教学改革任务的基本单位，合理、高效的基层教学组织是学校人才培养质量的主要保证。学校制定了《南京中医药大学课程团队建设与管理办法》《南京中医药大学床边教学基层组织建设管理办法》《南京中医药大学教研室建设考核评估指标体系》等文件，推进专业建设团队、课程建设团队、床边教学团队和教研室等基层教学组织标准化建设。但如何形成具有南中医特色的基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式，仍需在强化基层教学组织建设中探索。基层教学组织建设应以“坚持立德树人、坚持分类发展、坚持协同育人”为基本原则，建立教书育人长效机制，推动教师教学发展相关职能部门建设，构建教师教学能力建设新体系，建设虚拟教研室等开放多元的新型基层教学组织，建立教学能力全周期培养制度，打造教学相长的师生学习共同体，加强教学能力提升支持条件建设，完善教师荣誉体系建设，改革教学质量评价体系建设，力争大幅提升教师教学能力水平，为学校高水平发展奠定基础。

2. 人才培养评价改革仍需进一步深化

学校积极贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》和《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》精神，出台《南京中医药大学深化新时代教育评价改革实施方案（试行）》，“破五唯”“立新标”并举，构建适应新时代发展要求、符合中医药发展特点、具有南中医特色的教育评价体系，落实立德树人根本任务，引导教师潜心育人，促进学生全面发展，激发科技创新活力，为探索中医药人才培养评价改革奠定了坚实基础。学校将遵循中医药“传承精华，守正创新”的发展要求，聚焦“新医科”背景下人才培养的社会需求，以提高中医药高等教育人才培养质量为出发点，在人才培养评价改革领域采取系列战略性举措，推动系列变革性实践，以人才培养质量评价改革为抓手，探索合格中医药人才的培养标准，优化中医药人才培养体系，厘清专业结构优化思路、构建思政育人体系、开展智慧教育研究与实践，通过人才培养过程评价改革，解决学生岗位胜任力与社会发展对中医药人才的更高要求之间的矛盾，探索现有教学模式和教学的关键环节的优化策略和路径，力求为我国中医药人才培养提供理论支撑和实践路径，为健康中国战略培养世界一流中医药人才。